

**APSTIPRINĀTS**

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Senāta sēdē

25.10.2016.

*(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Senāta 29.10.2019. lēmumu Nr.7)*

**APSTIPRINĀTS**

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15

*(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Padomes 28.11.2023. lēmumu, protokols Nr.3)*



**Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas  
darbības un attīstības stratēģija  
2016.–2023.-2025.gada 31.marts**

## Saturs

Ievads.....	4
Saīsinājumi .....	6
<b>I RTA stratēģijas 2016-2023 sagatavošanas procesā veiktā RTA darbības faktoloģiskā analīze .....</b>	<b>8</b>
<b>1. Atbilstība stratēģiskajiem dokumentiem .....</b>	<b>8</b>
<b>2. RTA augstākās izglītības telpā .....</b>	<b>18</b>
2.1. Nacionālais konteksts .....	19
2.2. Reģionālais konteksts .....	23
2.3. Starptautiskais konteksts.....	30
2.4. Stratēģiskās specializācijas studiju virzieni .....	33
2.5. STEM jomām atbilstošo studiju programmu vispārīgs raksturojums.....	34
2.5.1. Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne .....	37
2.5.2. Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības ..	38
2.5.3. Arhitektūra un būvniecība .....	40
2.5.4. Ražošana un pārstrāde .....	41
2.5.5. Mākslas .....	43
<b>3. Zinātniskā darbība .....</b>	<b>46</b>
<b>4. Akadēmiskais personāls .....</b>	<b>53</b>
4.1. Akadēmiskā personāla skaits un juridiskais statuss.....	53
4.2. AP noslodze un atalgojums.....	56
4.3. Graduētais akadēmiskais personāls .....	57
4.4. Akadēmiskie amati .....	59
4.5. Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma.....	62
<b>5. Struktūra un pārvalde.....</b>	<b>64</b>
<b>6. Infrastruktūra .....</b>	<b>68</b>
6.1. Esošo ēku raksturojums .....	68
6.2. Galvenie infrastruktūras uzlabošanai īstenotie projekti .....	74
<b>II RTA darbības rezultātu izvērtējums periodā 2016-2023 RTA stratēģijā noteiktajos kvalitātes novērtēšanas indikatoros .....</b>	<b>78</b>
1. Stratēģijas atbilstība normatīvajam regulējumam .....	78
2. RTA pārvaldības modelis .....	79
3. Studējošo skaita dinamika .....	80
4. Ārzemju studentu skaits .....	81

5. Absolventu nodarbinātība.....	81
6. Absolventu dibināto uzņēmumu skaits.....	81
7. Imatrikulācijas konkursa koeficients .....	82
8. Piesaistīto līdzekļu apjoms un finanšu mērķi .....	82
9. Akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu procentuālais īpatsvars .....	84
10. Zinātnē nodarbinātais personāls .....	85
11. Aizstāvēto promocijas darbu skaits .....	85
12. Iegūto patentu un pārdoto licenču skaits.....	85
13. Starptautiskajās datubāzēs iekļauto publikāciju skaits .....	85
14. Akadēmiskā personāla (tajā skaitā pētnieku) un studējošo mobilitātes līmenis.....	86
15. Zinātnisko projektu skaits.....	86
16. Sadarbības projektu un ar privāto sektoru kopīgu pētniecības un inovācijas darbu skaits....	87
17. Infrastruktūras attīstība atskaites periodā .....	87
<b>Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (RTA) attīstības stratēģija .....</b>	<b>90</b>
1. SVID analīze un kopsavilkums .....	91
2. Vīzija un misija.....	94
3. Korporatīvās pārvaldības sistēmas apraksts un novērtējums .....	94
4. Stratēģijas novērtēšanas sistēmas un izmaiņu vadības apraksts un novērtējums .....	96
5. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi .....	97
6. RTA darbības un attīstības stratēģijā definētie mērķi .....	100
7. Atskaites periodā plānotie rezultāti .....	105

## Ievads

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.-2023. gadam (RTA Stratēģija) tika izstrādāta, izvērtējot un pārskatot RTA darbības un attīstības stratēģijas 2014.-2020. gadam īstenošanas gaitu un sekojot aktuālajiem izaicinājumiem ES un Latvijas augstākās izglītības un zinātnes telpā.

Saskaņā ar 2018. gada 9. janvāra Ministru kabineta noteikumu Nr. 26 “Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.3. specifiskā atbalsta mērķa “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās” pirmās un otrās projektu iesniegumu atlases kārtas īstenošanas noteikumi” 50.12 4.punktu RTA ir izstrādājusi pārejas posma stratēģiju līdz 2025.gada 31.martam, kad saskaņā 2023.gada 23. maija rīkojumu Nr. 297 “Par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas reorganizāciju” ar Ministru kabineta rīkojumu RTA tiek nodota Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošajai valsts izglītības iestādei, atvasinātai publiskai personai – Rīgas Tehniskajai universitātei (turpmāk – RTU). (*Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15*)

RTA Stratēģija 2016-2023 izriet no atziņas, ka augstākā izglītība ir būtiskākais zināšanu ekonomikas resurss. 21. gadsimtā tā pakļauta radikālām izmaiņām, kas centrējas aicinājumos atrast piemērotus nacionālus un lokālus risinājumus globāliem izaicinājumiem.

Jau RTA darbības un attīstības stratēģijā 2014. – 2020. gadam RTA noteica mērķtiecīgu centrējumu uz Latvijai un Latgales reģiona attīstībai vitāli nepieciešamo tehnoloģisko (STEM un radošo industriju) zināšanu un pētījumu aktualizēšanu, kas atsauca arī uz studiju programmu un pētniecības tēmu specializāciju, koncentrējoties uz tehnoloģiju un inovāciju izpratni un pārnesi.

Stratēģiju ir izstrādājusi RTA darba grupa sadarbībā ar pašvaldību pārstāvjiem un sociālajiem partneriem – izglītības iestādēm un uzņēmējiem. Stratēģija ir izstrādāta, pamatojoties uz RTA darbības analītisku izvērtējumu iepriekšējā stratēģiskās plānošanas periodā, analizējot un izvērtējot Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD), Izglītības un zinātnes Ministrijas (IZM) Centrālās statistikas pārvaldes (CSP) un RTA apkopotos statistikas datus, kā arī Eiropas Savienības un Latvijas Republikas stratēģiskos dokumentus, kas attiecas uz augstāko izglītību un pētniecību.

Stratēģiskās plānošanas procesa uzsākšanai ir izvirzīti šādi mērķi:

- veikt esošās situācijas analīzi, saistot RTA darbības efektivitāti ar tautsaimniecības un darba tirgus attīstības tendencēm ES, Latvijā un Latgales reģionā;
- izvērtēt RTA iekšzemes un starptautisko konkurētspēju;
- analizēt RTA ieguldījumu izglītības un pētniecības kvalitātes, kultūrvides, izglītības, valodas, kultūras politikas sakārtošanas, tautsaimniecības attīstības jautājumos (Eiropa 2020, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030, Latgales stratēģija 2030);
- noteikt un izvērtēt RTA stiprās un vājās puses, draudus un attīstības iespējas;
- noteikt attīstības mērķus, virzienus un uzdevumus; izstrādāt īstermiņa finanšu plānu līdz 2023. gadam.

RTA stratēģiskās darbības plānošanai periodam RTA darbības un attīstības stratēģija 2016-2023 papildināta ar mērķiem periodam no 2023. gada līdz 2025.gada 31. martam (turpmāk RTA Stratēģija 2025):

- noteikt RTA attīstības virzienu un mērķu atbilstību tādos izglītības un zinātnes nozares attīstības plānošanas dokumentos kā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.

(IAP), Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovāciju pamatnostādnes 2021.-2027. (ZTAIP), Reģionālās politikas pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam (RPP), Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam (DTP), Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes (NIPP) u.c. dokumentos noteiktajiem attīstības virzieniem un mērķiem;

- definēt RTA redzējumu par izglītības inovāciju attīstību, īpaši izglītības tehnoloģiju lietojumā, atbalsta instrumentus akadēmiskā personāla karjeras izaugsmes veicināšanai, resursu koplietojumu gan RTA ietvaros, gan starpinstitucionāli;
- noteikt RTA darbību atbilstoši 2022.gada 21.jūnija rīkojumā Nr.449 “Par valsts augstskolu stratēģisko specializāciju” noteiktajām RTA stratēģiskās specializācijas jomām;
- noteikt stratēģiskos principus studējošo atbiruma mazināšanai, tai skaitā iekļaujot atbiruma samazināšanas rezultātīvos rādītājus saskaņā ar Valdības rīcības plāna projekta 81.1.apakšpunktu.

Ņemot vērā, ka saskaņā ar Ministru kabineta 2023.gada 23. maija rīkojumu Nr. 297 “Par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas reorganizāciju” RTA 2025.gada 31. martā tiek nodota RTU, RTA Stratēģija 2025 tiek veidota kā RTA darbības rezultātu izvērtējums periodā 2016-2023 RTA stratēģijā noteiktajos kvalitātes novērtēšanas indikatoros, vienlaikus definējot RTA darbības principus saskaņā ar šajā nodaļā noteiktajiem RTA Stratēģijas 2025 mērķiem.

Lai izpildītu RTA Stratēģijai 2025 noteiktos mērķus tā strukturēta pēc šādiem principiem:

1. RTA Stratēģijā 2025 saglabāta RTA stratēģijas 2016-2023 sagatavošanas procesā veiktā RTA darbības faktoloģiskā analīze.
2. Stratēģijai pievienota jauna II nodaļa, kurā sniegts RTA darbības rezultātu izvērtējums periodā 2016-2023 RTA stratēģijā noteiktajos kvalitātes novērtēšanas indikatoros.
3. Stratēģijā pārskatīti, precizēti un papildināti RTA stratēģisko mērķu uzdevumi un pasākumi periodam līdz 2025.gada 31.martam. *(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15)*

## Saīsinājumi

AL	Augstskolu likums
BA	Banku Augstskola
BFPC	Baltu filoloģijas pētnieciskais centrs
BJR	Baltijas jūras reģions
CNC	Ciparu programmas vadība
CSP	Centrālā Statistikas pārvalde
DU	Daugavpils Universitāte
EAIT	Eiropas augstākās izglītības telpa
ECDL	<i>European Computer Driving Licence</i>
ECTS	Eiropas Kredītpunktu pārneses sistēma
EEZ	Eiropas ekonomiskā zona
EK	Eiropas komisija
EPT	Eiropas Pētniecības telpa
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
ERAMUS	<i>The European Region action scheme for the mobility</i>
ES	Eiropas Savienība
ESF	Eiropas Sociālais fonds
ESPON	Eiropas telpiskās plānošanas novērošanas tīkls
EPF	Ekonomikas un pārvaldības fakultāte
HJZF	Humanitāro un juridisko zinātņu fakultāte
IDF	Izglītības un dizaina fakultāte
IF	Inženieru fakultāte
ITC	Informācijas tehnoloģijas centrs
IKP	Iekšzemes kopprodukts
IKT	Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
ISSN	<i>International Standard Serial Number</i>
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
JAK	Jēkabpils Agrobiznesa koledža
KPFI	Klimata pārmaiņu finanšu instruments
LATC	Biedrība „Latgales aparātbūves tehnoloģiskais centrs”
LERZ	Lietišķās ekoloģijas un resursu zinātniskā laboratorija
LLU	Latvijas Lauksaimniecības universitāte
LR	Latvijas Republika
LTE	<i>London Test of English</i>
LU	Latvijas Universitāte
LSPA	Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija
LZP	Latvijas Zinātnes padome
MIC	Mūžizglītības centrs
MASOC	Mašīnbūves un metālapstrādes rūpniecības asociācija
MVK	Mazie un vidējie komersanti
NAIS	Normatīvo aktu informācijas sistēma
NAP2020	Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020. gadam
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra

NVO	Nevalstiskā organizācija
OECD	<i>Organisation for Economic Co-operation and Development</i>
PLE	Pilna laika ekvivalents
PSPI	Personības socializācijas pētījumu institūts
RA	Rēzeknes Augstskola
RAAA	Biedrība „Rēzeknes Augstskolas absolventu asociācija”
REGI	Reģionālistikas zinātniskais institūts
RTA	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
RSEZ	Rēzeknes speciālā ekonomiskā zona
RSU	Rīgas Stradiņa universitāte
SAN	Sabiedrisko attiecību nodaļa
SPP	Studējošo pašpārvalde
STEM	<i>Science, technology, engineering, and mathematics</i>
st.g.	studiju gads
TSI	Transporta sakaru institūts
UIN	Uzņēmuma ienākuma nodoklis
ViA	Vidzemes Augstskola
VISC	Vispārējās izglītības satura centrs
VKKF	Valsts Kultūrkapitāla fonds
VTPP	Vides tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts
ZDL	Zinātniskās darbības likums

## I RTA stratēģijas 2016-2023 sagatavošanas procesā veiktā RTA darbības faktoloģiskā analīze

### 1. Atbilstība stratēģiskajiem dokumentiem

Stratēģija ir izstrādāta, pamatojoties uz ES, nacionālā, reģionālā un vietējā līmeņa stratēģiskajiem dokumentiem un citiem normatīvajiem aktiem:

- Nacionālās attīstības plāns 2014.–2020. gadam,
- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam,
- Latvijas nacionālās reformu programmas „ES2020” stratēģijas īstenošana,
- Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam,
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam,
- Latvijas zinātnisko institūciju zinātniskās darbības un kapacitātes starptautiskais izvērtējums (informatīvais ziņojums „Par zinātnes starptautisko izvērtējumu” pieņemts ar Ministru kabineta 2014. gada 21. janvāra protokollēmumu (prot. Nr.342.§)),
- Stratēģija „Eiropa 2020” (*Europe 2020: A European Strategy for Smart, Sustainable and Inclusive Growth*),
- Eiropas Komisijas Reģionālās attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam,
- Reģionālās politikas pamatnostādnes 2013.–2019. gadam,
- Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam,
- Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020. gadam,
- Boloņas deklarācija,
- Izglītības likums,
- Augstskolu likums,
- Zinātniskās darbības likums,
- Valsts valodas likums,
- Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Satversme,
- Latgales stratēģija 2030,
- Latgales programma 2010–2017,
- Rēzeknes Speciālās ekonomiskās zonas attīstības plāns 2014.–2020. gadam,
- Eiropas Savienības struktūrfondu un Kohēzijas fonda 2014.–2020.gada plānošanas perioda vadības likums,
- Jaunatnes politikas īstenošanas plāns 2016.–2020. gadam,
- MK 2015.gada 26.maija noteikumi Nr.259 “Atbalsta piešķiršanas kārtība dalībai starptautiskās sadarbības programmās pētniecības un tehnoloģiju jomā”,
- Informatīvais ziņojums “Par pētniecības un inovācijas infrastruktūras un pētnieciskās darbības koncentrācijas teritoriālo kartējumu”,
- Informatīvais ziņojums “Par Eiropas Pētniecības telpas ceļveža 2016.-2020.gadam īstenošanu Latvijā”,
- Informatīvais ziņojums “Par zinātnes starptautisko izvērtējumu”,
- Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2015.–2020.gadam,
- Pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa ieviešanas plāns 2016.–2020.gadam,
- Konceptuāls ziņojums “Jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa ieviešana Latvijā”,
- *A Memorandum on Lifelong Learning. Commission of the European Communities,*
- *The Leipzig Charter on Sustainable European Cities,*
- *Commision staff working paper „Cohesion policy and cities: the urban contribution*



- to growth and jobs in teh region 2005”*,
- *International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training 2013 u.c.*

Eiropas Padome apstiprinātajā stratēģijā „**Eiropa 2020**” ir noteiktas trīs Eiropas attīstības prioritātes:

- gudra izaugsme: attīstīt uz zināšanām un inovācijām balstītu ekonomiku;
- ilgtspējīga izaugsme: veicināt vairāk konkurētspējīgu, vairāk zaļu un vairāk uzresursu efektivitāti balstītu ekonomiku;
- ietveroša izaugsme: sekmēt augstas nodarbinātības ekonomiku, kas nodrošina sociālo un teritoriālo kohēziju.

Atbilstoši **Latvija2030** telpiskās attīstības perspektīvai Rēzekne ir nacionālas nozīmes attīstības centrs. Nacionālas nozīmes attīstības centriem ir jāprofilējas par ekonomiskās izaugsmes un zināšanu radīšanas centriem ar attīstītu rūpniecību, transportu, sabiedriskiem pakalpojumiem un sociālo infrastruktūra.

Telpiskās attīstības perspektīva kā nacionālo interešu telpu iezīmē arī Austrumu pierobežu, kurā ietilpst Rēzeknes pilsēta un Rēzeknes novads. Latvija2030 paredz, ka efektīvi jāizmanto pierobežas ekonomiskais potenciāls, stiprinot Rēzeknes lomu starptautisko sadarbības saišu veidošanā ar kaimiņu valstīm. Austrumu pierobežā nepieciešami Valsts atbalsta pasākumi uzņēmējdarbībai, veicinot gan tradicionālās nodarbes – lauksaimniecību, mežsaimniecību, amatniecību, gan attīstot alternatīvās nozares – tūrisma, transporta un tranzīta pakalpojumus. Latvijas ilgtspējīgas stratēģijas kodols ir cilvēka, ekonomiskā, sociālā un dabas kapitālu produktivitātes kāpināšana, atbildot uz globālo tendenču izaicinājumiem. Latvija2030 iekļauta „Telpiskās attīstības perspektīva”, kurā iezīmēts integrēts skatījums valsts teritorijas līdzsvarotai un ilgtspējīgai attīstībai, lai Latvijas galvenās vērtības, resursi un priekšrocības tiktu izmantotas visefektīvākajā veidā.

RSEZ attīstībai būtisks aspekts stratēģijas „Eiropa 2020” kontekstā ir nanotehnoloģiju, biotehnoloģiju, informācijas tehnoloģiju un izzinošās (*cognitive*) zinātnes attīstība.

**NAP2020** nosaka integrētu pieeju valsts vidēja termiņa attīstībai, lai tiktu nodrošināta ilgtermiņa ietekme, pieņemot lēmumus nozaru, biznesa un individuālā līmenī. NAP2020 nosaka prioritārās sfēras, kurās, ieguldot līdzekļus, tiks nodrošināta ekonomikas pašpietiekamība, produktivitātes pieaugums un valsts konkurētspēja. NAP2020 dots redzējums par Latviju 2020. gadā: „Ekonomikas izrāviens – katra Latvijas iedzīvotāja un valsts labklājības pieaugumam!” un apskatīti šādi aspekti: konkurētspēja un produktivitāte, uzņēmējdarbības vide, pētniecība un inovācija, energoefektivitāte, darbs, kompetences, veselība, demogrāfija, sadarbība, līdzdalība un kultūra, dabas kapitāls, teritoriju potenciāls, pakalpojumu pieejamība.

**NAP2020** vadmotīvam „Ekonomikas izrāviens” noteiktas trīs prioritātes – „Tautas saimniecības izaugsme”, „Cilvēka drošumspēja” un „Izaugsmi atbalstošas teritorijas”. Prioritātes „Tautas saimniecības izaugsme” mērķis ir ilgtspējīga Latvijas ekonomikas izaugsme ar pieaugošu valsts konkurētspēju starptautiskajos tirgos. Prioritātes rīcības virzieni:

- Augstražīga un eksportspējīga ražošana un starptautiski konkurētspējīgi pakalpojumi;
- Izcila uzņēmējdarbības vide;
- Attīstīta pētniecība, inovācija un augstākā izglītība;
- Energoefektivitāte un enerģijas ražošana.

Prioritātes „Cilvēka drošumspēja” mērķis ir radīt spēcīgu vidusšķiru un nodrošināt tautas ataudzi Latvijā – valstī, kur ikkatram cilvēkam ir iespējas gādāt par savu, savu tuvinieku un Latvijas attīstību. Prioritātes rīcības virzieni:

- Cienīgs darbs;

- Stabili pamati tautas ataudzei;
- Kompetenču attīstība;
- Vesels un darbaspējīgs cilvēks;
- Cilvēku sadarbība, kultūra un pilsoniskā līdzdalība kā piederības Latvijai pamats.

Prioritātes „Izaugsmi atbalstošas teritorijas” mērķi:

- 1) radīt līdzvērtīgākas darba iespējas un dzīves apstākļus visiem iedzīvotājiem, izmantojot teritoriju attīstības potenciālus un unikālos resursus;
- 2) stiprināt Latvijas reģionu starptautisko konkurētspēju, palielinot Rīgas kā Ziemeļeiropas metropoles un citu nacionālās nozīmes attīstības centru starptautisko lomu.

Prioritātes rīcības virzieni:

- Ekonomiskās aktivitātes veicināšana reģionos – teritoriju potenciāla izmantošana;
- Pakalpojumu pieejamība līdzvērtīgāku darba iespēju un dzīves apstākļu radīšanai;
- Dabas un kultūras kapitāla ilgtspējīga apsaimniekošana.

„**Eiropa 2020**” stratēģijā saskaņā ar Latvijas kvantitatīvajiem mērķiem ir paredzēts līdz 2020. gadam sasniegt nodarbinātības līmeni 73% apmērā, palielināt ieguldījumus pētniecībā un attīstībā (P&A) līdz 1,5% no IKP, palielināt augstākās izglītības ieguvušo personu īpatsvaru līdz 34–36%, samazināt skolu nepabeigušo jauniešu īpatsvaru līdz 13,4%, samazināt nabadzības riskam pakļauto personu īpatsvaru līdz 21%, palielināt atjaunojamās enerģijas īpatsvaru bruto enerģijas patēriņā līdz 40% u. c.

Atbilstoši **Reģionālās politikas pamatnostādnes 2013.–2019. gadam** rīcības virzienam:

1.1. Atbalsts starptautiskas, nacionālas un reģionālas nozīmes attīstības centru izaugsmei, NAP2020 uzdevumi ir:

- 1) „Fundamentālu un lietišķu pētījumu īstenošana, īpaši prioritārajos zinātnes virzienos (t.sk. inovatīvie materiāli un tehnoloģijas, vietējo resursu ilgtspējīga izmantošana, Letonika un nacionālā identitāte, enerģija un vide, kā arī sabiedrības veselība) un ar komercializējamiem rezultātiem, pētniecības un tehnoloģiju pārneses infrastruktūras modernizācija un cilvēkresursu stiprināšana un mobilitāte nacionālā līmenī”, darbība „Pētniecības un tehnoloģiju pārneses infrastruktūras modernizācija”.
- 2) „Augstākās izglītības konkurētspēja un konsolidācija (materiāltehniskās bāzes (aprīkojums) attīstība, augstskolu un koledžu iekšējās kvalitātes sistēmas pilnveide), augstskolu personāla zinātnisko publikāciju skaita pieauguma motivēšana, starptautisko zinātnisko žurnālu izveide, pārvaldības sistēmas efektivitātes palielināšana”, darbība „Materiāltehniskās bāzes (aprīkojums un renovācijas izdevumi) uzlabojums augstākās izglītības iestādēs, tajā skaitā koledžās, izņemot dienesta viesnīcas”.
- 3) „Jauniešu nodarbinātības veicināšana, t.sk. (a) karjeras izglītības sistēma, (b) jauniešu pēc profesionālās un/vai augstākās izglītības pabeigšanas integrācija darba tirgū, t. sk. uzņēmējdarbības uzsākšana, (c) jauniešiem-bezdarbniekiem atbalstapasākumi pirmās darba pieredzes iegūšanai, (d) profesionālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma pilnveide”, darbība „Modernas mācību vides nodrošināšana jauniešu sagatavošanai darba tirgum – profesionālās izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma pilnveide atbilstoši īstenojamām profesionālās izglītības programmām darba tirgus attīstības tendenču kontekstā”.

Ikgadējā ES inovāciju apsekojuma „Innovation Union Scoreboard 2013”<sup>1</sup> ziņojumā Latvija pēc 24 kritēriju izvērtēšanas ierindojās 25. vietā no apsekotajām 27 ES dalībvalstīm un kopā ar Rumāniju un Bulgāriju ir starp „iedzinēju” grupas valstīm, kur tā atrodas jau kopš 2003. gada, būtiski atpaliekot no vidējā ES līmeņa. Saskaņā ar iepriekšminēto pētījumu Latvijas vājās puses inovāciju attīstībā (t.i., jomas, kurās ir zemi rādītāji) ir publiskā – privātasektora kopīgās zinātniskās publikācijas, licences un patenti maksājumi no ārvalstīm, izdevumi pētniecībai un attīstībai uzņēmējdarbības sektorā, inovāciju komercializācijas apjoms, jauno doktora studiju beidzēju skaits.

Latvijā ir raksturīgs zems inovatīvo uzņēmumu skaits. Tikai 29,9% Latvijas uzņēmumu ir aktīvi inovācijas jomā, kas ir zemākais rādītājs ES (vidēji ES – 52,9%) (Eurostat, 2008.-2010.gads<sup>2</sup>).

**Reģionālās politikas pamatnostādnes 2013.–2019. gadam** uzsvērts, ka globalizācijas un demogrāfisko izmaiņu ietekmē pēdējās desmitgadēs notikusi arī pilsētu un lauku teritoriju lomas un attīstības perspektīvas maiņa. Pilsētas ir kļuvušas ļoti nozīmīgas valstu ekonomisko panākumu radīšanā, jo pilsētas ir tās, kas piesaista un kurās koncentrējas izaugsmei nozīmīgie resursi, kas globalizācijas rezultātā ir kļuvuši ļoti mobili – cilvēkresursi (iedzīvotāji, studenti, tūristi u.c.), uzņēmumi, investori, pētniecība, inovāciju radīšana, liela mēroga pasākumi utt. Šī iemesla dēļ reģionālās politikas kontekstā tiek uzsvērta pilsētu loma un pilsētu konkurētspējas sekmēšana ir pareizākais politikas fokuss. Pilsētu konkurētspēju nosaka to pievilcība minēto mobilo resursu piesaistīšanai.

**Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam** pieteikta sadarbība ar zinātnes sektoru produktu izstrādē. Lai uzturētu identificētās priekšrocības, kas ir saistītas ar darbību nišas produktu tirgū, bez augstas kvalifikācijas darbaspēka pieejamības ir nepieciešams veikt arī ievērojamas investīcijas jaunu produktu un esošo produktu lētāku un kvalitatīvāku analoga produktu izstrādē. Jomās, kuras ir sevišķi svarīgas Latvijas attīstībai – inženierzinātnēs un dabas zinātnēs – 2011. gadā studēja tikai 21% no kopējā studentu skaita.

Pamatnostādnes paredz IZM veikt sekojošas aktivitātes:

- profesionālās izglītības attīstību ir nepieciešams veidot kompleksi, ietverot tajā, sākot jau no pamatskolas, profesionālo orientāciju, karjeras konsultācijas, profesionālās ievirzes izglītību vidusskolā, nodrošinot mācību programmu pēctecību pie pārejas no profesionālās vidusskolas uz koledžu vai augstskolu, organizēt vadošo uzņēmumu speciālistu vieslekcijas/meistarklases profesionālās izglītības iestādēs un augstskolās;
- ir nepieciešams palielināt augstāko un vidējo profesionālo izglītību apgūstošo izglītojamo skaitu;
- ir nepieciešams palielināt STEM mācību priekšmetu īpatsvaru izglītības sistēmā. Kā arī ir nepieciešams uzlabot STEM mācību priekšmetu apgūšanai nepieciešamo infrastruktūru un satura kvalitāti;
- sadarbībā ar nozares komersantus pārstāvošām organizācijām nepieciešams rast risinājumu speciālistu apmācībai profesijās, kuras Latvijas augstākās izglītības sistēma nevar nodrošināt vai nav lietderīgi organizēt tikai dažu augstākā līmeņa speciālistu sagatavošanu, kas attiecīgajā nozarē nepieciešami. Jāizvērtē šādu

---

<sup>1</sup> *The European Innovation Scoreboard 2013*. European Union, 2013. Pieejams: [http://ec.europa.eu/enterprise/policies/innovation/files/ius-2013\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/enterprise/policies/innovation/files/ius-2013_en.pdf).

<sup>2</sup> Eurostat. *Seventh Community Innovation Survey: Highest proportions of innovative enterprises in Germany, Luxembourg and Belgium*. Pieejams: [http://europa.eu/rapid/press-release\\_STAT-13-5\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_STAT-13-5_en.htm).

speciālistu studiju izmaksu segšanu ārvalstu profesionālās izglītības un augstākās izglītības mācību iestādēs, aktīvāku dalību starptautiskajās programmās, kā, piemēram, Leonardo da Vinči u.c.;

- sadarbībā ar nozares komersantus pārstāvošām organizācijām nepieciešams īstenot pilotprojektu par duālās apmācības sistēmas (*apprenticeship*) principa ieviešanas iespējām Latvijā.

Balstoties uz OECD ilggadējo pieredzi reģionu inovācijas kapacitātes izvērtēšanā un politikas veidošanā,<sup>3</sup> EK dalībvalstīm, izstrādājot lietpratīgas specializācijas stratēģiju inovācijas sekmēšanai, iesaka izvēlēties kādu no sekojošām attīstības stratēģijām:

- izaugsme, balstoties uz esošajām priekšrocībām (zinātnes vai tehnoloģiju virzīta izaugsme),
- atbalsts ekonomikas transformācijai (jaunu izaugsmes jomu identificēšana un attīstīšana),
- panākšana (*Catching up*) jeb virzība uz zināšanām balstītu spēju attīstību.

Ņemot vērā Latvijas inovācijas sniegumu un to, ka tautsaimniecībā aizvien dominē zemo un vidējo tehnoloģiju ražošanas un pakalpojumu nozares, inovācijas politikas galvenajiem stratēģiskajiem rīcības virzieniem būtu jābūt:

- virzīt tehnoloģiju attīstību un ražošanu uz augstākas pievienotās vērtības jomām,
- sekmēt zināšanu absorbciju un dinamisku uzņēmējdarbību.

Vienlaicīgi nepieciešams veicināt ne tikai tehnoloģisko inovāciju, bet arī netehnoloģisko inovāciju attīstību un inovāciju pakalpojumu jomā.

Inovācijas sistēmā ir identificējami četri vienlīdz svarīgi elementi:

- 1) zināšanu kapacitāte,
- 2) inovāciju piedāvājums,
- 3) inovāciju pieprasījums,
- 4) pārneses sistēma.

Lai nodrošinātu elastīgu reakciju uz pieprasījumu pēc atbilstoša darbaspēka, nepieciešama izglītības kvalitātes nodrošināšana, profesionālās un augstākās izglītības apmācību programmu elastīgums, studējošo skaita palielināšana inženiertehniskajās zinātnēs (informācijas un telekomunikāciju, elektronikas, mašīnbūves, ķīmijas un biotehnoloģiju, zinātņu un tehnoloģiju ietilpīgās nozarēs), attiecīgo augstāko un profesionālo izglītības mācību iestāžu aprīkošana ar mūsdienīgu materiāli tehnisko bāzi, kā arī svešvalodu apguve visu līmeņu mācību iestādēs. Tāpat ir jānodrošina kompetenču teritoriāla konsolidācija, nodrošinot spēcīgus izcilības centrus izglītībā, šādi paaugstinot valsts attīstības potenciālu, kā arī investīciju piesaistes potenciālu.

Ņemot vērā identificētās problēmas un tirgus nepilnības komersantu pētniecības un inovācijas kapacitātes paaugstināšanai, ir nepieciešams prioritāri īstenot sekojošas aktivitātes:

- efektīvas UIN nodokļa atlaides pētniecības un attīstības izmaksām ieviešana, paredzot, ka noteiktas pētniecības un attīstības izmaksas tiek norakstītas trīskāršā apmērā tajā gadā, kad tās radušās;

---

<sup>3</sup> OECD (2011), Reģioni un Inovācijas politika.

- sniedzot atbalstu komersantiem grantu veidā tādām augsta riska iniciatīvām kā jaunu produktu un tehnoloģiju izstrāde, atbalstu piešķirot rūpnieciskajiem pētījumiem, eksperimentālām izstrādēm, rūpnieciskā dizaina izstrādei, rūpnieciskā īpašuma tiesību nostiprināšanai. Atbalstu piešķirot gan individuāliem, gan partnerības projektiem. Savukārt atbalsts sākotnējiem ieguldījumiem, kas nepieciešami produktu un tehnoloģiju ieviešanai ražošanā, galvenokārt tiktu atbalstīts finanšu instrumentu veidā (inovācijas pieprasījuma stiprināšana);
- atbalsts jaunu inovatīvu uzņēmumu izveidei un attīstībai (ideju ģenerēšana, jauniešu iesaiste, ideju dzīvotspējas analīze u. c.), pilnveidojot biznesa uzsākšanas konsultatīvos (mentorings, koučings u. c.) un inkubācijas pakalpojumus. Nodrošināt un attīstīt specifiskus finanšu instrumentus (seed, start-up fondi) inovatīvu un tehnoloģiski intensīvu uzņēmumu atbalstam to agrīnās attīstības fāzes posmā.

Papildus prioritāri veicamām aktivitātēm īstenojamas ir sekojošas aktivitātes:

- pētniecības bāzes un izcilības attīstība, tajā skaitā nodrošinot gan zinātnes infrastruktūras konsolidāciju un pilnveidošanu, gan arī cilvēkresursu attīstību un piesaisti pētniecībai (inovācijas piedāvājuma stiprināšana), ietverot viedās specializācijas stratēģijā (*Smart Specialization Strategy*) noteiktos pamatprincipus un rīcības virzienus;
- sadarbības un tehnoloģiju pārneses sistēmas attīstība, atbalstot privātā sektora un zinātnisko institūciju kopīgus pētījumus, kā arī sniedzot atbalstu mazajiem un vidējiem komersantiem pētniecības pakalpojumu iegādei. Izveidot vienotu tehnoloģiju pārneses platformu, kas nav piesaistīta konkrētai zinātniskai institūcijai, vienlaicīgi pilnveidojot rūpnieciskā īpašuma pārvaldību zinātniskajās institūcijās, papildinot un kombinējot tehnoloģijas pārneses atbalstu ar inkubācijas un agrīnās fāzes finanšu instrumentiem (sadarbības inovācijas jomā stiprināšana);
- atbalsts radošo industriju attīstībai un sadarbībai ar tradicionālajam rūpniecības un pakalpojumu nozarēm, lai palielināt produktu un pakalpojumu vērtību.

Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam paredz Rīcībasvirzienu: Inovācijas kapacitātes paaugstināšana, kur attiecināmie politikas rezultāti ir:

- produktivitātes pieaugums,
- ieguldījumu pētniecībā un attīstībā pieaugums.

**NAP2020:** Panākt efektīvāku sadarbību starp zinātnes un rūpniecības sektoriem, pilnveidojot esošās un veidot jaunas zinātnieku un uzņēmumu ilgtermiņa sadarbības formas, izveidojot vienotu pētniecības rezultātu pārneses sistēmu, t. sk. pilnveidojot un attīstot inovācijas atbalsta infrastruktūru. ES tematiskais mērķis: nostiprināt pētniecību, tehnoloģiju attīstību un inovāciju.

**NAP2020:** Veidojot specifisku atbalsta instrumentu, atbalstīt radošo industriju, lai attīstu kultūrā bāzētas inovācijas un veicinātu kultūras, zinātnes un uzņēmēju sadarbību, atbalstot radošo industriju uzņēmējdarbības eksportspēju (t. sk. audiovizuālā sektora) un valsts starptautisko konkurētspēju, jaunu eksporta produktu izstrādi un ieviešanu ražošanā. Privātā, tostarp valsts un pašvaldību kapitālsabiedrību, sektora pētniecības un inovācijas kapacitātes attīstīšana, atbalsts jaunu, pielietojamu un eksportspējīgu produktu vai pakalpojumu radīšanai.

Kā norādīts Nacionālās industriālās politikas pamatnostādņēs 2014.–2020. gadam, tad krīzes laikā, samazinoties kopējam algu līmenim un cenām iekšējā tirgū, uzlabojās Latvijas ražotāju konkurētspēja, kas bija pamats eksporta pieaugumam un līdz ar to arī apstrādes rūpniecības attīstībai. Kopš 2009. gada otrās puses ražošanas apjomi apstrādes rūpniecībā pieaug. Atjaunojoties ekonomikas izaugsmei, apstrādes rūpniecības pieauguma tempi bija krietni straujāki nekā kopējā tautsaimniecības izaugsme. Apstrādes rūpniecība pašlaik irgalvenais tautsaimniecības izaugsmes virzītājs. 2012. gadā apstrādes rūpniecībā saražotās produkcijas apjomi bija par 6,3% lielāki nekā pirms krīzes 2007. gadā.

Nozīmīgākais devums kopējā apstrādes rūpniecības izaugsmē pēdējos gados ir kokapstrādes un metālapstrādes nozarēm. Ražošanas apjomi ievērojami ir pieauguši datoru, elektronisko un optisko iekārtu, transportlīdzekļu ražošanā, mašīnu un iekārtu ražošanā. Šajās nozarēs vairāk nekā 70% no visas saražotās produkcijas tiek eksportēta.

Būtiskais ražošanas apjomu pieaugums apstrādes rūpniecībā veicina arī pieprasījuma pieaugumu pēc darbaspēka. 2012. gadā apstrādes rūpniecībā bija par 5,2% vairāk nodarbināto nekā gadu iepriekš. Apstrādes rūpniecībai ir nozīmīgākais pienesums jaunudarbavietu radīšanā tautsaimniecībā kopumā – nozare ir nodrošinājusi piektdaļu no visām jaunajām darba vietām.

Pēc nodarbināto skaita lielākās apstrādes rūpniecības nozares ir pārtikas rūpniecība un kokapstrāde, kurās ir nodarbināti vairāk nekā 40% no visiem apstrādes rūpniecībā strādājošajiem. Salīdzinājumā ar 2009. gadu apjomīgākais nodarbināto skaita pieaugums bija metālapstrādē, kokapstrādē, kā arī mašīnu, iekārtu un transportlīdzekļu ražošanā.

Lai arī pašlaik rentabilitāte kopumā apstrādes rūpniecībā Latvijā salīdzinājumā ar citām valstīm ir augsta, tomēr apstrādes rūpniecības struktūrā izteikti dominē zemo tehnoloģiju nozares. Atšķirība ir sevišķi izteikta, salīdzinot Latviju ar pārējām Baltijas jūras reģiona valstīm. Latvijas apstrādes rūpniecības ilgtspējīgai attīstībai ir nepieciešams diversificēt apstrādes rūpniecību un panākt straujāku vidēji augsto un augsto tehnoloģiju nozaru attīstību. Viens no veidiem, kā to panākt, ir jaunu nišas produktu ražošanas attīstība, cieši sadarbojoties ar zinātnes sektoru un radot lētām darbaspēkam alternatīvas priekšrocības.

Latvijas industriālās politikas (atbilstoši *Latvijas Nacionālās industriālās politikas vadlīnijām*) mērķis ir veicināt ekonomikas strukturālās izmaiņas par labu preču un pakalpojumu ar augstāku pievienoto vērtību ražošanai, t. sk. rūpniecības lomas palielināšanai, rūpniecības un pakalpojumu modernizācijai un eksporta komplikētībai. Lai sasniegtu mērķi modernas industriālās politikas ietvaros, tiek noteikti šādi sasniedzami rezultatīvie rādītāji:

- apstrādes rūpniecības īpatsvars iekšzemes kopproduktā 2020. gadā sasniedz 20%;
- apstrādes rūpniecības produktivitātes pieaugums 2020. gadā pret 2011. gadu sasniedz 40%;
- apstrādes rūpniecības pieaugums 2020. gadā, salīdzinot ar 2011. gadu sasniedz 60%;
- ieguldījumi pētniecībā un attīstībā sasniedz 1,5% no IKP.

Inovācijas veicināšana, izveidojot ietvaru zinātnieku un uzņēmēju efektīvai sadarbībai, sekmējot rūpnieciskos pētījumus, jaunu produktu un tehnoloģiju izstrādi un ieviešanu ražošanā. Konkurētspējas un produktivitātes paaugstināšanai nozīmīgs ir atvērts, radošs un inovatīvs ietvars/vide, kas sekmē plašu inovācijas pielietojumu dažādās tās formās (procesa, pakalpojuma, produkta, tehnoloģiju inovācijas).

Indikatīvie atbalsta instrumenti esošo un nākotnes nozaru atbalstam:

- uz produktu un nozaru segmentiem (klasteriem) bāzēti atbalsta instrumenti:

- mezanīna, *start-up*, riska kapitāla instrumentu finansējums produktu un tehnoloģiju modifikācijai;
- līdzfinansējums jaunu produktu attīstībai, sedzot produkta izstrādes un attīstības izmaksas;
- jaunu produktu un tehnoloģiju ieviešanas ražošanā – atbalsts dažādu prasmju attīstībai;
- tehnoloģiju inkubācijas pakalpojumu plašāka pieejamība/inkubatoru attīstība;
- kompetences centru attīstība;

– finanšu instrumentu plašākas pieejamības veicināšana:

- valsts garantiju izsniegšana eksportētājiem;
- debitoru riska apdrošināšana eksporta darījumos;
- riska kapitāls/ ko-investīcijas/ mezanīns. Indikatī-

vie atbalsta instrumenti bāzes industriālajai politikai:

– uz uzņēmējdarbības atbalstu un reģionālās dimensijas attīstību vērsti atbalsta instrumenti:

- uzņēmējdarbības uzsākšanas veicināšana – biznesa inkubatori, akceleratori, mikrokredīti, starta kapitāls, apmācības biznesa uzsācējiem, mikro un mazajiem uzņēmumiem;
- infrastruktūras, industriālo pieslēgumu attīstība – atbalsts infrastruktūras un nulles cikla izveidei, t.sk. energopieslēgumu atbalsta programma;
- cilvēkresursu attīstība. Indikatī-

vie citi valsts intervences elementi:

– Bāzes industriālajai politikai atbilstoši intervences elementi:

- Nodarbinātības politika:
  - Mūžizglītība,
  - Pārkvalifikācija.
- Administratīvā sloga samazināšana.
- Izglītības politika:
  - Profesionālās izglītības modernizācija,
  - Zinātnes un uzņēmēju sadarbības veicināšana.

– Mērķorientētai industriālajai politikai atbilstoši intervences elementi:

- Nodokļu politika:
  - Nodokļu atlaides (P&A, investīcijām infrastruktūrā u.c.).
- Reģionālās attīstības politika:
  - Reģionālo konkurētspējas priekšrocību identificēšana.
- Inovācijas sistēmas revīzija.

Stratēģija atbilst NAP2020 izvirzītās prioritātes „Tautas saimniecības izaugsme” rīcības virzienam „Attīstīta pētniecība, inovācijas un augstākā izglītība”.



RTA kā augstākās izglītības iestāde nodrošina izglītota un radoša cilvēka izaugsmi. RTA fakultātes, zinātniskais institūts, pētnieciskie centri un sadarbības iestādes veicina zinātnes un pētniecības attīstību. Pieaugot strādājošo ar augstāko izglītību skaitam, kopumā uzlabojas darbaspēka kvalitāte un profesionalitāte. Rēzeknes pilsētā un Latgales reģionā RTA darbības laikā ir palielinājies speciālistu ar augstāko izglītību skaits, ir palielinājies reģistrēto uzņēmumu skaits, kā arī piesaistīto ES struktūrfondu, atbalsta programmu finansēto projektu skaits.

Stratēģijā noteiktie uzdevumi un aktivitātes studiju procesa, inovāciju, pētniecības un materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā veidos materiālo un intelektuālo pamatu studentu, akadēmiskā personāla un iedzīvotāju dzīves kvalitātes pieaugumam reģionā.

RTA īsteno tautsaimniecībai nozīmīgus studiju virzienus inženierzinātnēs. RTA ir pieejamas arī radošo industriju studiju programmas – vides, apģērba un interjera dizains. Radošās industrijas ir strauji augošs tautsaimniecības sektors, kurš pamatojas uz indivīda spējām un talantu, tajā skaitā spējām uzsākt uzņēmējdarbību, radīt pievilcīgu vidi. Abpusējā saikne ar uzņēmējdarbības sektoru izpaužas arī tehnoloģiskajā izcilībā – RTA ir Rēzeknes uzņēmēju biedrības biedrs, ir viens no dibinātājiem biedrībai *Latgales aparātbūves tehnoloģiju centrs*, ir izveidots un sekmīgi darbojas Vides tehnoloģiju pārnese kontaktpunkts, kas ļauj akadēmiskajam personālam un studentiem kopā ar uzņēmējiem izmēģināt un radīt jaunus, inovatīvus produktus.

Stratēģija pamato inženierzinātņu un tehnoloģiju (ne tikai eksaktajās, bet arī humanitārajās un izglītības jomās) nozīmi, kas reģionā kopumā veicinās ne tikai pētniecības un inovāciju attīstību, bet arī zināšanu un tehnoloģiju pārnesi, sekmēs zinātnes, izglītības un privātā sektora sadarbību, kā arī atbalstīs jaunu produktu un tehnoloģiju izstrādi.

RTA ir reģiona izaugsmes resurss un iespēja, kas mazina Latgales un pārējās Latvijas reģionālās atšķirības, sagatavojot kvalificētus speciālistus reģionālajam darba tirgum, radot izglītības iestādes absolventiem iespējas uzsākt uzņēmējdarbību vai pašnodarbinātību.

RTA ir noteikta kā viens no būtiskākajiem Rēzeknes attīstības resursiem, īpašu uzsvaru pašvaldības attīstības programmā liekot uz tautsaimniecībai nozīmīgu izglītības programmu attīstību inženierzinātnēs, tai skaitā mehatroniku un lāzertehnoloģijām.

Rēzekne policentriskas attīstības jomā ir izglītības, kultūras un nodarbinātības centrs, kas piesaista iedzīvotāju plūsmas no tuvākajām pilsētām un reģioniem apmēram 100 km rādiusā. RTA studē ne tikai Rēzeknes, bet arī gandrīz visu lielāko Latvijas pilsētu un novadu iedzīvotāji.

RTA īsteno arī iespējas studentiem apgūt izglītību ārzemēs, docētāju stažēšanās un vieslektoru darbība kopumā uzlabo pilsētā iegūstamās augstākās izglītības kvalitāti. Izglītība, kultūra un ekonomika Rēzeknē ir noteicošās nozares, kas tematiskajā dimensijā ietekmē un mijiedarbojas ar citu nozaru attīstību.

## 2. RTA augstākās izglītības telpā

Kopš 1. Latvijas Republikas laikiem Latgales reģiona attīstībā fundamentāla nozīme ir augstākās izglītības iestādēm abās lielākajās pilsētās. 1925. gadā Rēzeknē sāka darboties Rēzeknes Valsts skolotāju institūts, kura darbība tiek pārtraukta uzreiz pēc Otrā pasaules kara. Kā Rēzeknes Pedagoģiskā skola tas darbojas līdz 1957. gadam, laikposmā no 1957. gada līdz 1987. gadam te darbojas internātskola, bet augstākās izglītības tradīcijas tiek atjaunotas 1987. gadā, atjaunojot Rēzeknes Pedagoģisko skolu un nedaudz vēlāk dibinot arī patstāvīgu augstākās izglītības iestādi – RA.

RA ir veidota uz LU un RTU filiāļu bāzes. Ideju par Latgales universitātes tapšanu atbalstīja gan Tautas frontes aktīvistu, gan Rēzeknes pašvaldība un LU vadība. 1990. gada 1. septembrī Rēzeknes Pedagoģiskās skolas telpās (bijušā Rēzeknes Valsts skolotāju institūta telpās, Atbrīvošanas alejā 115) studijas uzsāka pirmie LU Latgales filiāles 100 studenti divos studiju virzienos – ekonomika un filoloģija. Pēc gada Latgales filiāle ieguva patstāvīgas studiju telpas (Atbrīvošanas alejā 90), tika uzsākts nopietns darbs augstskolas mācībspēku komplekšveidošanā, infrastruktūras veidošanā.

1992. gada jūnijā Latgales pilsētu un rajonu pārstāvju apspriedē, kurā piedalījās LR IZM ministrs Jānis Vaivads, atkārtoti izskanēja doma par patstāvīgas augstskolas izveidi. Šī paša gada 28. augustā 1. pasaules latgaliešu kongress pieņēma rezolūciju, kurā kā prioritārs reģiona, tā arī visas valsts uzdevums tika izvirzīts izglītības sistēmas sakārtošana, tā ietvaros – arī RA dibināšana. Tika izveidota darba grupa, kas izstrādāja jaunās augstskolas veidošanas koncepciju. Saņemot atbalstu no Pasaules Brīvo latviešu apvienības, LR IZM, Rēzeknes pašvaldības, jaunās augstskolas projekts tika īstenots samērā īsā laikā.

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija ar Rēzeknes Augstskolas nosaukumu tika nodibināta 1993. gada 12. aprīlī (Latvijas Republikas Ministru Padomes lēmums Nr. 180 „Par RA dibināšanu”). No 1993. gada 1. jūlija RA sāka darboties kā patstāvīga mācību iestāde. 1993. gada 4. oktobrī Rēzeknes Augstskola pieņēma, un 1994. gada 23. augustā LR MK lēmumu Nr. 117 apstiprināta Rēzeknes Augstskolas Satversmi, kas noteica RA darbības mērķi – kultūras, zinātnes un izglītības attīstīšana Latgales reģionā un līdz ar to visā Latvijā. 1999. gadā RA ir ieguvusi beztermiņa starptautisko akreditāciju.

Kopš 1993. gada Rēzeknes Augstskola, kas 2015. gadā mainīja nosaukumu un statusu, izaugdama par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, ieņem būtisku nišu Latvijas augstākās izglītības sistēmā, vienlaikus aktīvi sadarbojoties ar partneriem Eiropā un pasaulē.

Viens no svarīgākajiem augstskolas uzdevumiem ir paaugstināt iedzīvotāju ar augstāko izglītību īpatsvaru pilsētā un reģionā, piesaistot vidusskolu absolventus studijām un pēc augstskolas absolvēšanas darbam Latgales reģionā, kā arī kļūt par reģionam nozīmīgu, starptautiski atpazīstamu zinātnes un pētniecības centru, kopjot Latgales kultūrvidētradicionālas vērtības.

### RTA pamatdati par 2016./2017. st.g.:

- **Studējošo skaits – 1876**, septītā lielākā augstskola studējošo skaita ziņā starp valsts dibinātajām augstākās izglītības iestādēm Latvijā.
- Darbinieku skaits – 229, no tiem akadēmiskais personāls – 160.
- RTA struktūra: **3 fakultātes** – Ekonomikas un pārvaldības, Inženieru, Izglītības, valodu un dizaina, 7 pētnieciskie centri, studiju un pētnieciskās laboratorijas un citas apkalpojošās struktūrvienības.

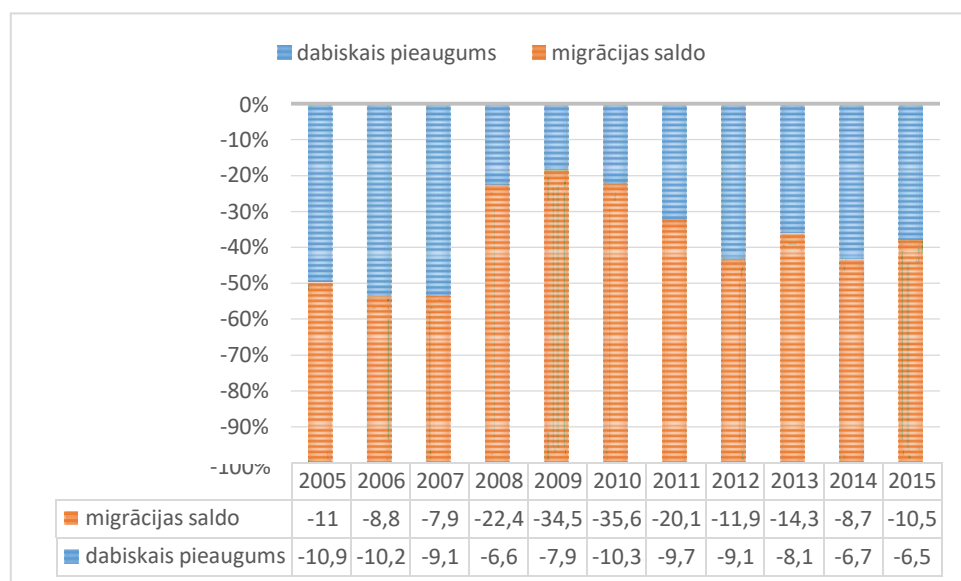
- **14** studiju virzieni: **49** studiju programmas: 30 pamatstudiju, 16 augstākā līmeņa, 3 doktora.
- Absolventu skaits uz 2016. g. jūniju – **10280**.
- Vairāk nekā **150** sadarbības partneri ārzemēs.

## 2.1. Nacionālais konteksts

Augstākā izglītība ES neapšaubāmi atzīta par būtiskāko zināšanu ekonomikas resursu. Zinātnieki atzīst, ka augstākā izglītība spēlē stratēģisku lomu ikvienas sabiedrības ekonomikas, kultūras un politikas stiprināšanā, radot jaunus zināšanu, prasmju un kompetenču resursus (Lovett, 2008). Stratēģija “Europa 2020” paredz palielināt augstākās izglītības ieguvušo personu īpatsvaru līdz 34–36%. OECD statistikas dati liecina, ka Latvijā 2015. gadā augstāko izglītību ieguvušo iedzīvotāju skaits vecuma grupā 24-32 sasniedzi 40%, savukārt vecuma grupā 25-64 – 32% no visiem iedzīvotājiem.

Latvijā ir nodrošināti apstākļi augstākās izglītības iegūšanai, ko, cita starpā, pierāda augstākās izglītības iestāžu skaits, kam, sākot no 1993. gada, bijusi izteikta tendence palielināties. Valsts augstākās izglītības sektorā augstākās izglītības iestāžu skaits nostabilizējās 2010. gadā, paliekot 34 valsts dibinātu augstākās izglītības institūciju līmenī (17 augstskolas, akadēmijas un universitātes, 17 koledžas). Augstākās izglītības piedāvājumā Latvijā aktīvi piedalās arī juridisku personu dibinātas augstskolas. 2016. gadā Latvijā darbojas 14 privātās augstskolas un 9 privātās koledžas.

Kopējā statistika liecina, ka AII skaitam Latvijā ir tendence palielināties pretstatā sarūkošajam iedzīvotāju skaitam (sk. 2.1.1. attēlu).

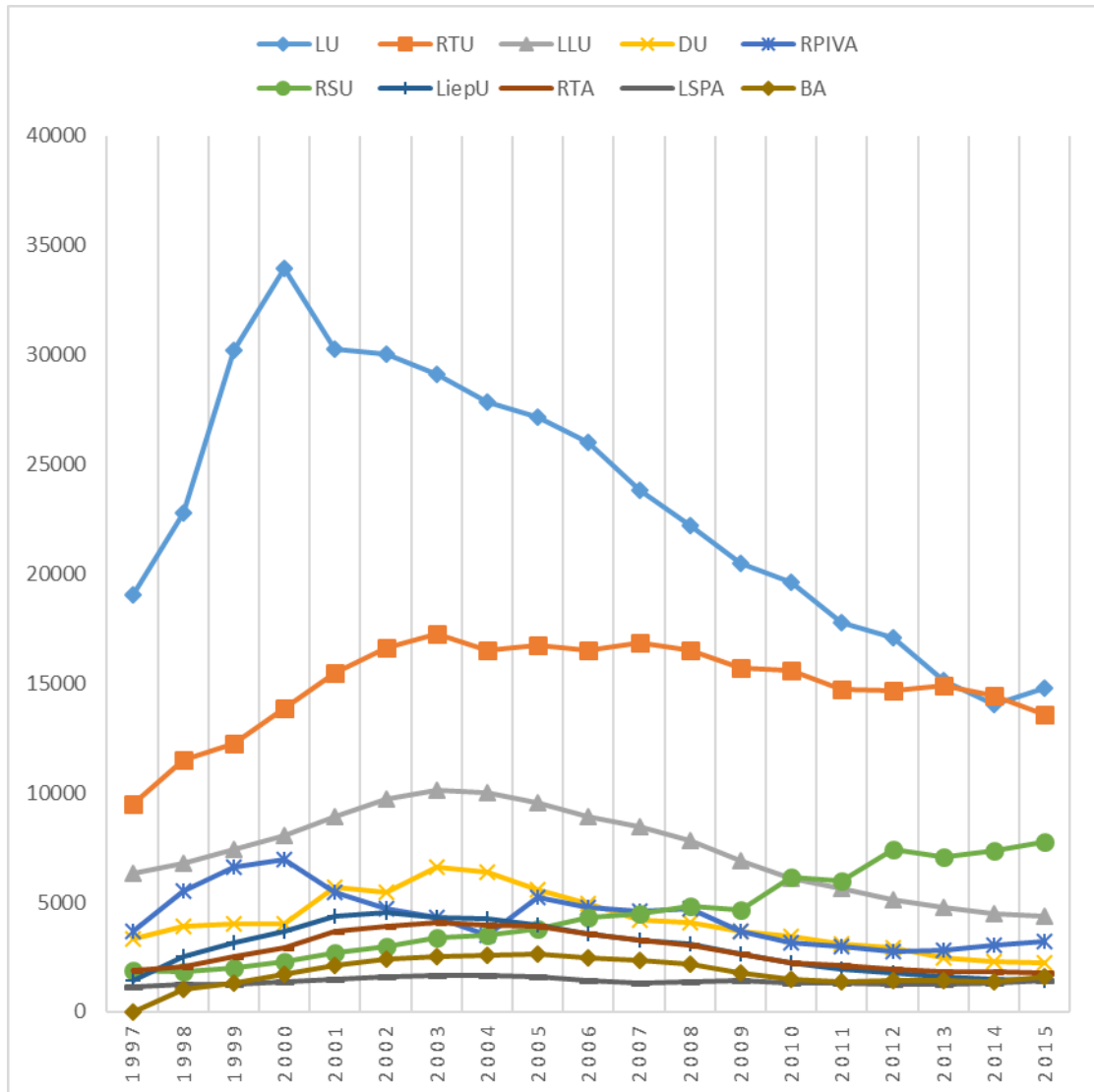


2.1.1. attēls. Iedzīvotāju skaita dinamika Latvijā.

Avots: CSP dati

RTA jau vairākus gadus ir septītā studējošo skaita ziņā lielākā valsts augstskola Latvijā. Kopš 2001. gada, kad pirmais būtiskais studējošo skaita samazinājums skāra Latvijas Universitāti, visas valsts augstākās izglītības iestādes, izņemot RSU, piedzīvo studējošo skaita samazinājumu (sk. 2.1.2. attēlu). Procentuāli lielākais studējošo skaita samazinājums skāris

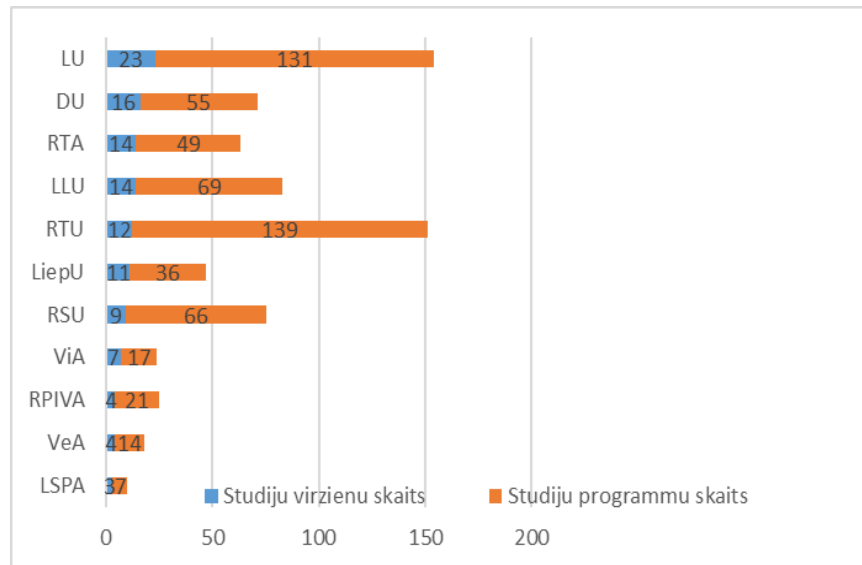
LiepU (68% kopš 2002. gada), DU (66% kopš 2003. gada), LLU (57% kopš 2003. gada) un RTA (56% kopš 2003. gada).



2.1.2. attēls. Studējošo skaita dinamika desmit lielākajās LR valsts augstskolās.

RTA studējošo skaits pēdējos gados piedzīvo svārstības. Pozitīva studējošo skaita dinamika bija vērojama 2014. gadā, kad salīdzinājumā ar 2013. gadu studējošo skaits pieauga par 2%, un 2016. gadā, kad studējošo skaits salīdzinājumā ar 2015. gadu pieauga par 4%.

Latvijas AII profilu apliecina arī to īstenoto studiju virzienu un studiju programmu skaits (sk. 2.1.3. attēlu).



2.1.3. attēls. Studiju virzienu un studiju programmu skaits lielākajās Latvijas valsts AII.

Studiju virzienu un studiju programmu statistika liecina, ka RTA studiju struktūra atbilst samērā plaša profila universitāšu struktūrai, kas orientējas uz mērķtiecīgu Latgales reģionam (un Latvijai kopumā) svarīgu jomu intelektuālā potenciāla nodrošināšanu un atjaunotni (sk. 2.1.1. tabulu; iekavās norādīts izglītības tematiskajai grupai un jomai atbilstošo studiju programmu skaits).

2.1.1. tabula.

RTA studiju struktūra.

		STEM jomas										
Humanitārās zinātnes un māksla (6)		Dabaszinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas (5)	Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība (10)		Veselības aprūpe un un sociālā labklājība (2)		Sociālās zinātnes, komerczinātnes un tiesības (16)		Izglītība (8)			
Humanitārās zinātnes (3)	Māksla (dizains) (3)	Datorika (5)	Inženierzinātnes un tehnoloģijas (6)	Ražošana un pārstrāde (3)	Būvniecība (1)	Sociālā labklājība (2)	Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes (2)	Informācijas un komunikācijas zinātnes(3)	Komerczinātnes un administrēšana (8)	Tiesību zinātne (2)	Pedagoģu izglītība un izglītības zinātnes (8)	Civiltā un militārā aizsardzība (2)

No 49 RTA īstenotajām studiju programmām 17 atbilst STEM jomām un uzskatāmas par resursietilpīgiem studiju virzieniem, ko apliecina arī šo studiju jomu koeficienti (sk. 7.- 13.sadaļas 2.1.2. tabulā).

2.1.2. tabula.

## RTA īstenotās izglītības tematiskās jomas.

Nr. p.k.	Izglītības tematiskā joma	Studiju izmaksu koeficienta (ki) optimālā vērtība	Studiju izmaksu koeficienta (ki) minimālā vērtība
1.	Tieslietu zinātnes	1,1	1,0
2.	Humanitārās zinātnes	1,4	1,0
3.	Sociālās un cilvēkrīcības zinātnes	1,4	1,0
4.	Informācijas un saskarsmes zinātnes	1,4	1,0
5.	Uzņēmējdarbība un administrēšana	1,4	1,0
6.	Skolotāju izglītība un izglītības zinātnes	1,7	1,1
7.	Datorzinātnes	2,5	1,5
8.	Būvniecība	2,9	1,7
9.	Inženierzinātnes	2,9	1,7
10.	Izgatavošana un pārstrāde	2,7	1,8
11.	Veselības un sociālā aprūpe	3,5	3,0
12.	Civilā drošība	4,2	2,7
13.	Mākslas programmas “Audiovizuālā mediju māksla” un “Dizains”	4,5	3,9

No 2012. gada RTA ir biedrības **BIRTI** (Biedrība „Baltic Institute of Research, Technology and Innovation”) biedrs. BIRTI darbības mērķis ir radīt labvēlīgus apstākļus inovāciju procesam, zinātniekiem, inženieriem, dizaineriem un uzņēmējiem, kopīgi strādājot pie konkurētspējīgu uz zināšanām balstītu pasaules līmeņa produktu attīstīšanas un ražošanas. BIRTI biedri ir Latvijas lielākās universitātes, institūti, slimnīcas un inovatīvie uzņēmumi. Tā apvieno apmēram 85% no valsts inovatīvā potenciāla akadēmijas pusē, vadošos inovatīvos uzņēmumus. Sociālais partneris ministriju plānu izstrādē un augšupejošās, atklātās koordinācijas metodes pārstāvis, veidojot dialogu ar EK institūcijām.

RTA specifiku LR augstākās izglītības telpā nosaka arī tās nosaukumā ietvertā **stratēģiskā virzība uz inovāciju un tehnoloģiju apguvi, izstrādi un pārnesi** RTA pārstāvēto studiju virzienu tematiskajās jomās. Kopš 2016. gada, kad RTA ieguva akadēmijas statusu un oficiāli apstiprināja stratēģisko virzību uz inovatīviem tehnoloģiskiem risinājumiem studiju un pētniecības procesā, visu RTA īstenoto studiju virzienos akadēmiskajās stratēģijās tika iestrādāta tehnoloģiju izpratne un mērķtiecīga virzība ne tikai uz jaunāko tehnoloģiju apguvi, bet arī uz to izstrādi un pārnesi. Inovatīvo tehnoloģiju didaktiskās koncepcijas (situāciju uz 2016. gadu sk. 2.1.3. tabulā).

2.1.3. tabula.

Inovatīvo tehnoloģiju didaktiskās koncepcijas situācija uz 2016. gadu.

Studiju virzieni	Tehnoloģiju		
	Apguve	Izstrāde	Pārnese
Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne	x	x	x
Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības	x	x	x
Ražošana un pārstrāde	x	x	x
Arhitektūra un būvniecība	x	x	x
Izglītība, pedagogija un sports	x	x	x
Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas	x	x	x
Mākslas	x	x	x
Informācijas un komunikācijas zinātnes	x	x	
Tulkošana	x		
Ekonomika	x		
Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība	x		
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	x		
Tiesību zinātnes	x		
Sociālā labklājība	x		

## 2.2. Reģionālais konteksts

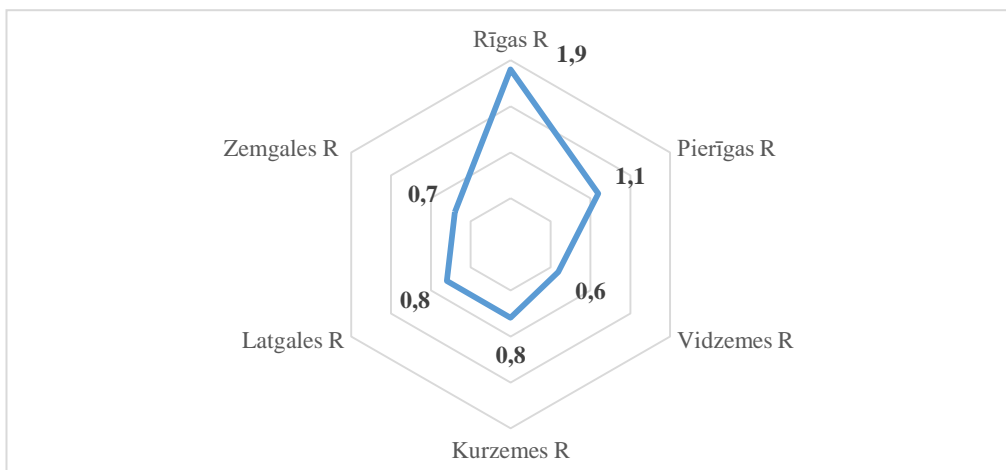
Augstākās izglītības piedāvājums Latvijā nav līdzsvarots reģionālā griezumā. Augstākās izglītības iestāžu skaits Latvijas statistiskajos reģionos būtiski atšķiras (sk. 2.2.1. tabulu).

2.2.1. tabula.

Augstākās izglītības iestāžu skaits LR statistiskajos reģionos.

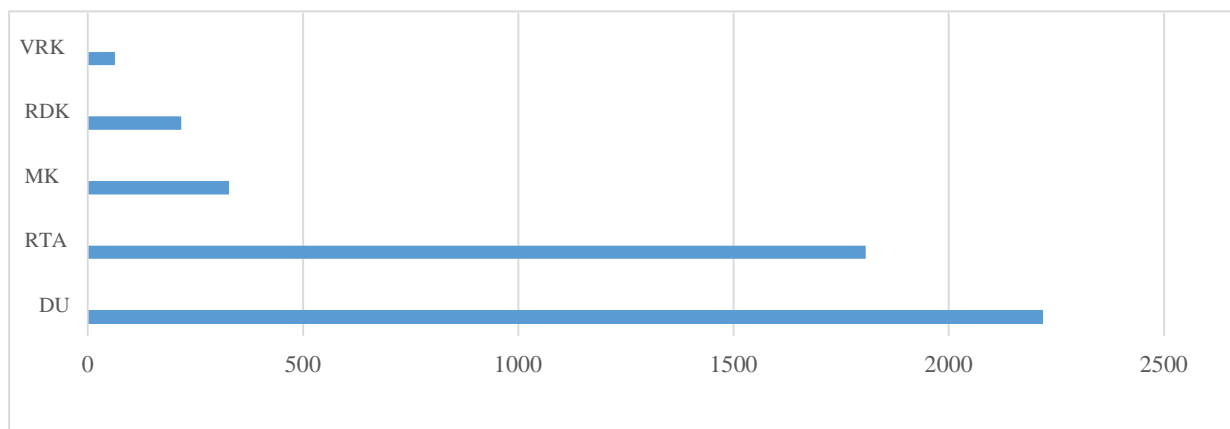
	Iedzīvotāju skaits	Augstskolas, akadēmijas, universitātes		Koledžas		AII kopā
		Valsts	Privātas	Valsts	Privātas	
Rīgas reģions	641 007	11	14	10	9	44
Pierīgas reģions	367 609	-	-	2	-	2
Kurzemes reģions	254 722	2	-	1	-	3
Vidzemes reģions	199 027	1	-	-	-	1
Zemgales reģions	242 150	1	-	1	-	2
Latgales reģions	281 581	2	-	3	-	5

Izveidojas situācija, ka viszemākais piekļuves koeficients augstākajai izglītībai Latvijā ir Vidzemes reģionā (sk. 2.2.1. attēlu).



2.2.1. attēls. Piekļuves koeficients augstākajai izglītībai Latvijas statistiskajos reģionos.

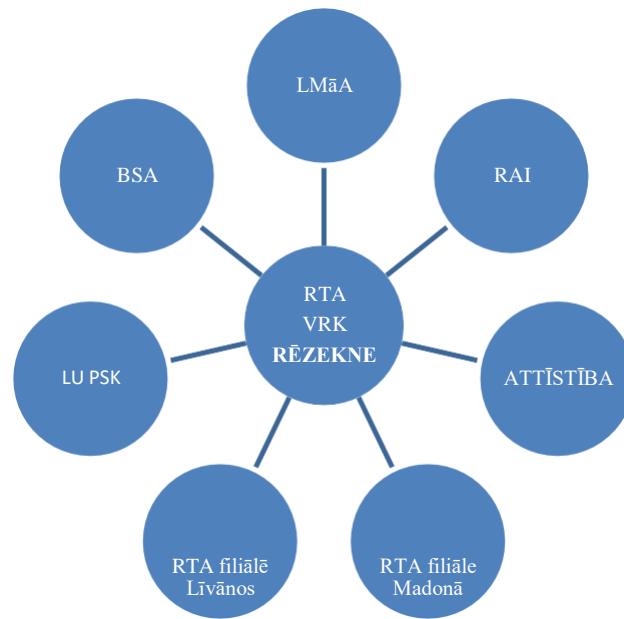
Latgales reģionā darbojas piecas augstākās izglītības iestādes – Daugavpils Universitāte (dibināta 1921. g.; pašreizējo statusu ieguvusi 1993. g.), Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija (dibināta 1993. gadā. Pašreizējo statusu ieguvusi 2015. g.), Malnavas koledža (dib. 1921. g.), Daugavpils medicīnas koledža (dib. 1945. g.) un Valsts Robežsardzes koledža (dib. 2002. g.) Kopējais studējošo skaits Latgalē izvietotajās augstākās izglītības iestādēs 2015. g. ir 4633 studējošie (sk. 2.2.2. attēlu).



2.2.2. attēls. Studējošo skaits Latgalē izvietotajās augstākās izglītības iestādēs 2015. g.

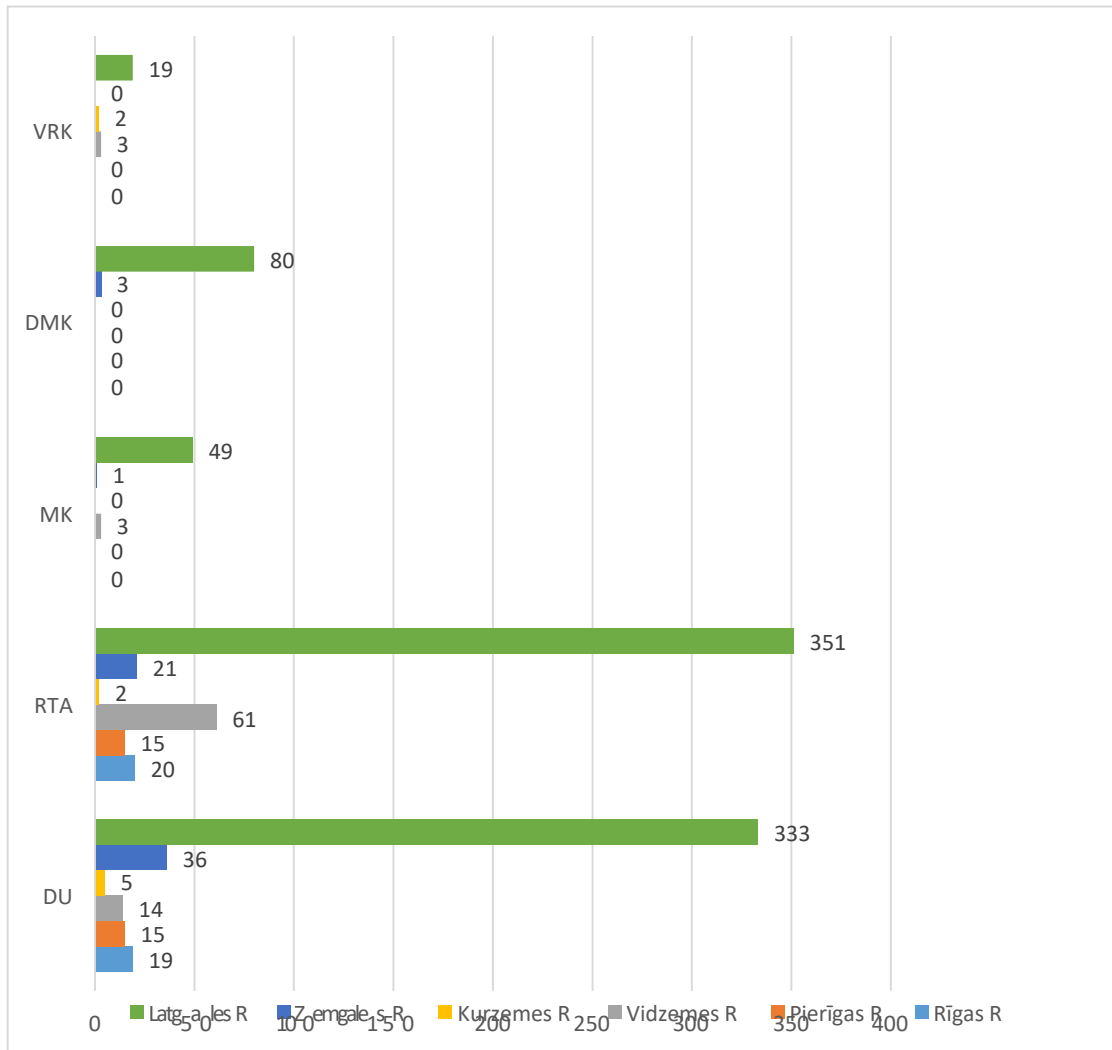
Kopējo augstākās izglītības ainu un piedāvājumu Latvijas reģionos būtiski ietekmē AII filiāles (sk. 2.2.3. attēlu). Ja Rēzeknē darbojas 5 AII iestāžu filiāles, tad Daugavpilī, piemēram, – 12. Arī Rēzeknē un Daugavpilī studē dažādu Latvijas statistisko reģionu jaunieši.





2.2.3. attēls. AII filiāles Rēzeknē un RTA filiāles.

2015. g. Latgales AII reflektantu ģeogrāfija redzama 2.2.4. attēlā.

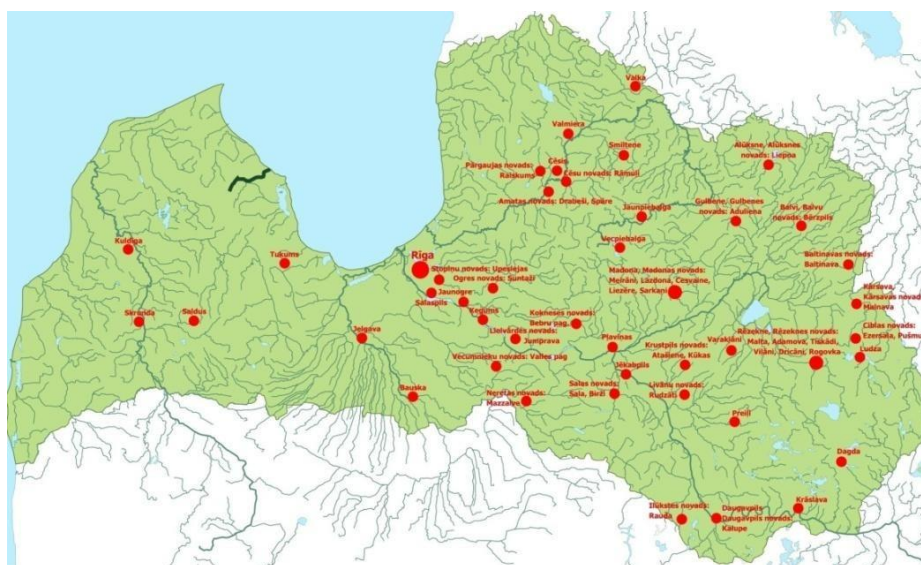


2.2.4. attēls. 2015. g. Latgales augstākās izglītības iestāžu reflektantu ģeogrāfija.

Kopējie statistikas dati par studējošo ģeogrāfiju uzrāda, ka būtiskākais reflektantu skaits visās Latgalē dislocētajās izglītības iestādēs nāk no Latgales reģiona. RTA ir salīdzinoši lielāks studējošo skaits no Vidzemes reģiona, kas izskaidrojams ar RTA Madonas filiāles darbību. 2016. gadā darbu uzsāka vēl viena RTA filiāle Līvānos, kur 2016.st.g. uzsāka īstenot 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Mašīnbūve”. Viens no būtiskākajiem augstskolas iztēles kritērijiem, kā to uzrāda arī RTA rīkotās apaujas, ir AII tuvums dzīvesvietai. To kā būtiskāko no 375 aptaujātajiem reflektantiem 2016. gadā nosaukuši 127. Citi populārākie iemesli – pievilcīgas studiju programmas (65 atbildes) un perspektīva augstskola (56 atbildes).

Būtiska RTA darbības joma reģionālā griezumā ir **mūzizglītības nodrošināšana**. UNESCO globālajā izglītības monitoringa pētījumā uzsvērtā mūzizglītības būtiskā loma sabiedrības attīstībā. Pētījums vēsta, ka tieši cilvēki ar augstāko izglītību visbiežāk turpina izglītoties visa mūža garumā. Latvijā apmēram 50% cilvēku ar augstāko izglītību un tikai 20% ar vidējo izglītību iesaistās neformālajā pieaugušo izglītībā. RTA mūzizglītības procesu nodrošina Mūzizglītības centrs (MIC), kura mērķis ir veicināt mūzizglītības principu iedzīvināšanu sabiedrībā, nodrošinot iepriekš iegūtās izglītības turpināšanu un izglītības pilnveidošanu atbilstoši darba tirgus prasībām un privātajām interesēm.

RTA MIC īsteno daudzveidīgas profesionālās pilnveides, neformālās izglītības programmas, programmas darba meklētājiem un bezdarbniekiem, valodu programmas. MIC programmas tiek īstenotas ne tikai Rēzeknē un Latgales plānošanas reģionā, bet aptver arī Latgales, Vidzemes, Zemgales, Rīgas, Pierīgas plānošanas reģionus un ieteicas arī Kurzemes plānošanas reģionā (sk. 2.2.5. attēlu). MIC īsteno visu veidu mūzizglītības programmas: profesionālās pilnveides, interešu izglītības u.c. 2016. gadā MIC uzsāka darbu pie 3. līmeņa profesionālās izglītības programmu sagatavošanas īstenošanai tālmācības formā. Ir izstrādāta un licencēšanai iesniegta profesionālā programma 3. profesionālās kvalifikācijas līmeņa iegūšanai “Viesmīlība”. MIC koordinē arī valodu apmācības programmas, īpaši jāuzsver aktivitātes ķīniešu valodas apmācību nodrošināšanā, kas notiek sadarbībā ar LU Konfūcija institūtu un 2016. gadā vainagojās ar Konfūcija klases atvēršanu RTA. RTA stratēģijā 2014.- 2020. gadam ir paredzēts uz RTA MIC bāzes izveidot Reģionālo mūzizglītības centru, ko paredzēts izvietot RTA studiju korpusā Atbrīvošanas alejā 90.



2.2.5. attēls. RTA MIC programmu ģeogrāfiskā aploce.

Būtisks jautājums augstākās izglītības plānošanā ir arī studiju virzienu un studiju programmu piedāvājums. Pārskatu par Latgalē dislocētajās AII īstenotajiem studiju virzieniem sk. 2.2.2. tabulā.

2.2.2. tabula.

Latgalē dislocētajās AII īstenotie studiju virzieni.

	Studiju virziens	DU	RTA	MK	DMK	VRK
1.	Izglītība, pedagoģija un sports					
2.	Mākslas	6	3			
3.	Vēsture un filozofija					
4.	Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas					
5.	Tulkošana					
6.	Psiholoģija					
7.	Socioloģija, politoloģija un antropoloģija					
8.	Ekonomika					
9.	Informācijas un komunikācijas zinātnes					
10.	Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība					
11.	Tiesību zinātne					
12.	Dzīvās dabas zinātnes	3				
13.	Ģeogrāfijas un zemes zinātnes					
14.	Ēģimija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija					
15.	Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika					
16.	Informācijas tehnoloģija, dator tehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne	3	5			
17.	Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības		6			
18.	Ražošana un pārstrāde		3			
19.	Arhitektūra un būvniecība		1			
20.	Veselības aprūpe	1				
21.	Sociālā labklājība					
22.	Vides aizsardzība	2				
23.	Iekšējā drošība un civilā aizsardzība					
24.	Lauksaimniecība, mežsaimniecība, zivsaimniecība, veterinārmedicīna un pārtikas higiēna					

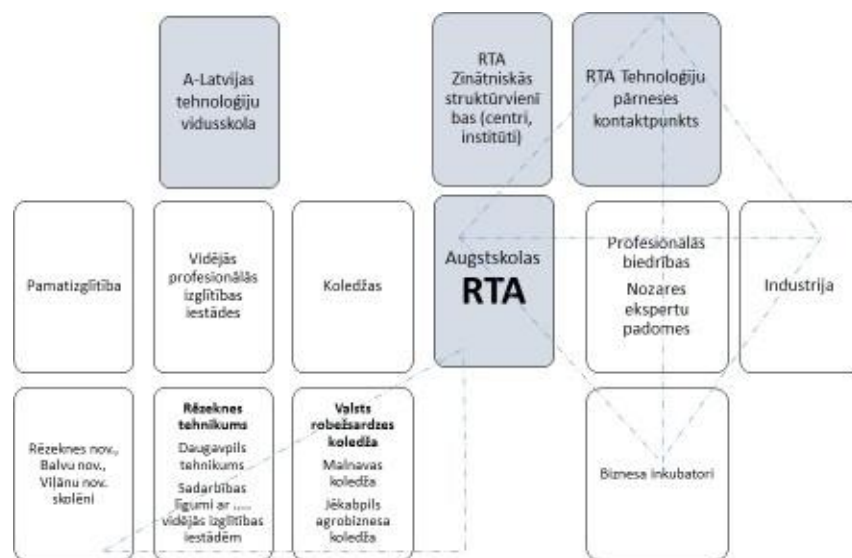
Ar zaļo iekrāsotas STEM jomas.

DU īsteno 18 studiju virzienus, RTA – 14, MK – 3, DMK – 2, bet VRK – 1 studiju virzienu. DU īsteno 15 STEM jomām atbilstošas studiju programmas, RTA – 18.

Latgales AII studiju virzienu analīze rosina RTA meklēt jaunus ceļus studiju virzienu un studiju programmu piedāvājumam, kas regulāri tiek izvērtētas ar nozīmīgākajiem plānošanas dokumentiem valstī, tostarp sadarbojoties ar Rēzeknē un Latgalē izvietotajām izglītības iestādēm mērķtiecīga un pēctecīga izglītības ceļa piedāvājumā. RTA savu darbību reģionā plāno, izmantojot izglītības inovāciju klastera principus (sk. 2.2.6. attēlu).

Aktuālie šīs sadarbības principi ir:

1. Interesu izglītības programmas pamatskolēniem STEM jomās – mehatronikas, informācijas tehnoloģijas, dizaina, dabaszinātnes jomā (kopš 2011. gada Rēzeknes, Viļānu un Balvu novada skolēniem divas reizes mēnesī sestdienās).
2. Sadarbība profesionālās izglītības pēctecības nodrošināšanā un studiju programmu īstenošanā (RT – RTA; VRK – RTA).
3. Sadarbība ar nozares ekspertu padomēm un profesionālajām biedrībām studiju programmu izstrādē, izvērtēšanā, studējošo studiju rezultātu novērtēšanā.
4. RTA studējošo un akadēmiskā personāla inovatīvo izstrādņu pārnese sabiedrībā, ko nodrošina RTA Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts un sadarbība ar Biznesa inkubatoru.
5. RTA dalība Rēzeknes Uzņēmēju biedrībā, Rēzeknes novada uzņēmēju konsultatīvajā padomē, Rēzeknes pilsētas un novada trīspusējā konsultatīvajā padomē, Latvijas Inovatoru apvienībā, Baltijas – Vācijas tirdzniecības kamerā u.c. institūcijās.



2.2.6. attēls. RTA izglītības inovāciju klastera koncepcija.

### 2.3. Starptautiskais konteksts

Viena no RTA prioritātēm ir studiju un pētniecības procesa internacionalizācija, kas saprotama kā visaptveroša pieeja augstākajai izglītībai ar nolūku uzlabot RTA konkurētspēju nacionālā un starptautiskā līmenī. Būtiskākās internacionalizācijas procesa sastāvdaļas ir:

- sadarbība studentu un akadēmiskā personāla apmaiņai,
- ārzemju studentu un akadēmiskā personāla piesaiste,
- studiju programmu izstrāde īstenošanai ES oficiālajās svešvalodās,
- kopīgo studiju programmu izstrāde,
- starptautiska sadarbība zinātnē.

2.3.1. tabula.

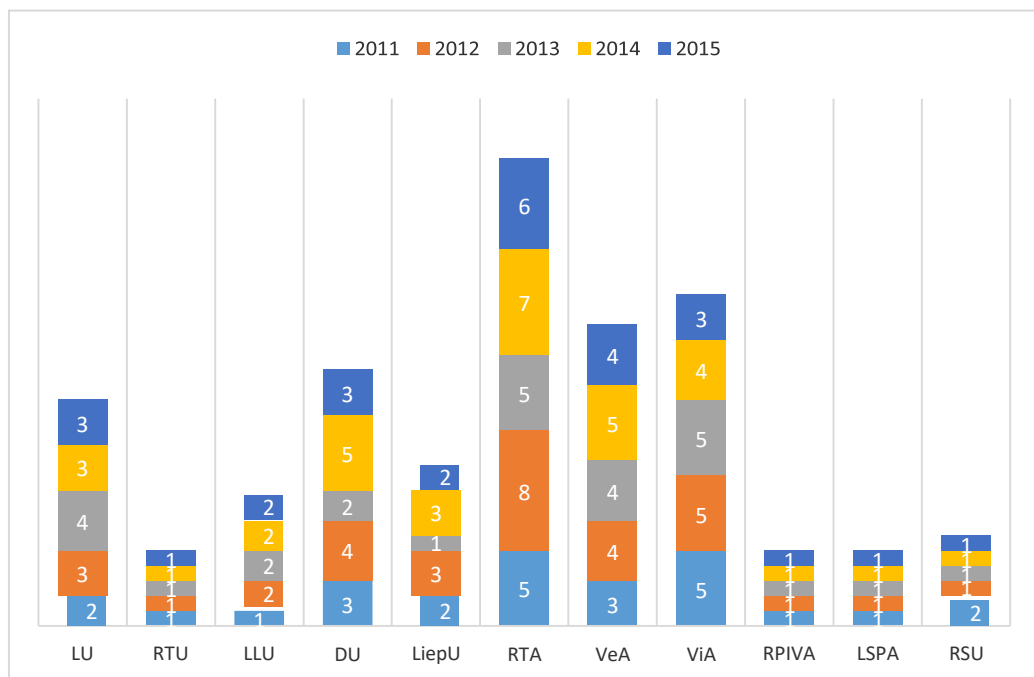
RTA sadarbības partneru pārskats.

Armēnija	5
Austrija	4
Austrālija	1
Beļģija	1
Bulgārija	17
Bosnija-Hercegovina	1
Baltkrievija	6
Čehija	3
Dānija	1
Igaunija	11
Francija	1
Itālija	9
Grieķija	6
Gruzija	3
Kazahstana	5
Krievija	14
Eģipta	3
Lielbritānija	1
Moldova	1
Nīderlande	2
Norvēģija	3
Portugāle	1
Ungārija	1
Polija	25
Rumānija	1
Serbija	1
Slovākija	3
Slovēnija	1
Skotija	1
Somija	2
Spānija	7
Turcija	20
Ukraina	2
Uzbekistāna	12
Zviedrija	5

Internacionalizācijas procesa nodrošināšanai RTA izveidojusi izvērstu partnerības tīklu pasaulē, kas uz 2016. gadu aptver ne tikai Eiropas, bet arī Āzijas valstis un Austrāliju. 2016. gadā RTA ārzemēs ir 75 projektu partneri, 112 ERASMUS partneri un 82 līgumu sadarbības partneri (pārskatu sk. 2.3.1. tabulā).

Tradicionāli RTA uzrāda augstus rādītājus studējošo mobilitātes, jo sevišķi izbraucošo studentu statistikā. 2.4.1. attēlā redzami izbraucošo studentu statistiskie rādītāji 2011.-2015.gadu griezumā, kur RTA ieņem līdera pozīcijas, nodrošinot plašas iespējas RTA studējošiem iepazīt studiju un prakses iespējās ERASMUS+ dalībvalstīs.

2015./2016. studiju gadā ERASMUS+ mobilitātes piedalījās 106 studējošie, kas veido 6% no RTA studējošo kopskaita. Puse no tiem (55) piedalījās studiju, pārējie (51) – prakses mobilitātē.



2.3.1. attēls. ERASMUS mobilitātes rādītāji Latvijas AII, % no studējošo kopskaita.

Viens no stratēģiskajiem RTA internacionalizācijas procesa aspektiem ir arī akadēmiskā personāla mobilitāte. RTA akadēmiskais personāls aktīvi piedalās ERASMUS+ mobilitātē, ko, piemēram, 2014./2015.studiju gadā izmantoja 58 RTA docētāji, bet 2015./2016.studiju gadā – 62 docētāji, kas lasīja lekcijas, stažējās un piedalījās zinātniskajās konferencēs Bulgārijā, Polijā, Igaunijā, Lietuvā, Nīderlandē, Vācijā, Zviedrijā un Turcijā.

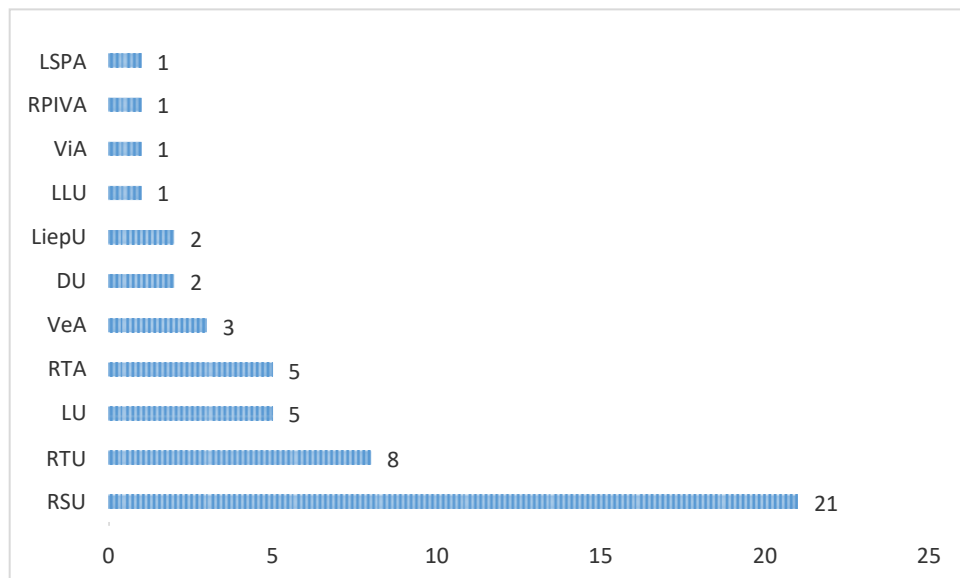
RTA gan mobilitātes programmās, gan patstāvīgā darbā kā veltētais akadēmiskais personāls ir nodarbināti arī ārzemju pasniedzēji. Tā RTA zinātniskajos amatos ir ievēlēti trīs ārzemju zinātnieki – no Bulgārijas, Polijas un Vācijas. Katru gadu lekcijas RTA studējošajiem lasa profesūra no ārzemju augstskolām.

Viens no RTA stratēģiskajiem mērķiem ir regulāro ārzemju studējošo piesaiste. Šim nolūkam tika reorganizēta RTA Ārējo sakaru daļa, izveidojot sektoru, kas nodarbojas tieši ar ārzemju studējošo piesaisti. RTA Ārējo sakaru daļa uzsākusi sadarbību ar 13 studējošo

rekrutēšanas aģentūrām, kas darbojas studējošo piesaistē no Apvienotās Karalistes, Indijas, Bangladešas, Ungārijas, Pakistānas, Kazahstānas un Uzbekistānas.

Uz 2016. studiju gadu ārzemju studējošie veido 5 % no RTA kopējā studējošo skaita. Starp valsts augstskolām tas ir trešais labākais rādītājs pēc RSU un RTU.

Regulārie ārzemju studenti (% no kopējā studējošo skaita) salīdzinošā skatījumā skatījami 2.3.2. attēlā.



2.3.2. attēls. Ārzemju regulārie studenti Latvijas AII, % no kopējā studējošo skaita.

Ārzemju studējošajiem 2015./2016. studiju gadā RTA piedāvā 12 studiju programmas:

1. Bakalaura studiju programma “Vadības zinātne”.
2. Bakalaura studiju programma “Viesmīlības vadība” (kopīga ar Utenas Lietišķo zinātņu universitāti, Lietuva).
3. Bakalaura studiju programma “Inovāciju un tehnoloģiju vadība” (kopīga ar Klaipēdas Lietišķo zinātņu universitāti, Lietuva).
4. Profesionālā bakalaura studiju programma “Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija”(kopīga ar Šauļu Universitāti, Lietuva).
5. Profesionālā bakalaura studiju programma “Lietišķā komunikācija un tulkošana”.
6. Profesionālā bakalaura studiju programma “Uzņēmējdarbība”.
7. Maģistra studiju programma “Vadības zinātne”.
8. Maģistra studiju programma “Finanšu vadība”.
9. Maģistra studiju programma “Reģionālā plānošana un attīstība” (kopīga ar Polockas Valsts Universitāti, Baltkrievija).
10. Maģistra studiju programma “Lāzertehnoloģijas”.
11. Maģistra studiju programma “Elektroniskās komercijas informācijas sistēmas”.



12. Maģistra studiju programma “Stratēģiskā robežu pārvaldība” (sadarbībā ar Lietuvu, Spāniju, Igauniju un Nīderlandi).

Lielākais ārzemju studējošo skaits 2016./2017. studiju gadā studē studiju programmās “Stratēģiskā robežu pārvaldība” (23 studējošie), “Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija” (20 studējošie), “Viesmīlības vadība” (13 studējošie) un “Uzņēmējdarbība” (11 studējošie).

#### **2.4. Stratēģiskās specializācijas studiju virzieni**

2016./2017. st.g. RTA īsteno 14 studiju virzienus, kas saskaņā ar RTA stratēģisko koncepciju iedalāmi četrās grupās:

1. Studiju virzieni, kas ietilpst zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) programmu grupā:
  - 1.1. Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības,
  - 1.2. Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne,
  - 1.3. Arhitektūra un būvniecība,
  - 1.4. Ražošana un pārstrāde,
  - 1.5. Mākslas,
  - 1.6. Sociālā labklājība.
2. Studiju virzieni, kas ir specifiski vai būtiski Latgales reģiona un Latvijas tautsaimniecības attīstībai un kuru stratēģiskie mērķi paredz jaunu inovatīvu tehnoloģiju izstrādi, apguvi, aprobēšanu un pārnesi:
  - 2.1. Izglītība, pedagoģija un sports,
  - 2.2. Valodu un kultūru studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas.
3. Studiju virzieni, kuros apmācības process balstās uz nozarei specifisku tehnoloģiju apguvi ciešā sadarbībā ar darba devējiem un nozares politikas veidotājiem:
  - 3.1. Informācijas un komunikācijas zinātnes,
  - 3.2. Tiesību zinātnes.
  - 3.3. Iekšējā drošība un civilā aizsardzība.
  - 3.4. Ekonomika.
4. Studiju virzieni ar augstu internacionalizācijas kapacitāti tehnoloģiju un inovāciju pārneses procesos:
  - 4.1. Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība,
  - 4.2. Tulkošana.

## 2.5. STEM jomām atbilstošo studiju programmu vispārīgs raksturojums

RTA īstenotie zināšanu un tehnoloģiju grupā ietilpstošie studiju virzieni vērsti uz RTA pētniecības un inovāciju resursu mērķtiecīgu fokusēšanu Latvijai un Latgales reģionam būtisku inovāciju prioritātēs. RTA mērķis STEM programmu attīstībā ir modernas izglītības vides izveidošana, kas aptver cilvēkkapitāla un industrijas absorbtīvās kapacitātes veidošanu viedās specializācijas jomās, inovāciju kultūras veidošanu, kāpinot sadarbību starp izglītības, pētniecības un darba tirgus sektoriem, uzņēmējspēju attīstība.

Saskaņā ar MK 16.08.2016. noteikumiem Nr. 561 STEM jomām atbilstošas ir studiju programmas, kas atbilst dabaszinātnes, matemātikas un informācijas tehnoloģijas izglītības tematiskajā grupā, inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskajā grupā, lauksaimniecības tematiskajā grupā un izglītības tematiskajām jomām; Mākslas, veselības aprūpe (izņemot izglītības programmu kosmetoloģija) un vides aizsardzība. Pārskatu pat RTAMK 16.08.2016. noteikumiem Nr. 561 atbilstošajiem studiju virzieniem sk. 2.5.1. tabulā.

2.5.1. tabula.

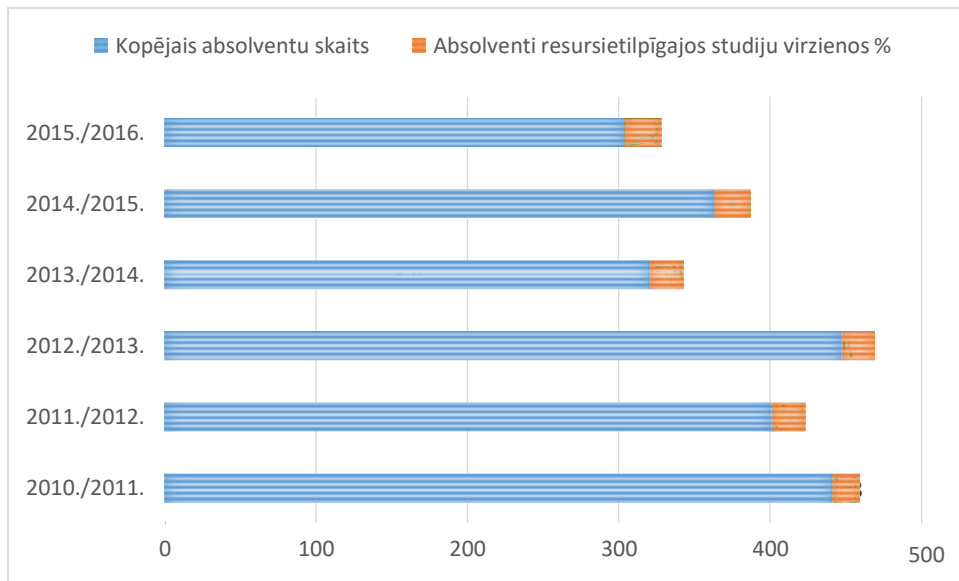
STEM jomām atbilstošie studiju virzieni RTA

Izglītības tematiskā grupa/ joma	RTA studiju virzieni
Dabaszinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas	Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne
Inženierzinātnes, ražošana un būvniecība	Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības
	Arhitektūra un būvniecība
	Ražošana un pārstrāde
Lauksaimniecība	-
Mākslas	Mākslas
Veselības aprūpe (izņemot izglītības programmu kosmetoloģija)	Sociālā labklājība
Vides aizsardzība	-

RTA politika STEM programmu attīstībā balstās LR Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020. gadam, kas paredz jaunu, darba tirgum atbilstošu koledžas un otrā līmeņa profesionālo programmu veidošanu, infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšanu, plānveidīgu interešu izglītības pasākumu organizēšanu skolēniem u.c. aktivitātes.

Attiecībā uz studējošo īpatsvaru dabas un inženierzinātnēs (dabas zinātņu, matemātikas un informācijas tehnoloģiju tematiskā grupa un inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskā grupa) valstī ir izvirzīts mērķis 2020. gadā sasniegt 27% no kopējā absolventu skaita. 2015. gadā šo tematisko grupu veidoja 19,6% no visiem absolventiem. Pēdējo gadu laikā rādītājs ir nostabilizējies aptuveni šādā līmenī. Lai sasniegtu nosprausto

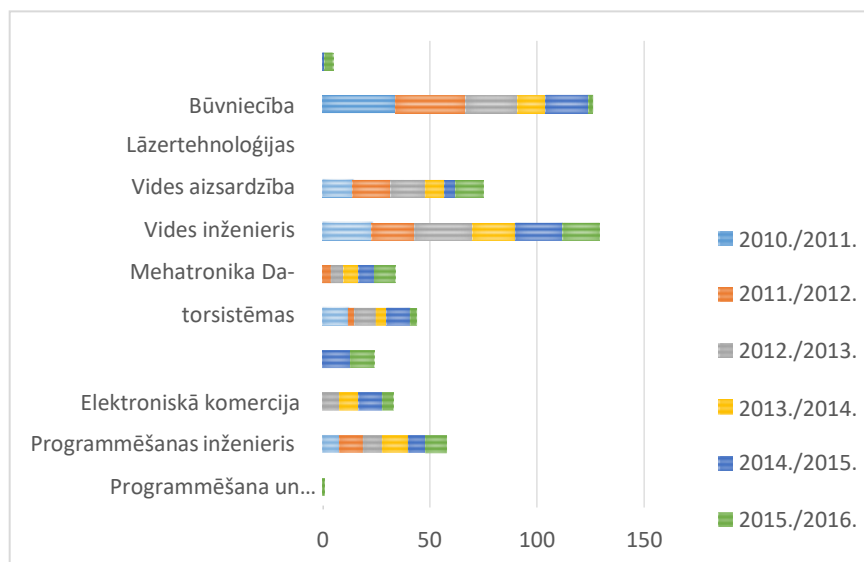
mērķa rādītāju, ir nepieciešami mērķtiecīgāki pasākumi jauniešu piesaistei šiem studijuvirzieniem.



2.5.1. attēls. Informācijas tehnoloģiju, inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskās grupas absolventu apjoms RTA kopējā absolventu skaitā.

Arī RTA grādu un profesionālo kvalifikāciju statistika uzrāda līdzīgas tendences. Informācijas tehnoloģiju, inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības tematiskajā grupā absolventu skaitam kopumā ir tendence palielināties un tas vidēji ir lielāks kā vidējais statistiskais rādītājs valstī, tomēr pagaidām tas vēl neveido optimālo 27% apjomu (sk. 2.5.1. attēlu).

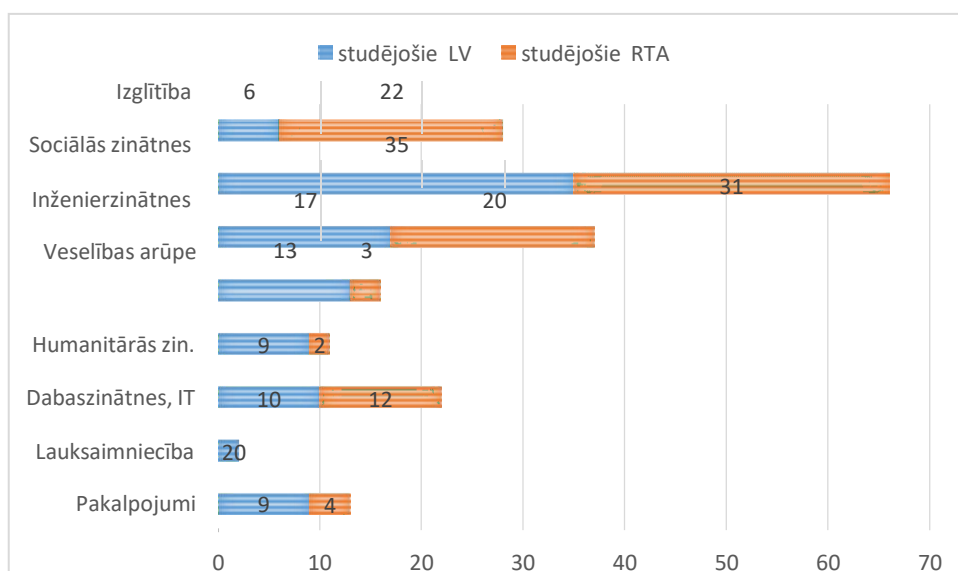
Zīmīga ir arī statistika pa studiju programmām, kas uzrāda tendenci uz absolventu skaita samazināšanos, kas pamatā korelē ar uzņemto studentu skaita samazināšanos (sk. 2.5.2.attēlu).



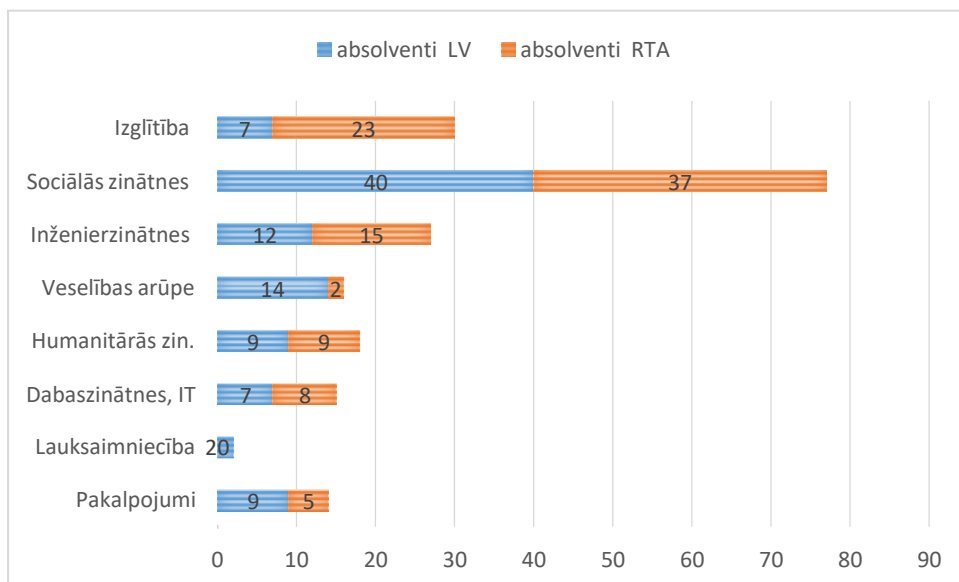
2.5.2. attēls. RTA absolventu skaits resursietilpīgajos studiju virzienos.

Studējošo skaita sadalījums pa izglītības tematiskajām grupām RTA korelē ar vispārējām tendencēm valstī (sk. 2.5.3. attēlu).

Salīdzinājums liecina, ka RTA vairāk kā vidēji valstī studē un arī studijas absolvē inženierzinātņu, informācijas tehnoloģiju un izglītības tematiskajās grupās (sk. 2.5.3. un 2.5.4.attēlus). Salīdzinoši mazāk studējošo un absolventu ir sociālo zinātņu, humanitāro zinātņu, pakalpojumu u.c. sfērās. Šāds salīdzinājums uzrāda RTA stratēģisko specializāciju uz STEM jomām, kur saskaņā ar Latvijas kvalifikācijas sistēmu ietilpst tādas izglītības tematiskās grupas kā Dabaszinātnes, matemātika un tehnoloģijas, Inženierzinātnes, ražošanā unbūvniecība, Mākslas. RTA studiju virzienu struktūrā iezīmējas tendence strādāt uz tādu speciālistu sagatavošanu, kam pēc darba tirgus prognozēm 2022. gadā pieprasījums pārsniegs piedāvājumu. Tie dabaszinātņu, matemātikas un informācijas tehnoloģijas speciālisti, inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības speciālisti, veselības un sociālās aprūpes speciālisti. Pārējās izglītības tematiskajās grupās piedāvājums pārsniegs pieprasījumu. Kā liecina LR EM darba spēka prognozes pētījumi, jaunas darba iespējas veidosies galvenokārt dažādu speciālistu profesiju grupās (inženierzinātņu, IT, veselības u.c. jomās). ES, līdzīgi kā Latvijā, līdz 2025.gadam vispieprasītākās profesiju grupas būs speciālisti un vecākie speciālisti. Lai gan turpināsies orientācija uz pakalpojumiem vērstu ekonomiku, tomēr pieprasījums pēc zinātnes, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) prasmēm nemazināsies un tās būs nepieciešamas arī pakalpojumu nozarēs.



2.5.3. attēls. Studējošo % sadalījums pa izglītības tematiskajām grupām valstī un RTA.



2.5.4. attēls. Absolventu % sadalījums pa izglītības tematiskajām grupām valstī un RTA.

Tieši tāpēc arī pārējo studiju virzienu attīstība RTA tiek plānota ciešā sazobē ar tehnoloģiju izpratni un ieviešanu studiju procesā. No RTA šobrīd īstenotajiem 14 studiju virzieniem STEM jomu grupā studiju gadā ietilpst 4 studiju virzieni: „Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne” (5 studiju programmas), „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” (6 studiju programmas), „Arhitektūra un būvniecība” (1 studiju programma), „Ražošana un pārstrāde” (3 studiju programmas) un “Māksla” (3 studiju programmas). Tādējādi 2016./2017. studiju gadā studiju virzienos, kas atbilst STEM jomai, RTA tiek īstenota 18 studiju programmas ar kopējo studējošo skaitu 722, kas veido 39% no RTA kopējā studējošo skaita.

### 2.5.1. Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne

Studiju virziens “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne” ir viens no stratēģiski nozīmīgākajiem virzieniem RTA darbībā. Pārskatu par virzienam atbilstošajām studiju programmām sk.

2.5.1.1. tabulā.

2.5.1.1. tabula.

Studiju virzienam “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne” atbilstošās studiju programmas

Programmas nosaukums	Programmas kods	Piešķiramais grāds un kvalifikācija	Studējošo skaits
Programmēšana un datortīklu administrēšana	41481	Programmētājs/ Datortīklu administrators	72
Programmēšanas	42481	Programmēšanas	97

inženieris		inženieris	
Datorsistēmas	47481	Profesionālais maģistra grāds datorzinātnēs, sistēmanalītiķis	28
Elektroniskās komercijas informācijas sistēmas	45481	Maģistra grāds inženierzinātnēs	37
Sociotehnisku sistēmu modelēšana	51482	Dr.sc.ing.	10

Studiju virziens “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne” atbilst ES2020 noteiktajiem reformu virzieniem, LR Viedās specializācijas stratēģijas viedās specializācijas jomām (Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas) un prioritātēm (Modernas un mūsdienu prasībām atbilstošas IKT sistēmas attīstība privātajā un valsts sektorā).

Studiju virziena “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne” īstenošana RTA notiek, pamatojoties uz stratēģiskajiem plānošanas dokumentiem un Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādņem 2014.–2020. gadam, kas paredz palielināt augstskolu IKT profesionālo programmu ietvaros studējošo skaitu un iegūtās izglītības atbilstību darba devēju prasībām (t.sk. paredzot IKT drošības speciālistu sagatavošanu).

Studiju virziena “Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne” pētījumu virzieni ir kompleksi IKT risinājumi teritoriju pārvaldes procesu ilgtspējā, tālizpētes metodes ar hiperspektrāloskenēšanu, kā arī starpdisciplinārā aspektā - viedā enerģētika, viedie materiāli, resursi, lāzertehnoloģijas, robotika, jauni produkti, dizains, tehnoloģijas, tehnoloģiskais aprīkojums.

Stratēģiskie partneri LIKTA, RTU, LU, ViA, Exigen Service Latvia, Microsoft Latvia, MS-ID, Valsts Zemes dienests, GeidansSolution u.c.

### **2.5.2. Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības**

Studiju virziens “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” ir studiju virziens ar spēcīgu kapacitāti Latgales reģiona un Latvijas tautsaimniecības stiprināšanā, kā arī starptautiskajā zināšanu pārnēsē un zināšanu sabiedrības veidošanā.

Studiju virziens “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” atbilst ES2020 noteiktajiem reformu virzieniem, LR Viedās specializācijas stratēģijas viedās specializācijas jomām (Viedie materiāli, tehnoloģijas un inženiersistēmas) un prioritātēm (2., 3.prioritāte).

Studiju virziens ”Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika, mašīnzinības ir cieši saistīts ar ražošanu, jo gatavo speciālistus Latvijas mašīnbūves,

metālapstrādes, kokapstrādes, pārtikas pārstrādes u.c. nozaru uzņēmumiem. Pēc Latvijas Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības asociācijas (MASOC) datiem mašīnbūves un metālapstrādes nozare saražo aptuveni 25% no apstrādes rūpniecības kopprodukta un nodrošina aptuveni 33% kopējā preču eksporta. Šīs nozares uzņēmumi pastāvīgi attīstās, tajos tiek ieviestas jaunas tehnoloģijas un aprīkojums, arvien plašāk tiek izmantoti CNC darbgaldi. Lai nozares uzņēmumi varētu ražot produktus ar augstāku pievienoto vērtību, varētu celtdarba ražīgumu, palielināt savu peļņu un nodokļu iemaksas valstij, ir vajadzīgi atbilstošikadri. Asociācijas uzņēmumiem ir nepieciešami speciālisti mašīnbūvē, mehatronikā, vides inženierzinātnē, lāzertehnoloģijās, kuri prot strādāt ar CAD/ CAE/ CAM programmām, pārzina metālapstrādes tehnoloģijas, var veikt CNC iekārtu iestatīšanu, programmēšanu un remontus, var strādāt par šo iekārtu operatoriem, spēj risināt uzņēmumos ar vides aizsardzību saistītās problēmas, izstrādāt un ieviest ražošanā jaunus produktus, tehnoloģijas un tām nepieciešamo tehnoloģisko aprīkojumu.

Studiju virzienam atbilstošās studiju programmas sk. 2.5.2.1. tabulā.

2.5.2.1. tabula.

Studiju virzienam “Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības” atbilstošās studiju programmas

Programmas nosaukums	Programmas kods	Piešķiramais grāds un kvalifikācija	Studējošo skaits
Mašīnbūve	41521	Mašīnbūves speciālists	45
Mehatronika	42521	Mehatronikas inženieris	80
Vides inženieris	42526	Vides inženieris	67
Lāzertehnoloģijas	45521	Inženierzinātņu maģistra grāds mehānikā un metālapstrādē	10
Vides aizsardzība	47526	Profesionālais maģistra grāds vides aizsardzībā, vides inženieris	25
Vides inženierzinātne	51526	Dr.sc.ing.	2

Studiju didaktiskā stratēģija paredz attīstīt tirgus orientētus pētījumus, kuru rezultātā tiktu radīti jauni produkti ar augstu pievienoto vērtību. Par būtiskākajiem studiju virziena attīstībā noteikti šādi pētniecības virzieni:

1. Lāzertehnoloģijas.
2. Jaunu inovatīvu materiālu un to ražošanas tehnoloģiju izstrāde.
3. Jaunu inovatīvu produktu mehatronikā izstrāde.

4. Materiālu un virsmu apstrādes tehnoloģiju izstrāde/ uzlabošana.
5. Lietišķie pētījumi mehānikā un mašīnzinībās.
6. Lietišķie pētījumi elektronikā un telekomunikācijās.
7. Lietišķie pētījumi enerģētikā.
8. Atkritumu pārstrādes tehnoloģiju izstrāde/ uzlabošana.
9. Biomasas pārstrādes/ izmantošanas tehnoloģiju izstrāde/ uzlabošana.
10. Tehnoloģiskā aprīkojuma ražošanas uzņēmumiem izstrāde/ uzlabošana.
11. Darba vides apstākļu ražošanā uzlabošana.

Stratēģiskie studiju virziena partneri: MASOC - Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības Asociācija, Jade Hochschule (Jade University of Applied Sciences) Vācija, Hochschule Mittweida (Mittweida University of Applied Sciences) Vācija, Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg (Hamburg University of Applied Sciences) Vācija, Garbrovas Tehniskā universitāte Bulgārijā, uzņēmums “Rofin” Vācijā, uzņēmums “ZVK GmbH” Vācijā, SIA „LEAX Rēzekne” RSEZ, A/s “Daugavpils Lokomotīvu Remonta rūpnīca”, SIA “Promold” RSEZ, SIA “NOOK, LTD”, SIA “OptoElektronika LV”, SIA “CeramOptec”, SIA “Z-Light”, SIA “IRBIS Technology” RSEZ.

### 2.5.3. Arhitektūra un būvniecība

Studiju virzienā “Arhitektūra un būvniecība” RTA īsteno 1. līmeņa profesionālo studiju programmu “Būvniecība” (kods 41582), kas dod iespēju iegūt būvdarbu vadītājkvalifikāciju. Studiju programmā 2016./2017. st.g. studē 162 studējošie.

Latvijas Būvzinieņu savienība ir viena no spēcīgākajām profesionālajām organizācijām Latvijā, kas ir definējusi, ka stratēģiskā nozīmē būvniecībai ir trīs resursi – cilvēciskie, tehnoloģiskie un materiālie (iekārtas, būvmateriāli un būvizstrādājumi). Ja otro un trešo resursu vismaz daļēji var iepirkt jeb importēt, tad pirmo gandrīz simtprocentīgi jāgatavo Latvijā.

Lai novērtētu izglītības iestāžu absolventu skaita atbilstību nozares vajadzībām, tas jāsalīdzina ar nozarē strādājošo skaitu. Pēc Centrālā statistikas biroja datiem būvniecības nozares īpatsvars iekšzemes kopproduktā (IKP) laikā no 2000. līdz 2005.gadam bija aptuveni 7% no IKP, 2008.gadā būvniecības īpatsvars strauji pieauga līdz 10%, ekonomiskās krīzes dēļ 2015.gadā būvniecība veidoja vien 5,3% no IKP, savukārt 2014.gadā -6,7% no IKP. Līdzīgas tendences ir skārušas būvniecības nozarē strādājošo skaitu - tas pieauga no 56 000 nodarbināto 2000.gadā līdz 124 000 2008.gadā. Ekonomiskās krīzes iespaidā 2009.gadā būvniecības nozarē strādāja tikai 72 000 nodarbināto, bet 2010.gadā 58 000. Savukārt 2014.gadā strādājošo skaits palielinājās līdz 73 000.

Profesionālās izglītības attīstība ir viena no Izglītības un zinātnes ministrijas prioritātēm. IZM kā mērķi ir izvirzījuši kvalitatīvas, pieejamas un resursefektīvas profesionālās izglītības sistēmas izveidi, kas atbilst nozaru un reģionu vajadzībām. 2013.gadā Būvniecības nozares ekspertu padome uzņēmsanu būvniecības nozares izglītības programmās ir pilnība atbalstījusi un IZM ieplānoja šajā virzienā uzņemt par 38 izglītojamajiem vairāk, kopā 1462, 2014. un 2015.gadā šis rādītājs ir nemainīgs.



Balstoties un pēdējā gada tendencēm būvniecībā, būtiskas izmaiņas nozarē netiek prognozētas.

Vajadzība pēc strādniekiem būtu vērtējama kā 2 : 1 : 7, tad nozares vajadzībām 1 gadā būtu jāpasagatavo 2800 speciālisti, tajā skaitā 560 – ar augstāko izglītību, 280 – tehniķi un 1960 – strādnieki.

Tā kā Austrumlatvijā RTA ir vienīgā augstākās izglītības iestāde, kas sagatavo būvdarbu vadītājus, tad šis virziens ir nepieciešams reģiona attīstībai un tā ir iespēja turpināt profesionālo izglītību profesionālo skolu absolventiem.

Būvniecības likuma izmaiņas paredz sertificētajiem būvdarbu vadītājiem un būvuzraugiem izmaiņas izglītības prasībās. Ar 2018.gadu iepriekšminētajiem speciālistiem būs nepieciešama vismaz 1.līmeņa augstākā profesionālā izglītība, iepriekš bija prasīta vidējā profesionālā. Šīs izmaiņas būvniecības likumā noteikti veicinās studējošo skaita pieaugumu programmā, kas jau ir ieguvuši izglītību un strādā kā sertificēti būvdarbu vadītāji/būvuzraugi.

Studiju virziena “Arhitektūra un būvniecība” stratēģiskie partneri Stratēģiskie partneri: MASOC - Mašīnbūves un Metālapstrādes Rūpniecības Asociācija, Jade Hochschule (Jade University of Applied Sciences) Vācija, Hochschule Mittweida (Mittweida University of Applied Sciences) Vācija, Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg (Hamburg University of Applied Sciences) Vācija, Garbrovas Tehniskā universitāte Bulgārijā, uzņēmums “Rofin” Vācijā, uzņēmums “ZVK GmbH” Vācijā, SIA „LEAX Rēzekne” RSEZ, A/s “Daugavpils Lokomotīvu Remonta rūpnīca”, SIA “Promold” RSEZ, SIA “NOOK, LTD”, SIA “OptoElektronika LV”, SIA “CeramOptec”, SIA “Z-Light”, SIA “IRBIS Technology”, RSEZ.

#### 2.5.4. Ražošana un pārstrāde

Studiju virziens “Ražošana un pārstrāde” RTA tiek realizēts kopš 2012. gada. Pārskatu par studiju virzienam atbilstošajām studiju programmām sk. 2.5.4.1. tabulā.

2.5.4.1. tabula.

Studiju virzienam “Ražošana un pārstrāde” atbilstošās studiju programmas

Programmas nosaukums	Programmas kods	Piešķiramais grāds un kvalifikācija	Studējošo skaits
Apģērbu dizains un tehnoloģijas	41542	Izstrādājumu, apģērbu projektētājs	18
Ražošanas loģistika	41345	Loģistikas speciālists	7
Pārtikas produktu pārstrāde	41541	Pārtikas produktu pārstrādes speciālists	10

Studiju virziena “Ražošana un pārstrāde” stratēģija, kopīgie mērķi un uzdevumi pamatojas uz mērķtiecīgu centrējumu uz Latvijai un Latgales reģiona attīstībai vitāli nepieciešamo Latvijas viedās specializācijas stratēģijai atbilstošu tehnoloģisko (STEM un radošo industriju) zināšanu un pētījumu aktualizēšanu un stratēģiskajiem ES un Latvijasplānošanas dokumentiem: „Eiropa 2020”, NAP 2020 projekta nostādnes „EIROPASAugstākās izglītības sistēmu modernizācijas programma”, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija „Latvija 2030”, „Latgales stratēģija 2030”, kuru stratēģijas īstenošanai, veicamas

noteiktas strukturālas izmaiņām tautsaimniecības resursu izvietojumā par labu preču un pakalpojumu ar augstāku pievienoto vērtību ražošanai; uz eksportu vērstām nozarēm.

Latvijas viedās specializācijas stratēģijas mērķis ir inovatīvu un starptautiski konkurētspējīgu produktu ar augstu pievienoto vērtību radīšana un ieviešana ražošanā. Latvijas viedās specializācijas virzieni ir ražošanas un eksporta struktūras maiņa tradicionālajās tautsaimniecības nozarēs un izaugsme nozarēs, kurās eksistē vai ir iespējams radīt produktus un pakalpojumus ar augstu pievienoto vērtību. Pārtikas produktu pārstrāde, tekstila un apģērbu ražošana, kā arī ražošanas loģistika ir tieši saistītas ar šīm prioritātēm.

Ražošana un pārstrāde ir tautsaimniecībai nozīmīgs virziens, kas iekļauj vienas no vadošajām nozarēm gan Eiropas Savienībā (ES), gan Latvijā, kas būtiskas Eiropas labklājības pamatota veidošanā, tās ir tekstilrūpniecība: 2,1 miljons nodarbināto Eiropas tekstilrūpniecībā; pārtikas ražošana: nozares radītā pievienotā vērtība ir 12,8% no kopējā Eiropas Savienības ražošanas apjoma, tajā ir nodarbināti aptuveni 4,2 miljoni cilvēku un darbojas vairāk nekā 289 tūkstoši uzņēmumu un ar vairāk nekā 960 miljardi EUR lielu apgrozījumu. Arī LR Ekonomikas ministrija šī nozares atzinusi par svarīgām Latvijas tautsaimniecībai. Pārtikas rūpniecībā tiek nodarbināti 24 463 strādājošie, taču nākotnē plānots darbā pieņemt pārtikas un dzērienu tehnologus, pārtikas produktu ražošanas tehniķus un operatorus. Tekstilizstrādājumu ražotāji patlaban nodarbina 13 500 strādājošo, taču nākotnē būs nepieciešami jauni šūšanas tehnologi, apģērbu konstruktori; šuvēji, piegriezēji, materiālzinību speciālisti.

Pēc Centrālās Statistikas pārvaldes datiem Latvijā ar loģistiku saistītajās nozarēs (rūpniecībā, tirdzniecībā, transports un glabāšana) kopumā ir nodarbināti aptuveni 45% no visiem strādājošajiem un gandrīz 50% iekšzemes kopproduktā radītā pievienotā vērtība. Veiktie pētījumi par darba tirgus aktuālajām tendencēm 2015.gadā, liecina, ka uzņēmumiem trūkst kvalificētu darbinieku, kuriem ir augstāks izglītības līmenis nekā vidējā izglītība un pēc darba devēju aptaujām, lielākā problēma ir kvalificētu speciālistu trūkums (37%). Zinātnieki (Feng, X., Chen, Q., and Yao, H.) ir pierādījuši, ka loģistikas nozare ir pamats citām nozarēm valstī un tās nozīmīgums globalizācijas procesu rezultātā nepārtraukti pieaug. Līdz ar to apliecinot arī nepieciešamību pēc augsti kvalificētiem loģistikas speciālistiem, kas varētu veicināt sekmīgu resursu izmantošanu un rezultātā nodrošinot konkurētspējīga biznesa attīstību.

Latvijas Investīciju un attīstības aģentūras (LIAA) klienti jau tagad ir konstatējuši kvalificētu un zinošu darbinieku, tehnologu, trūkumu pārtikas apstrādē un apģērbu ražošanā, un tas norāda uz attiecīgu pieprasījumu arī nākotnē. Pēdējo trīs gadu laikā Latvijas tekstila industrijā investēti vairāk nekā 100 milj. EUR, liela daļa no tiem ir ārvalstu investīcijas. Sasniegtais augstais ražošanas tehniskā nodrošinājuma līmenis pozitīvi ietekmē darba resursu izmantošanas efektivitāti šajā nozarē. Pašlaik daudzi Latvijas ražotāji veic būtiskus ieguldījumus tehnoloģiju pilnveidošanā un dažādās inovācijās gan sadarbībā ar augstskolām, gan saviem spēkiem, kas varētu sekmēt konkurētspējas palielināšanos.

Tekstilnozare pašlaik piedzīvo strauju attīstības posmu, ir nepieciešami starpnozaru pētījumi. Lai attīstītu tekstilmateriālus, nozares speciālistiem jāsadarbojas ar informāciju tehnoloģiju inženieriem, mašīnbūves un elektronikas speciālistiem. Latvijas tekstilrūpniecība šobrīd ir ļoti spēcīga divos virzienos - veļas ražošana un uniformas (arī darba apģērbs), tādējādi visplašākās perspektīvas paveras tieši šajā laukā. Jauna dizaina un funkciju darba apģērbu un speciālo apģērbu ražošana nelielos apjomos, specializējot tos pasūtītāja vajadzībām, ir lieliska iespēja Latvijas rūpniekiem. Šobrīd Latvijas zinātnieki strādā pie dažādiem pētījumiem aktīvo

tekstilmateriālu pētniecībā. Attīstot šos virzienus un izmantojot tajos aktīvos tekstilmateriālus, mūsu valstī tiktu nodrošināta nākotne jau šobrīd ļoti svarīgajai tekstilnozaarei.

Pēc apgrozījuma pārtikas nozare veido 27 % no apstrādes rūpniecības apgrozījuma (2012). Ražotāju konkurētspējas un inovatīvu pārtikas produktu ražošanas attīstībai valstī nepieciešami jaunu ražošanas tehnoloģiju pētījumi, kur pētījumu rezultāti un iegūtās atziņas rezultējas daudzveidīgos un veselīgos pārtikas produktos.

Tautsaimniecības attīstības vajadzības un piedāvājuma analīze Latvijas un Eiropas līmenī sekmē RTA nepieciešamību izveidot Pārtikas pārstrādes laboratorijas ar pārtikas produktu pārstrādes pilotražotnēm, Apģērbu tehnoloģiju pētījumu laboratorijas ar rūpnieciskāpģērbu dizaina un funkciju izpēti nodrošinājumu, projektēšanas un tehnoloģiskās sagatavošanas procesu izpēti modernās tehnoloģiskās vidēs un Ražošanas loģistikas laboratorijas ar vairāku pamatdarbību: iepakojšana un apstrāde, ražošana, sadale un serviss procesu modelēšanas iespējām, pieredzi un kompetencēm. Jaunu produktu un tehnoloģiju attīstīšanai, pārtikas drošības kontrolei ir nepieciešami arī izejvielu un gala produktu kvalitātes pētījumi, tādēļ ir nepieciešams attīstīt arī RTA Ēģimijas, bioloģijas un biotehnoloģiju centra laboratorijas.

RTA realizē arī radošo industriju jomas izglītības programmas dizainā, uzņēmumos ražotājiem aktuāla rūpnieciskā dizaina iespēju uzlabošanās, produktu izstrādes procesa pārzināšana, ražošanā ieviešamu produktu izstrāde. Abpusējā saikne ar uzņēmējdarbības sektoru izpaužas arī tehnoloģiskajā izcilībā – RTA sadarbojas ar biedrību Latgales aparātbūves tehnoloģiju centrs (RTA ir arī viens no biedrības dibinātājiem), realizē ERAF projektu “Vides tehnoloģiju pārnese: Rēzeknes Augstskola – komercsabiedrības”, kas ļauj akadēmiskajam personālam un studentiem kopā ar uzņēmējiem izmēģināt un radīt jaunus, inovatīvus produktus. Līdz ar to aktuāla arī Mākslas un radošo industriju laboratorijas izveide.

### 2.5.5. Mākslas

Studiju virziena „Mākslas” darbība RTA noteikta, pamatojoties uz stratēģiskajiem ES un Latvijas plānošanas dokumentiem, akcentējot Latvijas un Latgales reģiona attīstībai nepieciešamo tehnoloģisko (STEM - science, technology, engineering, math) un radošo industriju zināšanu un pētījumu aktualizēšanu. Mūsdienās dizains kļūst par sabiedrības pievienoto vērtību un ir sevišķi interesants kā ekonomikas instruments. Dizaina process pieprasa tālejošus plānus un ilgtspējīgu domāšanu. „Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam” nacionālās identitātes stiprināšanai paredz, ka „Nacionālās identitāteskonkurētspējas veidošanā liela nozīme ir radošajai industrijai (dizains, reklāma, tūrisms utt.) un kultūrai, kas savu kvalitāti jau ir pierādījusi” (Latvija 2030, 2010). Latvijas Nacionālajā attīstības plānā (NAP) dizains atzīts par vienu no radošajām industrijām – valsts attīstības rīkiem un iekļauts prioritāšu skaitā (Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.).

Stratēģiskā sistēma Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā „Europa 2020” skata izglītības un apmācības sistēmas kopumā mūžizglītības perspektīvā. Viens no šī dokumenta stratēģiskajiem mērķiem paredz: visos izglītības un apmācības līmeņos sekmēt novatorismu un jaunradi, tostarp uzņēmējdarbības garu. „Jaunrade, kas katram sniedz personīgo izaugsmi, ir arī galvenais novatorisma avots, ko savukārt atzīst par vienu no galvenajiem ilgtspējīgas ekonomikas attīstības virzītājspēkiem” (Europa 2020).

Studiju virzienam “Mākslas” atbilstošās studiju programmas sk. 2.5.5.1. tabulā.

## Studiju virzienam “Mākslas” atbilstošās studiju programmas

Programmas nosaukums	Programmas kods	Piešķiramais grāds un kvalifikācija	Studējošo skaits
Vides dizains	41241	Vides dizainers ar specializāciju dārzdizainers	Uzņemšana reizi divos gados
Interjera dizains	42214	Profesionālais bakalaura grāds mākslā, interjera dizainera kvalifikācija	42
Dizains	47214	Profesionālais maģistra grāds dizainā	24

Studiju virzienā “Mākslas” noteikti šādi pētniecības virzieni:

1. Dizaina pētniecība un metodoloģija sociālā un uzņēmējdarbības vidē, cilvēka saskarsmes vides izstrāde, vizuālās komunikācijas un informācijas sistēmu izstrāde, cilvēka dzīves un darbības ievirze racionālai funkcionēšanai;
2. Latgales kultūrvēsturisko tradīciju izpēte, saglabāšana un mijiedarbība starptautiskajā kultūru kontekstā.
3. Dizaina produktu projektēšana cilvēka daudzveidīgo vajadzību apmierināšanai, ieskaitot kultūras identitātes nepieciešamību, dzīves un cilvēka darbības telpas organizēšanu.

Studiju virziena “Mākslas” stratēģiskā partnerība mākslas nozarē:

1. Profesionālās organizācijas: Latvijas Dizaineru savienība, Latvijas Mākslinieku savienība, Latvijas Investīciju un attīstības aģentūra (LIAA) Latvijas Mākslas pedagogu asociācija, Rēzeknes Uzņēmēju biedrība;
2. Rēzeknes un citu Austrumlatvijas pilsētu un novadu pašvaldības organizācijas: Rēzeknes pilsētas dome, Rēzeknes novada dome, Dagdas novada pašvaldība, Viļānu novada pašvaldība; Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs;
3. Muzeji: Latgales Kultūrvēstures muzejs, Daugavpils Marko Rotko mākslas centrs, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejs, Dekoratīvās Mākslas un Dizaina muzejs, Rīgas Jūgendstila muzejs;
4. Uzņēmumi: SIA “Zeize” dizaina centrs, SIA “Latgales dārzi”, SIA “Alba-Ltd”;
5. Latvijas augstskolas: Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas universitāte, Daugavpils universitāte, Baltijas Starptautiskā akadēmija, Liepājas universitāte, Ekonomikas un Kultūras augstskola;

6. Ārvalstu augstskolas: Eiropas, izglītības un inovāciju centrs; Veliko Tornovas universitāte (Bulgārija), Eiroakadēmija (Igaunija), Kauņas Lietišķo zinātņu universitāte, Vitauta Magnus universitāte, Viļņas mākslas akadēmija, Lietuvas izglītības zinātņu universitāte (Lietuva), Lodzas Humanitārā un ekonomikas universitāte, Zieļona Goras universitāte, Varšavas Promociju universitāte, Čestohovas Tehnoloģiju universitāte (Polija), Guardas Politehniskais institūts (Portugāle), Nišas universitāte (Serbija), Aksarejas universitāte; Adiamas universitāte, Gazi universitāte, Pamukkales universitāte, Duzce universitāte, Hakkari universitāte; Selcuk univeritāte; Mehmet Afif Ersoy iniversitāte (Turcija), Pleskavas Valsts universitāte (Krievija).

### 3. Zinātniskā darbība

Saskaņā ar LR Augstskolu likumu augstākās izglītības iestādes personāls veic zinātniskos pētījumus un piedalās studējošo izglītošanā. Uzdevumu apjomu katrā no abiem pamatdarbības veidiem nosaka augstskola. 2015. gada darbības rezultāti liecina, ka RTA zinātniskā darbībā ir vērsta uz attīstību. IZM apkopotajā Latvijas zinātnisko institūciju izvērtējumā RTA, pateicoties rūpīgam zinātniskās darbības plānošanas darbam, 2015. gadā ieguvusi augstāko attīstības koeficientu no divdesmit vienas zinātniskas institūcijas Latvijā (2014. g. – otro augstāko starp 29 zinātniskajām institūcijām).

Diemžēl paralēli vērojama tendence samazināties zinātnes bāzes finansējumam. Ja līdz 2014. gadam, pateicoties vairākiem vērienīgiem projektiem, bija vērojama pozitīva finansējuma pieauguma dinamika (32,7% 2014. gadā salīdzinot ar 2013. gadu; 3,6% 2015. gadā salīdzinot ar 2014. gadu), tad 2016. gadā bāzes finansējuma kritums salīdzinājumā ar 2015. gadu veido -13,7%. Izvērtējot zinātnes bāzes finansējuma statistiskos rādītājus salīdzinošā griezumā, RTA zinātniskā darba plānošanā akcentē tos zinātniskās darbības veidus, kas potenciāli vērsti uz bāzes finansējuma un snieguma finansējuma palielināšanu (sk. 3.1. tabulu ).

3.1. tabula.

Zinātniskās darbības rādītāji RTA.

Kritērijs	Kvantitatīvie rādītāji	Kritērija atnestais finansējums 2016. gada budžetā	% no kritērija apjoma	% no kopējā bāzes finansējuma
Ietvarprogrammas un starptautisko projektu finansējums	€ 206 506,00	€ 9 099, 40	4%	8%
VB konkursa kārtībā iegūtais finansējums	€ 76 778,00	€ 2 402, 84	3%	2%
Līgumdarbi un ieņēmumi no intelektuālā īpašuma	€ 2 583,00	€ 249, 22	10%	0,2%
WOS vai SCOPUS, patenti	76	€ 13 649, 09		12%
Zinātniskie raksti starptautiskajās datubāzēs, Latvijas patenti	108	€ 9 099, 40		8%
Zinātniskā personāla aizstāvētie promocijas darbi	2	€ 1500, 15		1,3%
Zinātniskā personāla aizstāvētie maģistra darbi	0	0		0
Attīstības koeficients	1,47	€36 000, 09		32%

Pozitīvi vērtējams fakts, ka 2015. gadā saņemti papildus finanšu līdzekļi ne tikai pamatbudžeta apropriācijas pārdales rezultātā, bet arī finansējums pēc jaunā augstākās

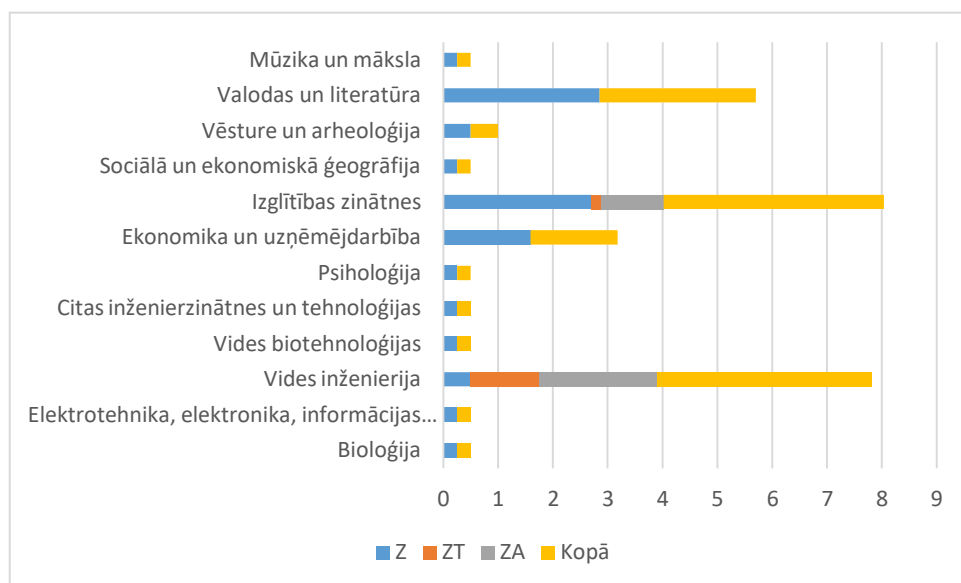
izglītības iestāžu finansēšanas modeļa 2. pīlāra – par sniegumu zinātniskajā pētniecībā, kas bija desmitais lielākais starp 16 valsts augstskolām. Pārskatu par zinātniskās darbības finansējuma apjomu 3 gadus griezumā sk. 3.2. tabulā.

3.2. tabula.

Pārskats par zinātniskās darbības finansējuma apjomu RTA.

Zinātniskās darbības kvantitatīvie rādītāji	2014	2015	2016
PLE	19,6	19,59	16,6
Attīstības koeficients	1,26	1,48	1,47
WOS/Scopus (skaits)	67	63	76
Zinātniskie raksti citējamās datu bāzēs	139	120	108
Starptautiskie projekti	326167	282087	97633
Valsts budžeta finansējums	326167	282087	129555
Zinātnes bāzes finansējums	206506	76778	111828
Papildus bāzes finansējums		3277	
Snieguma finansējums			70 663

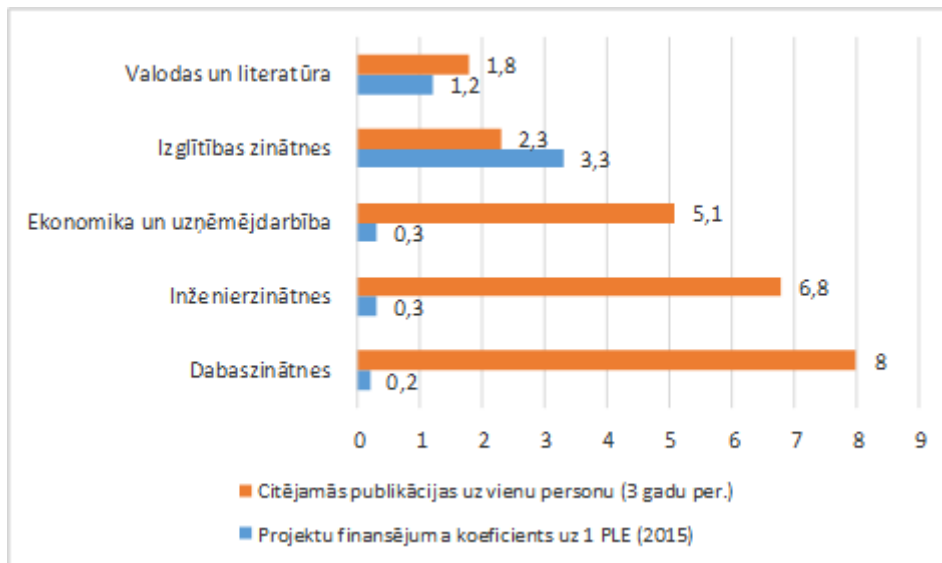
Zinātniskā darbība RTA 2015. gada notika pamatā Reģionālistikas zinātniskajā institūtā (REGI), kur zinātnieki darbojas 4 zinātnēs nozarēs un 14 apakšnozarēs.



3.1. attēls. PLE RTA 2015. gadā.

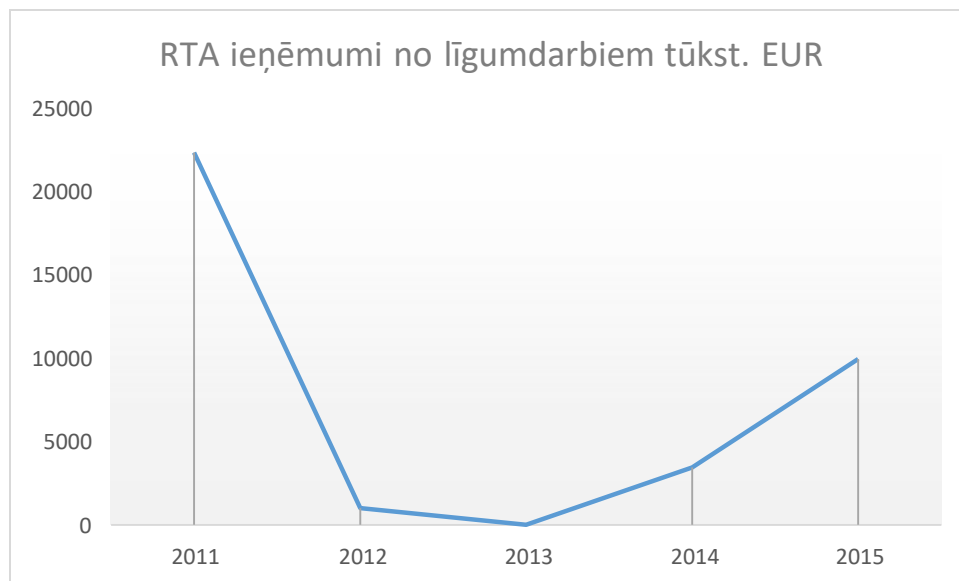
Šķiet likumsakarīgi, ka būtiskākos sasniegumus zinātniskajā darbībā uzrādījušas zinātnes apakšnozares ar lielāko PLE – Izglītības zinātnes (4,67) un Valodas un literatūra

(2,97). Pārējām zinātnes apakšnozarēm, kur PLE svārstās no 0,25 līdz 1,34 (sk. 3.1. attēlu), attiecīgi mazāki ir arī citi zinātniskās darbības rādītāji (sk. 3.2. attēlu).



3.2. attēls. Citējamās publikācijas uz 1 zinātnieku un projektu finansējums uz 1 PLE 2015. g.

Viens no būtiskākajiem finansējuma avotiem un pasūtījuma pētījumi un līgumdarbi. To īpatsvars RTA nav viendabīgs. Pārskatu par RTA ieņēmumiem no līgumdarbiem sk. 3.3. attēlā.



3.3. attēls. RTA ieņēmumi no līgumdarbiem.

Sākot ar 2011. gadu RTA reģistrējusi vairākus **patentus** (sk. 3.3. tabulu).

3.3. tabula.



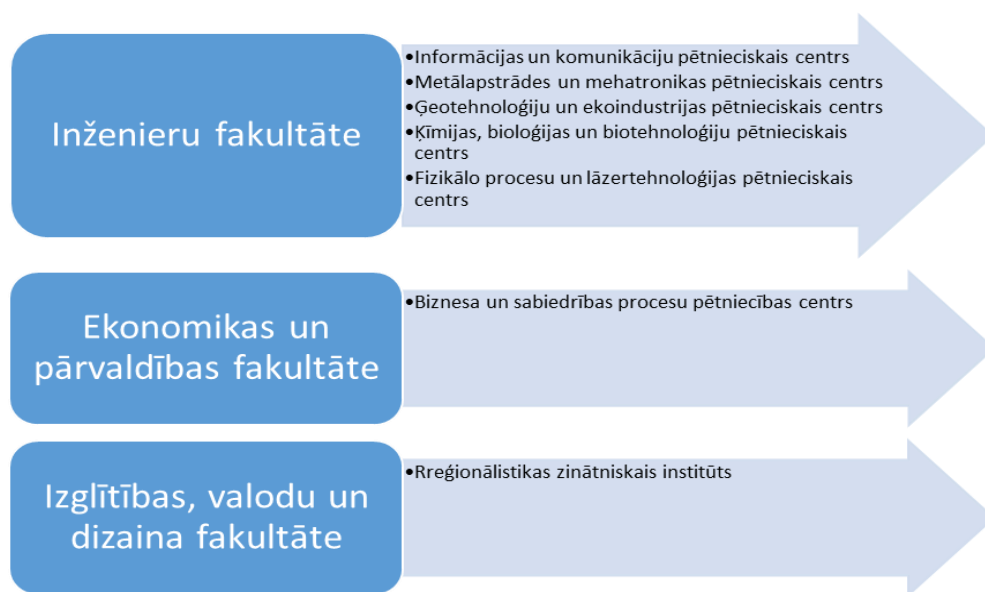
## RTA reģistrētie patenti.

2011	1.	E. Visockis	Dalīta kanalizācijas tvertne organiski piesārņoto notekūdeņu nogulšņu recirkulācijai apkārtējā vidē
	2.	P. Narica, E. Teirumnieks, G. Noviks	Iekārta mīksto rotaļlietu antibakteriālai apstrādei ar UV stariem
2012	3.	E. Visockis	Universāla vadības ierīce dažādu iekārtu vadīšanai, izmantojot SMS komandas (izgudrojums)
2013	4.	E. Visockis	Sildmūris ar horizontāliem dūmgāzu plūsmas līmeņiem un žāvētavu
	5.	E. Visockis	Dūmgāzu dzesēšanas, attīrīšanas un siltuma atgūšanas hibrīdtehnoloģiska konstrukcija
2014	6.	S. Pleikšnis, Ē. Teirumnieka	Sapropeļa un kaņepju spaļu betons ēku siltumizolācijai
2016	7.	P. Narica, P. Cacivkins, E. Teirumnieks, A. Teilāns	Lāzera impulsu planāro enerģijas blīvumusadalījuma modelēšanas metode ar matricu reizināšanas pielietošanu (iesniegts izvērtēšanai LR Patentu valdē)
	8.	P. Narica, P. Cacivkins, E. Teirumnieks, A. Teilāns	Krāsainās lāzera marķēšanas eksperimentu modelēšanas metode ar lāzersistēmas konstrukcijas īpatnību ievērošanu un parametru komplekso vizualizāciju matricuveidā (iesniegts izvērtēšanai LR Patentu valdē)
	9.	P. Narica, P. Cacivkins, A. Narica, L. Lazov	Rotacionāli simetriskās krāsainās lāzera marķēšanas metode (iesniegts izvērtēšanai LR Patentu valdē)
	10.	P. Narica, P. Cacivkins, A. Narica, L. Lazov	Lāzera marķēšanas metode uz lāzera staram caurspīdīgiem materiāliem (iesniegts izvērtēšanai LR Patentu valdē)

Palielinoties RTA radītā intelektuāla apjomam, RTA aktualizējas jautājums par intelektuāla īpašuma pārvaldības politiku un noteikumiem, kas izstrādāti jau 2008. gadā, bet šobrīd prasa būtiskus precizējumus un ir iekļaujami RTA aktuālo uzdevumu sarakstā.

Lai nodrošinātu studējošo un akadēmiskā personāla informēšanu par aktuālajiem intelektuālā īpašuma un tā aizsardzības jautājumiem, RTA 29.10.2015. noslēdza sadarbības līgumu ar LR Patentu valdi. Sadarbības mērķis ir veicināt studējošo un akadēmiskā personāla izpratni par rūpnieciskā īpašuma aizsardzību un iespējām to izmantot studijās, zinātniskajā pētniecībā un izgudrojumu komercializācijā. Līguma ietvaros abas puses vienojās sadarboties trīs galvenajos virzienos: intelektuālais īpašums; izglītība, zinātniskā darbība un inovācijas un starptautiskā sadarbība.

Īpaši jāizceļ atbalsta sniegšana topošā RTA Patentu informācijas (PATLIB) centra izveidē, kura uzdevums būs sniegt studentiem un akadēmiskajam personālam plašāku ieskatu saistībā ar rūpniecisko īpašumu saistītu informāciju un pakalpojumus. PATLIB centrs piedāvās apmācību un pieeju datu bāzēm, kas ļaus studentiem un akadēmiskajam personālam nepieciešamo informāciju saņemt savā pētniecības un zinātniskās darbības vietā – Rēzeknē.



3.3. attēls. RTA zinātniskās struktūrvienības.

Lai izpildītu RTA stratēģijā un Senāta lēmumos noteiktos uzdevumus, kā arī nodrošinātu akadēmiskā uz zinātniskā darba sinerģiju RTA, 2016. gadā tika pārveidota RTA zinātniskās darbības administrējošā struktūra, decentralizējot zinātnisko no RTA Reģionālistikas zinātniskā institūta uz fakultātēm. Tādējādi RTA zinātniskās darbības atbalsta struktūra tika piesaistīta fakultātēm un fakultātēs īstenotajiem studiju virzieniem (sk.

3.3. attēlu), veidojot līdzsvarotu zinātnisko struktūru izveidošanā, pētnieku grupas ar lielāku kapacitāti gan fundamentālo, gan rūpniecisko projektu, gan eksperimentālo izstrādņu sagatavošanā un īstenošanā.

3.3. tabula.

Doktora studiju programmas RTA.

Dr. studiju programmas	Studiju virziens	Studējošos skaits	Aizstāvētie promocijas darbi	Promocijas procesā
Pedagoģija	Izglītība, pedagoģija un sports	13	6 (LU)	2 (LU/RTA)
Vides inženierzinātne	Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības	2	1 (RTU)	1 (RTU)
Sociotehnisku sistēmu modelēšana	Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācija, datorvadība un datorzinātne	9	-	2 (RTA)

Būtisks zinātniskās darbības faktors ir arī studējošo iesaiste zinātniskajā darbībā. Plānots, ka jaunais zinātniskās darbības struktūrmodelis veicinās šo procesu. Katras zinātniskās struktūrvienībās darba plānā viens no uzdevumiem ir studējošo iesaistīšana

pētniecības procesā, tostarp talantīgākos studējošos pieņemot darbā zinātniskajās struktūrvienībās par laborantiem.

Atskaites punkts RTA un studējošo zinātniskās darbības mērķtiecīgam centrējumam uz RTA stratēģisko mērķu sasniegšanu ir doktora studiju programmu darbība. 2016./2017. studiju gadā RTA darbojas trīs doktora studiju programmas (sk. 3.3. tabulu).

2015. gads iezīmēja būtisku izrāvienu RTA doktorantūras studiju attīstībā – divām doktora studiju programmām – „Pedagoģija” un „Sociotehnisko sistēmu modelēšana” tika deleģētas tiesības piešķirt doktora zinātnisko grādu:

- Informācijas tehnoloģijās izveidota kopīga promocijas padome ar Vidzemes augstskolu (3 RTA un 3 ViA pārstāvji). Ministru kabineta noteikumi Nr.149 Rīgā 2015.gada 31.martā (prot. Nr.17 9.§) apakšnozārē „Sistēmu analīzes, modelēšanas un projektēšanas”.
- Pedagoģijā padome izveidota sadarbībā ar LU, Lietuvas Sporta universitāti, Klaipēdas universitāti, Šauļu universitāti. Promocijas padomes sastāvā 4 RTA, 2 LU un 3Lietuvas universitāšu pārstāvji. Ministru kabineta noteikumi Nr. 612, Rīgā 2015. gada 27. oktobrī (prot. Nr. 56 20.§) apakšnozārēs „Nozaru pedagoģija” un „Sociālā pedagoģija”.

Veiksmīgi turpinājās arī doktorantu vasaras skolu tradīcija, kuru 2015. gada papildināja arī vasaras skola valsts pētījumu programmā INOSOCTEREHI un lāzertehnoloģijās.

Būtiskas atbalsta struktūras zinātniskajai darbībai ir arī RTA izdevējdarbība un bibliotekārie pakalpojumi.

**Izdevējdarbību** RTA īsteno iespieddarbu un atvērtās piekļuves izdevumu veidā. Iespieddarbu izdošanu RTA veic RTA Izdevniecība. Tās uzdevumi ir izdot sagatavotos mācību un mācību metodiskos līdzekļus un zinātniski pētnieciskos darbus saskaņā ar RTA Zinātņu un Studiju padomes apstiprinātajiem kritērijiem un izdevniecības plāniem un lēmumiem. Vidēji gadā izdevniecība sagatavo 30 izdevumus, tostarp tādus tradicionālus un regulārus konferenču rakstu krājumus kā Sabiedrība. Integrācija. Izglītība (indeksēts WOS datu bāzē), Vide. Tehnoloģijas. Resursi (indeksēts SCOPUS datu bāzē), Māksla un mūzika kultūras diskursā, Robežu drošība un pārvaldība, Via Latgalica (indeksēts EBSCO datu bāzē) u.c. Visiem RTA konferenču un zinātnisko rakstu krājumiem ir nodrošināta brīvpiekļuve datu bāzēs *conferences.ru.lv* un *journals.ru.lv*.

**Bibliotekāros** pakalpojumus studiju un pētnieciskajā darbā RTA veic bibliotēka, kas papildus tiešajam bibliotēkas lasītāju apkalpošanas darbam veido RTA akadēmiskā darbu datu bāzi, kurā uz 2016. gadu ir 1704 ieraksti un Zinātnisko institūtu un fakultāšu DB - 868 ieraksti. Docētāju darbu datu bāzē bibliogrāfiskie ieraksti tiek papildināti ar hipersaitēm uz *journals.ru.lv*, kas ir RTA zinātnisko rakstu brīvpieejas pilntekstu datu bāze.

Bibliotēka saviem lietotājiem pastāvīgi piedāvā tādas datu bāzes kā Letonika, NAIS, iFinances, iBusiness, Latvijas Standartu bibliotēka, EBSCO, OECD, ScienceDirect, Scopus, Web of Science. Papildus 2013./2014. studiju gadā bija pieejami 6 datu bāzu izmēģinājumi,

2014./2015. studiju gadā notika 20 datu bāzu izmēģinājumi, 2015./2016. studiju gadā – 13. Ir nodrošināta iespēja datu bāzes izmantot arī attālināti.

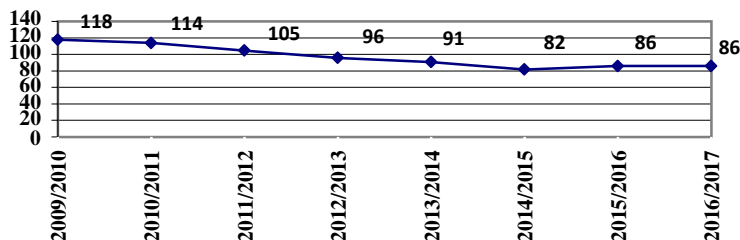
Bibliotēka pēta arī datu bāzu lietošanas statistiku. **EBSCO** datu bāzi 2015. gadā lietotāji izmantoja 4146 reizes, veicot 522 095 meklējumus, atvērti 7681 pilnie teksti. **Science Direct** datu bāzē 2015. gadā bija 3668 kopējie meklējumi un kopējās pieslēgšanās sesijas 1924. **Scopus** datu bāzē 2015. gadā bija 1312 kopējie meklējumi un kopējās pieslēgšanās sesijas 567. Attālinātai pieejai ScienceDirect un Scopus datu bāzei 2015./2016. studiju gadā lasītavā ir pierēģistrējušies 161 lietotāji. **Letonikas** izmantošanas statistika par 2015. g. – 8897 šķirklī, 2174 sesijas.

Bibliotēkas darbības ilgtermiņa mērķis – **izveidot bāzi RTA bibliotēkas kā zinātniskas struktūrvienības darbībai, sagatavojot tam nepieciešamos materiālus uncilvēkresursus.**

## 4. Akadēmiskais personāls

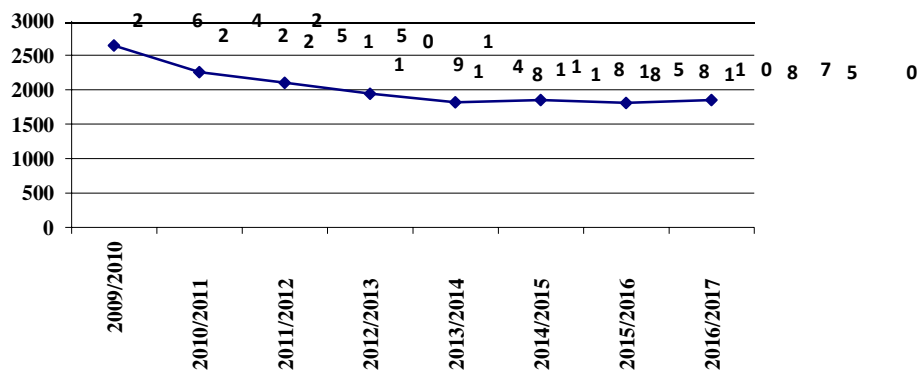
### 4.1. Akadēmiskā personāla skaits un juridiskais statuss

2016./2017. st.g. RTA strādā 86 vēlēti akadēmiskā personāla (AP) pārstāvji. Kopējā AP skaita analīze liecina, ka periodā 2013./2014.st. gadam tam bija tendence samazināties (sk. 4.1.1. attēlu).



4.1.1. attēls. AP kopskaita dinamika (2010. – 2017.).

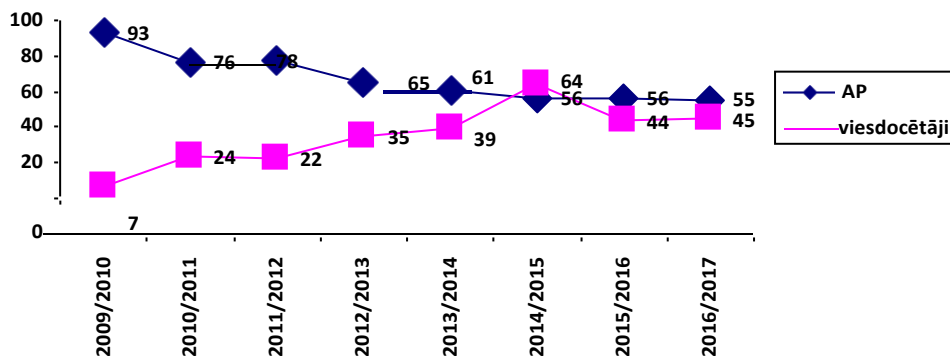
To, neskatoties uz studiju programmu skaita pieaugumu, būtiski ietekmēja studējošo skaita samazināšanās (sk. 4.1.2. attēlu).



4.1.2. attēls. Studējošo kopskaita dinamika RTA.

Sākot ar 2014./2015. studiju gadu AP kopējais skaits saglabā zināmu noturību, kas saistīta ar mazākām svārstībām kopējā studējošo skaitā un jaunu programmu veidošanas aktivitātēm. Samazinoties vēlētā AP skaitam, pakāpeniski palielinās viesdocētāju skaits (sk. 4.1.3. attēlu), kas RTA AP sistēmā vērtējams neviennozīmīgi.

Periodā no 2015. gada līdz 2017. gadam AP un viesdocētāju proporcija būtiski nemainās, vēlētajiem docētājiem procentuāli nedaudz pārsniedzot viesdocētāju skaitu. 45% viesdocētāju īpatsvars ir salīdzinoši liela proporcija salīdzinošā griezumā. Pēc 2015. gada statistikas datiem no 17 valsts augstākās izglītības iestādēm Latvijā (neskaitot koledžas) lielāka nevēlētā personāla proporcija ir tikai Vidzemes Augstskolā (46%), Banku augstskolā (Latvijas Jūras akadēmijā) (56%) un Liepājas Universitātē (56%). Tomēr, ja skatāmies no viedokļa, kādu apjomu no studiju procesa nodrošina vēlētais, kādu – nevēlētais personāls. Situācija ir atšķirīga.



4.1.3.

attēls. AP skaita % attiecības RTA.

RTA 2016./2017. st. gadā vēlētais AP nodrošina 44 281 stundas jeb 76% no visām akadēmiskajām stundām, savukārt viesdocētāji – 15 696 stundas, kas veido 26% no visām akadēmiskajām stundām. Fakultāšu griezumā lielākais viesdocētāju darba apjoms ir IVDF(8 695 stundas), kas izskaidrojams ar lielāku un daudzveidīgāku studiju programmu klāstu.

Viesdocētāju nodarbinātībai ir savas priekšrocības un trūkumi:

+	-
<p>Iespēja uz atsevišķiem studijukursiem pieaicināt nozares profesionāļus, kas neatbilst AP ievēlēšanas nosacījumiem.</p> <p>Būtisks atbalsts jaunajās studiju programmās, kurās AP pamatsastāvs vēl tikai veidojas.</p>	<p>Liela līgumsaistības apliecinājošu dokumentu aprīte.</p> <p>Papildus finanšu izdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sākot ar 2017. gadu darba devēja sociālais nodoklis jāmaksā no minimālās darba algas neatkarīgi no tā, cik liels ir darba slodzes apjoms. Šai gadījumā sevišķi ievērojami ir algot atsevišķu apjomā nelielu studijukursu docētājus.</li> <li>• Viesdocētāju ceļa un nakstmītnes izdevumi.</li> </ul>

Pēc vispārīgām aplēsēm, izejot no aptuveniem aprēķiniem, kas paredz, ka uz vienu AP pārstāvi vajadzētu būt 19 pilna laika budžeta studējošajiem, 25 pilna laika maksas studējošajiem vai 30 nepilna laika studējošajiem, tad uz 2016. gada studējošos skaitu (1417) RTA vajadzētu 84 akadēmiskā personāla slodzēm. Šobrīd RTA ir 79 akadēmiskās slodzes pilna laika ekvivalentā, ņemot vērā RTA noteikto, ka vienu profesora un asociētā profesora slodzi veido 800 stundas, vienu docenta slodzi 900 stundas, un lektora un asistenta slodzi veido 100 stundas.

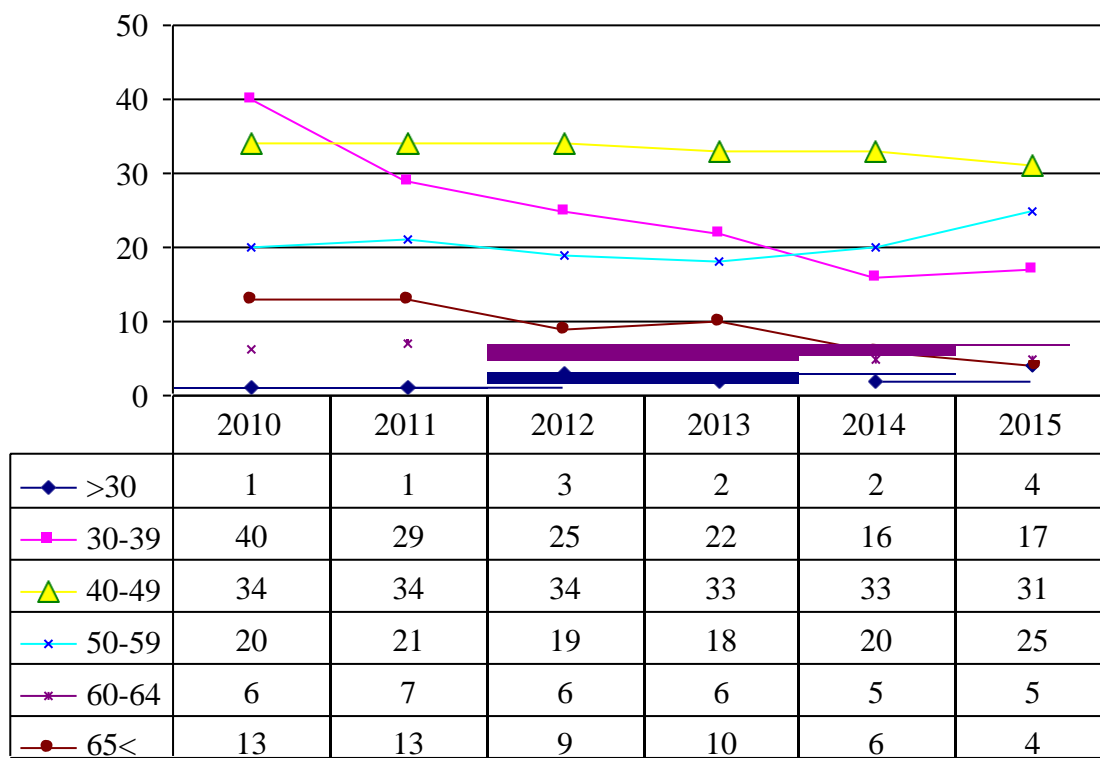
Kopumā RTA īsteno plānveidīgu un pārdomātu politiku AP kopējā skaita un slodžu plānošanā, paredzot iespējamo budžeta vietu samazinājumu nākotnē. Problēmas rada AP atalgojuma iespējas, kas korelācijā ar valsts budžeta finansējuma samazināšanos rada draudus studiju kvalitātei, jo negatīvi ietekmē AP motivāciju godprātīgi pildīt amata pienākumus vienā darba vietā. 2010./2011. st.g. 41 (35%) no vēlētā AP strādā vēl kādā citā darbavietā ārpus RTA. 2013./2014. st.g. informāciju par blakus darbu snieguši 26 docētāji jeb 29% no AP kopskaita, 2015./2016. st.g. šādu atļauju saņēmuši 13 docētāji jeb 15% no AP skaita. Tomēr RTA Personāla daļā iesniegtā informācija šķiet nepilnīga, jo statistikas datus nav uzrādīti tie RTA AP locekļi, kurus saskaņā ar AL 27. panta (7) daļu var ievēlēt vienlaikus profesora,

asociētā profesora, docenta, lektora vai asistenta amatā vienā augstskolā un vadošā pētnieka, pētnieka vai zinātniskā asistenta amatā citā zinātniskajā institūcijā.

**Problēmas:** palielinās uz nelielu slodzi nodarbināto viesdocētāju skaits, būtiska AP daļa nodarbināta arī citas darba vietās, lejupslīdoša dinamika studējošo skaitā ietekmē arī AP skaita samazināšanos, nav izstrādāts mehānisms viesdocētāju skaita regulēšanai un atbalsta pasākumu sistēmai.

**Sasniegtais:** AP skaits sabalansēts ar studējošo skaitu.

AP vecuma struktūra RTA uzrāda noturīgas tendences (sk. 4.1.4. attēlu). AP vecumā līdz 30 gadiem RTA, līdzīgi kā personāls vecumā virs 65 gadiem RTA veido 5 % no kopējā AP skaita. Turklāt vecumā līdz 30 gadiem redzama, kaut neliela, tomēr tendence palielināties. Salīdzinoši ar citu valsts augstākās izglītības iestāžu personāla politiku, RTA nav vērojama AP virs 65 gadiem dominante (salīdzinājumam RTU AP virs 65 gadiem veido 24%, LU-13%, RSU – 14% no visa AP).



4.1.4. attēls. AP vecuma struktūra RTA (2010. – 2015.).

## 4.2. AP noslodze un atalgojums

AP atalgojums RTA ir atkarīgs no tā nodarbinātības apjoma un akadēmiskā amata. Ieskatu AP noslogojuma robežskaitļos sk. 4.2.1. tabulā.

4.2.1. tabula.

AP noslogojuma robežas RTA 2016./2017. st.g.

Akadēmiskais amats	Viena slodze saskaņā ar RTA Noteikumiem akadēmiskā personāla akadēmisko slodžu plānošanai	Mazākā slodze akadēmiskajās stundās	Lielākā slodze akadēmiskajās stundās
Profesors	800	275,43	1055,43
Asociētais profesors	800	221,3	1427,97
Docents ar doktora zinātnisko grādu	900	149,7	1038,63
Docents bez doktorazi- nātniskā grāda, lektors, asistents	1000	154,58	1065,38

RTA Noteikumi akadēmiskā personāla akadēmisko slodžu plānošanai paredz, ka studiju darbam var tikt piemērots koeficients. Slodzes koeficientu nosaka, izdalot faktisko stundu skaitu ar noteikto studiju darba apjomu uz vienu slodzi. Slodzes koeficients nedrīkst pārsniegt 1,6.

Papildus AP pēc brīvprātības principa var pieteikties kvalitātes koeficienta piemērošanai. Šo procesu regulē RTA akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas kārtība (<http://staff.ru.lv/md/3.php>). Par 2015./2016. st. gadu darba kvalitātes koeficients tika piemērots 49 docētājiem, attiecīgi palielinot viņu atalgojumu.

Atalgojums par studiju darbu RTA svārstās no 95,00 līdz 2036,00 Euro mēnesī (pārskatu pa fakultātēm sk. 4.2.2. tabulā).

4.2.2. tabula.

Atalgojuma grupas par studiju darbu RTA fakultātēs 2016./2017. studiju gadā.

	> 2000,-				2000,- - 1500,-				1500,- - 1000,-				1000,- - 500,-				500,- - 250,-				< 250,-							
	P	AP	D	L	P	AP	D	L	P	AP	D	L	P	AP	D	L	P	AP	D	L	P	AP	D	L				
EPF		1			2									4	1	2	1	1	3	6					1			4
IVDF					1				1	2		1	1	1	1	6	1	1	2	2							4	1
IF					1					1			1		2	3			2	4								
Kopā RTA	1				4				5				22				23				10							

Dramatiska situācija ir ar zinātnē nodarbinātā AP atalgojuma sistēmu. MK 12.11.2013. Noteikumu Nr. 1316 “Kārtība, kādā aprēķina un piešķir bāzes finansējumu zinātniskajām institūcijām” 4. pants paredz, ka “..vienas zinātniskā personāla vienības (pilna darba laika ekvivalenta izteiksmē) bāzes atalgojums mēnesī, kas atbilst 50 procentiem no profesora zemākās mēneša darba algas likmes saskaņā ar normatīviem par pedagogu darba samaksu”. RTA darba samaksas noteikumi ([http://www.ru.lv/uploads/source/content\\_LV/augstskola/dokumenti/noteikumi\\_par\\_darba\\_sa](http://www.ru.lv/uploads/source/content_LV/augstskola/dokumenti/noteikumi_par_darba_sa)



maksu.pdf) savukārt nosaka, ka vadošā pētnieka atalgojums par pilnu darba laiku mēnesī ir 50% no profesora zemākās mēneša darba algas likmes saskaņā ar MK 05.07.2016. Noteikumiem “Pedagogu darba samaksas noteikumi”, pētnieka atalgojums par pilnu darba laiku mēnesī ir 80% no vadošā pētnieka mēneša darba algas likmes, zinātniskā asistenta atalgojums par pilnu darba laiku mēnesī ir 80% no pētnieka mēneša darba algas likmes.

Zinātnisko darbinieku nodarbinātība PLE izteiksmē 2015. gadā veidoja 10,5, zinātniski tehniskais personāls 1,44, zinātni apkalpojošais personāls – 6,96 slodzes. Zinātnieku noslodze 2015.gadā svārstījās no 168 (0,08 PLE) līdz 1032 stundām (0,52 PLE). Lai motivētu zinātniskos darbiniekus, REGI astoņiem darbiniekiem palielināja noslodzi, septiņpadsmit piemēroja koeficientu par zinātniskā darba rezultātiem, kas pārsniedz plānoto 2015. gada apjomu. Tomēr, neskatoties uz veiktajiem pasākumiem, zinātnisko darbinieku darba apjoms nav adekvāts samaksai. Tāpēc zinātniskā darbība RTA tika atzīta par obligātu AP darba daļu un tā veido tikai vienu daļu no AP noslodzes RTA.

4.2.3. tabula.

AP nodarbinātība studiju, zinātniskajā un administratīvajā darbā.

	Kopējais personāla skaits	No tiem - studiju un zinātniskajā darbā	Tikai studiju darbā	Tikai zinātniskajā darbā	No kopējā skaita - nodarbināti studiju, zinātniskajā un administratīvajā darbā
EPF	30	14	14	2	3
IVDF	35	22	9	4	8
IF	21	11	7	3	4

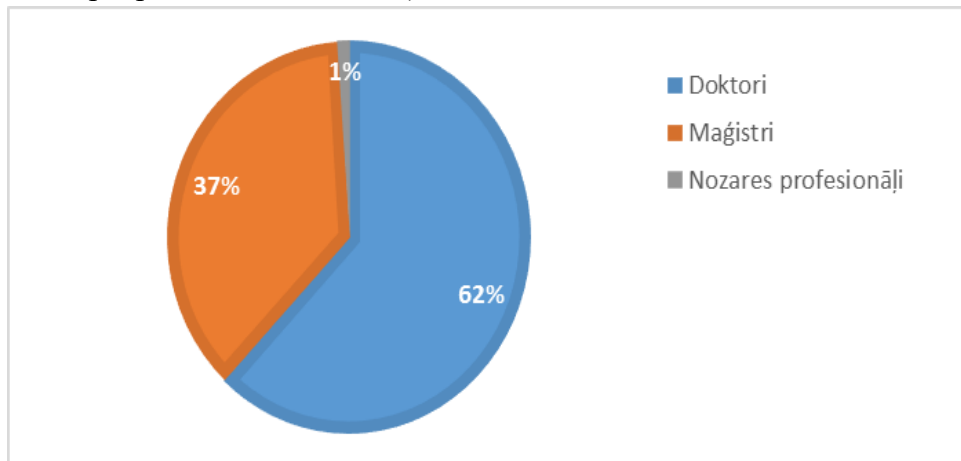
RTA personāla nodarbinātības politika paredz AP iespēju būt nodarbinātā, arī citā – zinātniskā vai administratīvā amatā. Līdz 2016. gadam zinātniskā darbība RTA tika centralizēta zinātniskajos institūtos, ar 2016. gadu RTA akadēmiskā personāla slodžu plānošanas noteikumi paredz, ka zinātniskais darbs ir obligāta AP darba daļa. To var veikt zinātnieka (vadošā pētnieka, pētnieka vai zinātniskā asistenta) amatā, strādājot zinātnes tehniskā personāla amatā, strādājot zinātni apkalpojošā personāla amatā. Izņēmuma kārtā zinātnisko darbu darba slodzē var neplānot, ja AP veic pilnas slodzes vai daļslodzes administratīvos pienākumus RTA vai ja AP ir ievēlēts kā profesionālo studiju programmu akadēmiskais personāls un tā pamatuzdevums ir praktisko zināšanu un iemaņu apguves nodrošināšana profesionālajās studiju programmās. Pārskatu par AP nodarbinātību zinātniskajā un studiju darbā sk. 4.2.3. tabulā.

Ja šobrīd redzams, ka nodarbinātībā dominē gan studiju darbs, gan zinātniskais darbs, kas vērtējams pozitīvi, jo nodrošina sinerģiju AP darbībā un RTA pamatdarbības jomās.

### 4.3. Graduētais akadēmiskais personāls

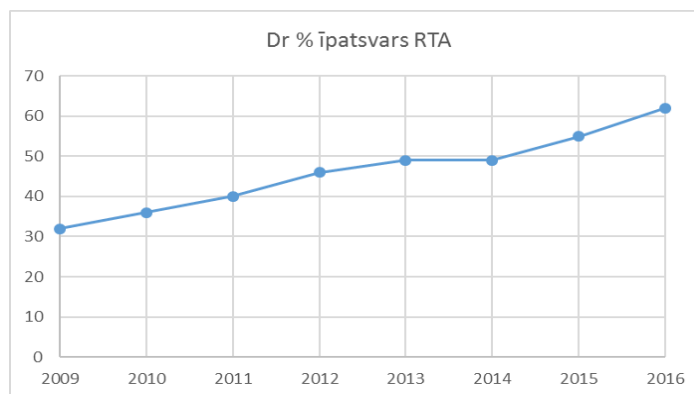
Saskaņā ar AL 3 (1) daļā noteiktajām prasībām attiecībā uz graduētā AP skaitu augstskolās jābūt 40% personu ar doktora zinātnisko grādu no akadēmiskajos amatos ievēlēto

skaita, akadēmijās – 50%, universitātēs – 65%. RTA šobrīd graduētā AP skaita ziņā atbilst akadēmijas statusam un pat pārsniedz tās līmeni (sk. 4.3.1. attēlu).



4.3.1. attēls. RTA AP zinātniskā kvalifikācija.

RTA līdz 2015. gadam bija vērojama stabila AP ar doktora grādu skaitliskā pieauguma tendence (sk. 4.3.2. attēlu).



4.3.2. attēls. AP ar Dr. grādu dinamika RTA.

2016. gadā darba attiecības ar RTA pārtrauca AP ar doktora zinātnisko grādu, kam samazinājās akadēmiskā darba slodze. Tomēr kopumā graduētā AP dinamika uzskatāma par pozitīvu. To ietekmē vairāki faktori:

- RTA AP intensīva pašizglītošanās, tostarp studējot IZM asinētājās budžeta vietās citās Latvijas augstskolās.
- RTA doktora studiju programmu rezultāti. Piemēram, 4 RTA doktora studijoprogrammas “Pedagoģija” absolventiem turpina darba attiecības ar RTA.

4.3.1. tabula.

Graduētā un vēlētā AP īpatsvars RTA īstenotajos studiju virzienos 2014./2015. st.g.

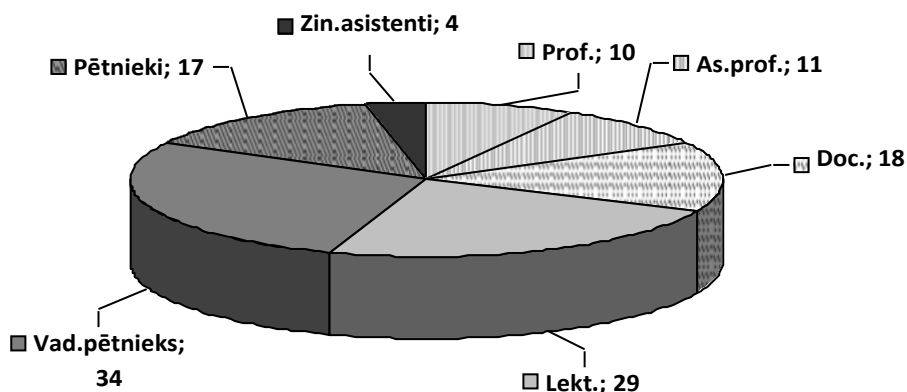
	Kopējais nodarbināto skaits studiju virzienā	No tiem graduēti		No tiem vēlēti	
		Skaits	%	Skaits	%
Vadība, administrēšana un nekustamā īpašuma pārvaldība	52	17	33	33	63
Ekonomika	44	11	25	31	70
Iekšējā drošība un civilā aizsardzība	23	7	30	13	57
Sociālā labklājība	15	7	47	15	100
Izglītība	76	20	26	40	53
Māksla	37	10	27	22	59
Ražošana un pārstrāde	22	6	27	15	68
Tulkošana	21	7	33	6	29
Informācijas tehnoloģija	36	15	42	25	70
Filoloģija	12	8	67	11	92
Tiesību zinātne	36	9	25	17	47
Būvniecība	25	5	20	12	48
Mašīnbūve	39	21	54	28	72
Informācijas un komunikācijas zinātnes	25	8	32	12	48

Būtisks ir jautājums par vēlēta AP īpatsvaru RTA kopumā un studijās programmās un AP ar Dr. grādu nodrošinājumu RTA īstenotajās studiju programmās. Neskatoties uz to, ka normatīvajos aktos nepastāv stingras prasības attiecībā uz graduētā personāla skaitu attiecīga līmeņa studiju programmās, neoficiāli pastāv šādas normas: Vismaz pusi no KP katrā studiju programmā īsteno vēlētais AP, personas ar Dr. grādu 1. līmeņa programmās ir vismaz 20%, profesionālā bakalaura programmās – 40%, bakalaura programmās – 50%, maģistra programmās 70%, doktora programmās – 90% . Pārskatu par graduētā un vēlēta AP īpatsvaru studiju virzienos sk. 4.3.1. tabulā.

Izvērtējot situāciju uz 2014./2015.st.g., studiju virzienos Tulkošana, Tiesību zinātne un Būvniecība tika ievēlēts jauns AP, kas līdzsvaroja AP skaitu studiju programmās. Tomēr AP skaits studiju virzienos un studiju programmās ir viens studiju virzienu un studiju programmu īstenošanas pamatnosacījumiem. MK 14.07.2015. Noteikumu Nr. 407 “Augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijas noteikumi” 8.7.5. pants paredz, ka “..augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā vai studiju virzienam atbilstošajā studiju programmā strādājošā vēlēta akadēmiskā personāla izmaiņas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas, ja tās attiecas uz vismaz 20 procentiem no attiecīgajā studiju virzienā strādājošā vēlēta akadēmiskā personāla kopskaita vai ja vismaz 50 procentu no kopīgā akadēmiskā darba apjoma augstskolā vai koledžā attiecīgajā studiju virzienā (neietverot studiju programmas brīvās izvēles daļas, prakšu un gala pārbaudījumu īstenošanu) izpilddivairs nenodrošina akadēmiskais personāls, kura ievēlēšanas vieta ir attiecīgā augstskola vai koledža” ir uzskatāmas par būtiskām izmaiņām, kuras jāsaparņo ar AIC un jāapstiprina kā būtiskas izmaiņas.

#### 4.4. Akadēmiskie amati

Uz 2016. gadu RTA AP ir nodarbināts šādos akadēmiskajos amatos (sk. 4.4.1. attēlu).



4.4.1. attēls. Nodarbinātie akadēmiskajos amatos RTA.

Akadēmisko amatu sistēmā jāņem vērā, ka 37 AP locekļi nodarbināti gan pedagoģiskajā, gan zinātniskajā amatā, 31 vēl aizvien nodarbināti tikai pedagoģiskajā amatā, bet 18 nodarbināti tikai zinātniskajā amatā (sk. 4.4.1. tabulu).

4.4.1. tabula.

RTA AP nodarbinātība pedagoģiskajos un zinātniskajos amatos.

	Profesors	Asociētais profesors	Docents	Lektors	Asistents	Tikai attiecīgais zinātniskais amats	Kopā attiecīgajā zinātniskajā amatā
Vadošais pētnieks	8	5	6			15	34
Pētnieks		2	8	6		1	17
Zinātniskais asistents				2		2	4
Tikai attiecīgais pedagoģiskais amats	2	4	4	21			
Kopā attiecīgajā pedagoģiskajā amatā	10	11	18	29			

Pedagoģisko amatu plānošanai RTA 2016.gadā tika izveidota un RTA Studiju padomē apstiprināta Akadēmisko amatu plānošanas kārtība RTA (<http://staff.ru.lv/md/3.php>), kurā normativizēta pedagoģisko amatu īstermiņa un ilgtermiņa plānošana, bet šāda plānošana nav veikta attiecībā uz zinātniskajiem amatiem.

RTA regulāri tiek veikti pasākumi akadēmiskā personāla **kvalifikācijas paaugstināšanai**. MK noteikumi Nr.347 „Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai” paredz, ka akadēmiskajam personālam līdz ievēlēšanu termiņa beigām akadēmiskajā amatā jāapgūst profesionālās pilnveides programma augstskolu didaktikā vai izglītības darba vadībā 160 akadēmisko stundu apjomā. RTA AP katru gadu tiek

nodrošināta iespēja bez maksas noklausīties dažādus seminārus un kursus augstskolu didaktikas un inovāciju jomā. 2014./ 2015.st.g. tika īstenota profesionālās pilnveides programma augstākās izglītības iestāžu pedagogiem “Augstskolu didaktika”. Tās ietvaros 16 RTA docētāji apguva moduli „Tālmācība un e-studijas” (12 st.), 22 darbinieki noklausījās moduli „Izglītības iestādes psihohigiēna” (10 st.), 25 docētāji noklausījās semināru „Zinātnisko darbu publicēšanas un indeksēšanas tehnoloģijas brīvpiekļuves datu bāzēs (I)” (4 stundas). 2015. gadā tika izstrādātas un RTA Studiju padomē apstiprinātas profesionālās pilnveides programmas augstākās izglītības iestāžu pedagogiem:

- „IT aktualitātes studiju un pētnieciskā darba organizēšanai” (16 stundas, programmas vadītājs Imants Zarembo)
- „Inovācijas augstākās izglītības sistēmā” (160 stundas, programmas vadītājs Jānis Dzerviniks).

RTA AP aktīvi iesaistās mobilitātes pasākumos. Tā tikai 2014./2015.g. notika 58 šādas mobilitātes (sk. 4.4.2. tabulu).

4.4.2. tabula.

RTA AP mobilitāte 2014./2015. st.g.

Valsts	Augstskola/koledža	Zinātnes nozare (studiju programma)	Personu skaits
Lietuva	Siauliai University	Kopīgā studiju programma “Sociālais darbinieks”	2
		Pedagoģija	1
		Vides zinātne	1
		Valodniecība	1
	Klaipēdas sociālo zinātņu kolēģija	Uzņēmējdarbības vadība	2
Bulgārija	Plovdivas Lauksaimniecības Universitāte	Vides zinātne	2
	Sofijas Tehniskā Universitāte	Lāzertehnoloģijas	1
		Vides zinātne	2
Portugāle	Guardas Universitāte	Uzņēmējdarbības vadība	2
Polija	Belostokas Universitāte	Uzņēmējdarbības vadība	7
Spānija	Segovijas Universitāte	Dizains	2
Igaunija	Tartu Universitāte	Informācijas tehnoloģijas	1
		Narvas Valsts arhīvs	Arhīvniecība – maģistra programma
Lietuva	Kauņas Kolēģija	Uzņēmējdarbības vadība	4
		Klaipēdas valsts kolēģija	Pedagoģija
	Mikolas Romeris Universitāte	Robežsardze – Frontex kopējā pro- maģistra programma	2
	Utenas Kolēģija	Uzņēmējdarbības vadība	6
		Valodniecība	1
		Dizains	1
		Sociālā rehabilitācija	2
	Viļņas kolēģija	Sociālā rehabilitācija	1
	Viļņas Mākslas akadēmija	Dizains	2
	Vitauta Dižā Universitāte	Valodniecība	1

Vācija	Harcas Universitāte	Ekonomika	1
	Mitveidas Universitāte	Lāzertehnoloģijas	3
	Jade Universitāte	Vides zinātne	1
		Mehatronika	1
		Informācijas tehnoloģijas	1
		Pedagoģija	1
Zviedrija	Stokholmas Universitāte	Valodniecība	1
Francija	Nantes Universitāte	Uzņēmējdarbības vadība	2
<b>Kopā</b>			<b>58</b>

#### 4.5. Studiju rezultātos balstīta studiju kvalitātes sistēma

RTA kopš 2005. gada darbojas iekšējā studiju kvalitātes vadības un kontroles sistēma (Kvalitātes vadības sistēma) ([http://www.ru.lv/studiju\\_kvalitates\\_vadibas\\_sistema](http://www.ru.lv/studiju_kvalitates_vadibas_sistema)), kur īpaša uzmanība tiek pievērsta tieši studiju procesa (*zinātniskais, studiju darbs, tā vadība un organizācija, studiju tehnoloģijas utml.*) kvalitātes analīzei. Kvalitātes vadības sistēmas mērķis ir nodrošināt RTA resursu (*akadēmiskā personāla, infrastruktūras, finanšu*) plānošanu un izvietojumu, lai attīstītu konkurētspējīgas izglītības, t.sk. mūžizglītības realizāciju. Studiju kvalitātes vadības sistēmas struktūru sk. 4.5.1. attēlā.

Katru gadu, pamatojoties uz stratēģiskajiem RTA dokumentiem un iepriekšējā posma rezultātu analīzi, tiek definēti un RTA Senātā apstiprināti galvenie uzdevumi Kvalitātes vadības sistēmas jomās, kas attiecīgi tiek iestrādāti fakultāšu, studiju virzienu un studiju programmu darba plānos, izvērtēti RTA studiju procesu administrējošo struktūrvienību atskaitēs un studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumos.

Regulāri tiek izstrādātas vadlīnijas un jauni rīki studiju kvalitātes vadības jomā. Būtiskākie no tiem ir:

1. Metodiski ieteikumi studiju rezultātos balstītas studiju kvalitātes sistēmas ieviešanai RTA (2009).
2. Akadēmiskā personāla darba kvalitātes vērtēšanas trīspakāpju sistēma (2012).
3. Studiju programmu un studiju virzienu novērtēšanas sistēma (2013).
4. Akadēmisko amatu plānošanas kārtība RTA (2015).
5. Mācību līdzekļu izdošanas kārtība RTA (2015).
6. Plaģiātisma kontroles un novēršanas noteikumi RTA (2016) u.c. dokumenti.
7. Uzsākts darbs pie elektroniskas studiju virzienu un studiju programmu pašnovērtējumu ziņojumu sagatavošanas vietnes modelēšanas.

## Studiju kvalitātes vadības sistēma (no 2005.)



4.5.1. attēls. Studiju kvalitātes sistēmas struktūra RTA.

2015./2016. studiju aktualitātes saistījās ar plaģiātisma kontroles un novēršanas pasākumu sēriju, kurā ietilpa RTA līdzdalība Latvijas vienotajā pretplaģiāta sistēmā, plaģiātisma kontroles un novēršanas noteikumu izstrāde un apstiprināšana Senātā, kā arī virkne informatīvu pasākumu par zinātniskās ētikas jautājumiem studējošo un akadēmiskā personāla auditorijā. Pie 2016./2017. studiju gada galvenajiem uzdevumiem jāmin:

1. RTA institucionālā repozitorija izveidošana, pilnveidojot un paplašinot *journals.ru.lv* sistēmu un nodrošinot pretplaģiāta kontroli sistēmā.
2. Vienotas studiju un zinātniskās darbības kvalitātes vadības sistēmas izstrāde.
3. Motivējošas studējošo zinātniski pētnieciskās darbības sistēmas izstrāde.
4. Funkcionāla studiju un zinātniskās darbības administrēšanas modeļa izstrāde.

## 5. Struktūra un pārvalde

RTA struktūra veidojusies vēsturiski, pārņemot tradicionālos universitāšu struktūras principus (sk. 5.1. attēlu).

RTA galvenās koleģiālās pārstāvības, vadības un lēmēj institūcijas ir **Satversmes sapulce** un Senāts.

**Satversmes sapulce** ir RTA augstākā koleģiālā pārstāvības un vadības institūcija un lēmēj institūcija, kas pieņem un groza Akadēmijas Satversmes sapulces nolikumu un saskaņā ar to pieņem un groza Akadēmijas Satversmi, ievēlē Akadēmijas Senātu, apstiprina vai groza Akadēmijas Senāta darbības nolikumu, atsauc Akadēmijas Senāta locekļus, ievēlē un atceļ Akadēmijas rektoru, noklausās Akadēmijas rektora pārskatu, ievēlē Akadēmijas akadēmisko šķīrējtiesu, apstiprina tās nolikumu, kā arī izskata citus Akadēmijas darbības jautājumus saskaņā ar Akadēmijas Satversmes sapulces nolikumu.

Satversmes sapulci 60 cilvēku sastāvā uz trim gadiem, aizklāti balsojot, ievēlē attiecīgais Akadēmijas personāls. Akadēmijas Satversmes sapulces sastāvā tiek iekļauti 39 akadēmiskā personāla pārstāvji, 9 vispārējā personāla pārstāvji un 12 studējošo pārstāvji.

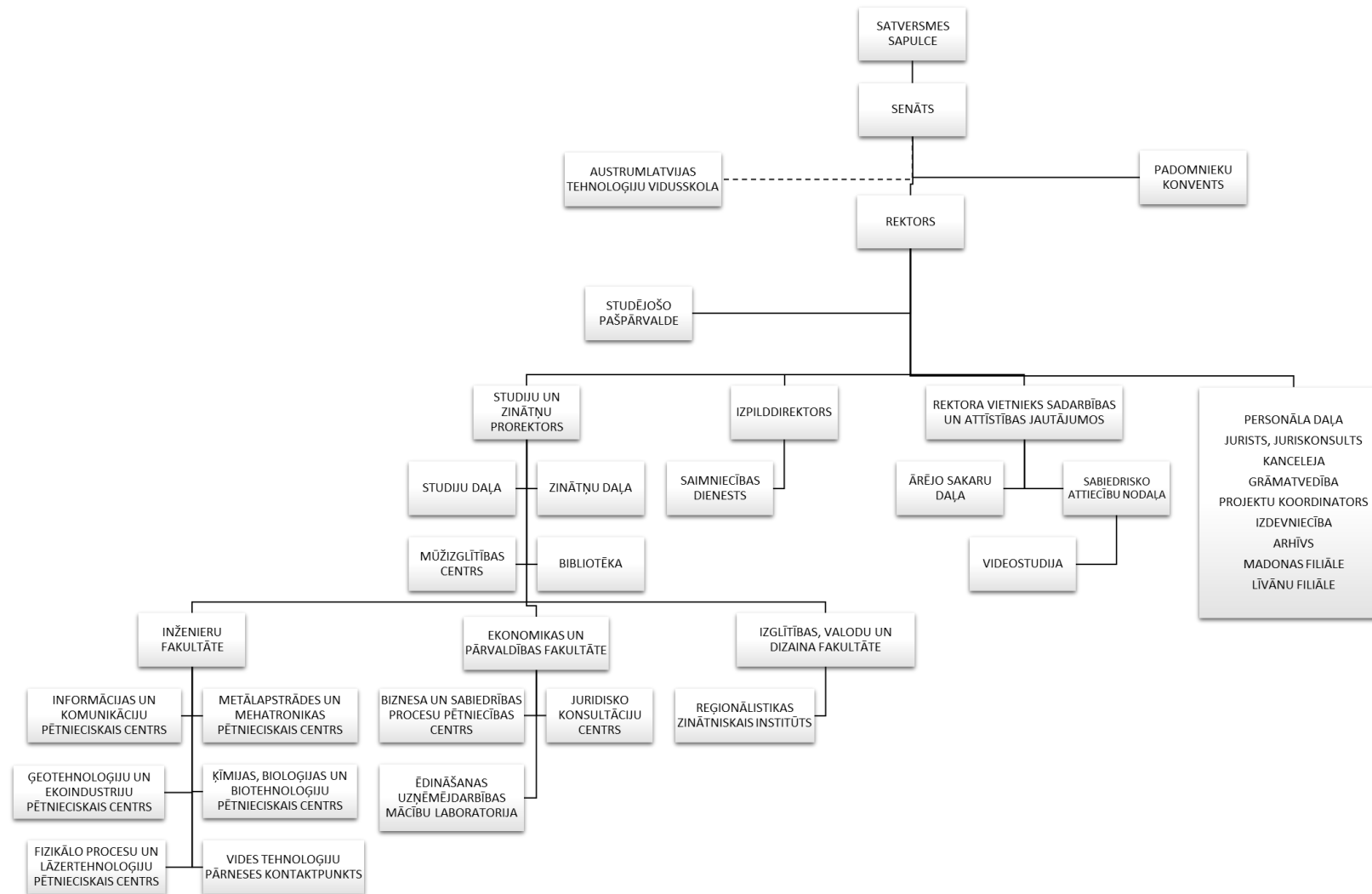
**Senāts** ir RTA personāla koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija, kas apstiprina kārtību un noteikumus, kuri regulē visas Akadēmijas darbības sfēras. Akadēmijas Senātu 25 cilvēku sastāvā uz trim gadiem ievēl Satversmes sapulce. Akadēmijas Senāta sastāvā tiek iekļauti 19 akadēmiskā personāla pārstāvji, 1 vispārējā personāla pārstāvis un 5 studējošo pārstāvji. Studējošo pārstāvjus Senātā ievēl studējošo pašpārvalde.

**Padomnieku konvents** ir nodibināts sadarbībā ar Latgales reģiona pašvaldībām un darbojas stratēģiskās attīstības, studiju programmas pilnveidošanas, zinātniskā potenciāla izmantošanas un citās jomās. Padomnieku konvents pulcējas 1–2 reizes gadā, taču konventa pārstāvji tiek aicināti piedalīties visos lielākajos akadēmijas pasākumos. RTA Padomnieku konventa sastāvā ir vairāku Latgales pilsētu un novadu pašvaldību vadītāji, uzņēmēji, Latgales plānošanas reģiona pārstāvji. Padomnieku konventa viedoklis ir bijis pamatā RTA svarīgu lēmumu pieņemšanā: augstskolas nosaukuma un statusa maiņa (Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija), prioritāro attīstības virzienu noteikšanā, RTA daudzveidības saglabāšanā (14 studiju virzieni).

**Studējošo pašpārvalde (SPP)** ir vēlēta, neatkarīga studējošo tiesību un interešu pārstāvības institūcija, to veido Studējošo padome un fakultāšu studējošo valdes. Padome ir studējošo pilnvarota pārstāvības un vadības lēmēj institūcija, kas pārstāv SPP attiecībās ar RTA, citām izglītības iestādēm un amatpersonām, kā arī organizē un kontrolē Valžu darbību. Studentu padomes sastāvu veido valžu priekšsēdētāji un padomes prezidents. SPP mērķis ir aizstāvēt un pārstāvēt RTA studējošo intereses akadēmiskās, zinātniskās un kultūras dzīves jautājumos, kā arī prezentēt RTA studējošos Latvijā un ārvalstīs.

SPP uzdevumi ir izstrādāt studiju gada darbības plānu, sekmēt tā īstenošanu un veikt izpildes darbību, organizēt akadēmiskus, zinātniskus un kultūras pasākumus RTA studējošajiem. Piedalīties RTA lēmēj institūciju darbā atbilstoši LR Augstskolu likuma un RTA Satversmes normām. Piedalīties studējošo kreditēšanas, stipendiju sadales, pabalstu piešķiršanas un citu RTA studējošajiem saistošu jautājumu risināšanā. Studentu interesēs sadarboties ar citu augstskolu studentu pašpārvaldēm, nevalstiskajām organizācijām, juridiskām un fiziskām personām. Veicināt informācijas apmaiņu par aktuāliem notikumiem RTA, Latvijā un ārvalstu izglītības iestādēs, kas skar studentu intereses.





5.1. attēls. RTA struktūra.

RTA SPP studiju gada laikā organizē dažādas izglītojošas, neformālas un sportaaktivitātes. Palīdz ERASMUS+ apmaiņas studentiem iejusties RTA studiju vidē un organizē dažādus integrācijas pasākumus, kā arī RTA tradicionālos pasākumus rīko bilingvāli – valsts valodā un angļu valodā. Studiju laikā RTA studentiem ir iespēja piedalīties SPP rīkotajās sporta pasākumos, intelektuālās orientēšanās sacensībās „Kroka”, vietējā un starpaugstskolu konkursā „Erudīts”, līdzdarboties zinātnisko konferenču organizēšanā, doties ar paraugprezentācijām pa reģiona vidusskolām. Katru studiju gadu SPP darbības plāns tiek papildināts ar jauniem pasākumiem, iniciatīvām, sekmējot RTA tēla popularizēšanu un nostiprinot sadarbību ar citām valsts augstākās izglītības iestādēm.

RTA SPP patstāvīgie piedalās valsts mēroga konkursos un projektos. Sadarbībā ar Latvijas Studentu apvienību (LSA), tiek īstenoti tādi projekti kā „Līderu forums”, forums „KUBS”, „Augstskolu anatomija” un daudzi citi. Būdami LSA biedri, RTA SPP piedalās svarīgu studējošo jautājumu risināšanā. Piedalās tikšanās ar dažādu nozaru ministriem, pauž savu viedokli par situāciju augstākajā izglītībā, regulāri apmeklē LSA Domes sēdes un darba grupas. RTA studenti un SPP pārstāvji regulāri piedalās ideju sacensībās „TIETO24”, „Zaļā punkta kausa” sacensībās, konkursā „Radām novadam” u. c.

**Rektors** ir RTA augstākā amatpersona, kas īsteno RTA vispārējo administratīvovadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv RTA. Pēc rektora iniciatīvas 2014. gadā RTA tika veikts administrācijas un vispārējā personāla veikto funkciju audits, ko veica SIA “SIDERA”. Audits, cita starpā, secināja, ka RTA organizācijas struktūra ir sarežģīta, nepieciešams to vienkāršot un atvieglot rektora darbu, pārnesot struktūrvienības atbilstošākā pakļautībā, lai nodrošinātu loģiskāku funkciju sadali un optimālo tieši padoto skaitu vadītājiem. Audita ieteikumu ieviešana notiek pakāpeniski un vēl aizvien nav veikta pilnībā.

Būtiskas reformas ir skārušas studiju un zinātņu sektoru:

- divu prorektoru amatu (studiju prorektors un zinātņu prorektors) vietā izveidojot vienu – studiju un zinātņu prorektors,
- mainoties studējošo skaitam gan akadēmijā kopumā, gan atsevišķos studiju virzienos, no četrus fakultāšu struktūras tik pāriets uz trīs fakultāšu struktūru,
- reorganizēts Reģionālistikas zinātniskais institūts, zinātniskās funkcijas savienojot ar akadēmisko darbu un pārnesot uz fakultātēm,
- ir pāriets uz studiju virzienu administrēšanas sistēmu, izstrādājot rezultātos balstītu studiju virzienu vadītāju un studiju programmu direktoru darba novērtēšanas principu,
- pakāpeniski tiek centralizētas studiju administrēšanas funkcijas, centralizējot tās Studiju daļā un Zinātņu daļā.

Pārējos administratīvās pārvaldes sektoros audita ieteikumi vēl aizvien ir izvērtēšanas stadijā.

RTA stratēģisko mērķu sasniegšanai būtiskākās struktūrvienības ir Mūžizglītības centrs, Ārējo sakaru daļa un projektu vadība.

Nodibinājums „**Latgales Universitātes atbalsta fonds**” ir izveidots 2009. gada 3. jūnijā. Nodibinājuma mērķis ir saistīts ar sabiedriskā labuma darbību, lai veicinātu augstākās izglītības un zinātnes kvalitātes uzlabošanu un pieejamību Latgales reģionā. Nodibinājuma uzdevumi ir piesaistīt nepieciešamo līdzfinansējumu Dibinātāja prioritāro ES struktūrfondu realizācijai, piesaistīt nepieciešamo finansējumu Dibinātāja akadēmiskās un zinātniskās darbības attīstībai, piesaistīt finansējumu mērķstipendijām Dibinātāja studentiem.

Nodibinājums ar Finanšu ministrijas 2009. gada 30. oktobra lēmumu Nr.281 ir ieguvis sabiedriskā labuma organizācijas statusu. Šāds statuss dod potenciālajam ziedotājam skaidru

ziņu, ka nodobinājums darbojas sabiedrības interesēs un likuma ietvaros, kā arī to, ka organizācijas darbība tiek kontrolēta. Ziedojot nobibinājumam, ziedotājs iegūst arī nodokļu atlaides. Nodibinājuma vadības un lēmēj institūcijas ir Padome un Valde.

2013. gada aprīlī RA tika nodibināta biedrība „**Rēzeknes Augstskolas absolventu asociācija**”, tagad RtA absolventu asociācija. Tās dibinātāji bija RA četru fakultāšu absolventi. Biedrības pamatmērķis – apvienot RA (tagad RTA) absolventus, popularizējot un atbalstot RTA, veicinot absolventu iekļaušanos akadēmijas pasākumos un mūžizglītības programmās. Biedrības pamatuzdevumi ir saistīti ar nepieciešamību saliedēt RTA absolventus, veicinot RTA atpazīstamību, aktīvi popularizēt RTA, piesaistot potenciālos studentus, sadarboties pasākumu organizēšanā, projektu rakstīšanā un realizēšanā, organizēt seminārus, kursus absolventu pieredzes apmaiņai, iesaistīt absolventus konferenču organizēšanā, veidot labāko studentu un zinātnieku atbalsta fondu, iegūt operatīvāku kontaktutīklu un veidot sadarbību biznesa attiecību jautājumos, sniegt atbalstu studiju programmu izvērtēšanā un attīstībā, prakšu organizēšanā. RTA studentu moto: „Byusim cīši kai zuodža zūbi!”. Šo moto studējošie neaizmirst arī pēc veiksmīga studiju procesa noslēguma.

RTA realizētās **starpaugstskolu tradīcijas**:

- Kopš 2000. gada Latvijas starpaugstskolu studentu intelektuālā spēle „Erudīts”.
- Kopš 2001. gada intelektuāla orientēšanās spēle „Kroka”, studentu komandas veic noteiktu maršrutu Rēzeknes pilsētā, meklējot kartē atzīmētos kontrolpunktus un veicot intelektuālus uzdevumus, kas saistīti ar pasākuma tēmu.

RTA darbojas šādi **radošie kolektīvi**:

- Deju kopa „Dzīga” (dibināts 1991. gadā, vadītāji Inga un Ilmārs Dreļi). Šobrīd „Dzīga” ir Rēzeknes zīmols un viens no atpazīstamākajiem Latgales kolektīviem. Darbības laikā ir izveidotas daudzas deju programmas („Auzu Jumis”, „Lūkošanās”, „Latgaliešu kāzas Jasmuižā”), iegūtas neskaitāmas balvas un atzinības Latvijā un ārzemēs.
- Teātris „ĶerRA” (dibināts 1994. gadā, pateicoties sadarbībai ar trimdas dramaturgu un režisoru Arturu Tāļivaldi Rubeni, kopš 1995. g. teātra vadītāja ir Olga Senkāne). Kopš 2006. gada iegūtas dažādas balvas studentu teātru festivālos, ievērojamākās – labākā aktrise, gada izrāde (2012) un Sudraba Āksta cepure (2012, 2013) u.c.
- Studentu jauktais koris „Sonitum” (dibināts 1995. gadā, kora mākslinieciskais vadītājs Jānis Mežinskis). „Sonitum” piedalās Vispārējos latviešu dziesmu svētkos un Studentu dziesmu svētkos “Gaudeamus”, akadēmisko koru konkursā „Kristāla kapela” utt.
- Studentu avīze „Dialogi Bēniņos” (neperiodisks augstskolas izdevums kopš 1998. gada 27. maija, iedibinātāja Ilga Šuplinska, kopš 2003. gada „RA Dialogi”, patlaban “RTA Dialogi”, redaktore kopš 2007. gada Lolita Kivleniece-Kuzņecova). Studenti tajā var gūt pirmo pieredzi žurnālistikā, kā arī publicēt savus radošos darbus.

## 6. Infrastruktūra

### 6.1. Esošo ēku raksturojums

RTA studiju un zinātniskajam darbam pieejamā infrastruktūra atrodas nepārtrauktā attīstībā. Jau veiktie, kā arī plānotie infrastruktūras uzlabojumi nodrošinās visas RTA infrastruktūras koncentrēšanu vienā vietā (RTA studentu pilsētiņā Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē) un efektīvāku tās izmantošanu. Pievilcīga, moderna studiju vide, kvalificēts akadēmiskais personāls, aktuālas studiju programmas ir priekšnosacījums arī ārvalstu studentu piesaistīšanai un pilsētvides attīstībai ES Austrumu reģionā (atbilstošu definētajai policentriskajai attīstībai ES). RA 2016. gadā studiju procesa nodrošināšanai rīkojas ar triju veidu īpašumiem:

1. RTA īpašumi (sk. 6.1.1. tabulas sadaļas 1, 4);
2. RTA lietojumā un pārvaldījumā nodotais īpašums (sk. 6.1.1. tabulas sadaļas 2, 3, 5, 6, 7);
3. RTA lietojumā nodotais īpašums (sk. 6.1.1. tabulas sadaļas 8, 9).

6.1.1. tabula.

RTA infrastruktūra

Nr. p.k.	Nekustamais īpašums	Platība (m <sup>2</sup> )	Pašreizējais stāvoklis	Lietojums	Apgrūtinājumi un aizliegumi
1.	<b>RTA īpašums: Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne, kadastra numurs 21000040905</b>			Studiju procesa un pētniecības darba nodrošināšana	1) Valsts nozīmes kultūras piemineklis – Skolotāju institūts; 2) Nostiprināta hipotēka, pamatojoties uz 17.07.2014.hipotēkas līgumu Nr. E/A/14/486.
1.1.	Zemes gabals (kadastra apzīmējums 21000040905)	42753			
1.2.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905001), nedzīvojamā ēka, studiju korpuss	4844,5	Rekonstruēta 2013.gadā		
1.3.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905002), viesnīcas ēka	795,9	Lietošanas kārtībā		
1.4.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905003), viesnīcas ēka	2230,4	Lietošanas kārtībā		

1.5.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905004), nedzīvojamā ēka, garāža	70,6	Lietošanas kārtībā		
1.6.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905005), palīgēka	167	Lietošanas kārtībā		
1.7.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905006), palīgēka	5,7	Lietošanas kārtībā		
1.8.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905007), nedzīvojamā ēka, studiju korpus	998,4	Rekonstruēta 2006.gadā		
1.9.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905008), nedzīvojamā ēka, studiju korpus	4525,8	Jaunbūve		
1.10.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905011), katlu māja	36,5	Rekonstruēta 2014.gadā		
1.11.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905012), katlu māja	36,5	Rekonstruēta 2014.gadā		
1.12.	Būve (kadastra apzīmējums 21000040905013), siltummezgls	22,5	Rekonstruēta 2014.gadā		
2.	<b><u>Īpašums, kas nodots RTA lietojumā un pārvaldīšanā: Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne, kadastra numurs 21000091406</u></b>			Studiju procesa un pētniecības darba nodrošināšana	1) Aizsargjoslas teritorija gar pazemessiltumvadu 0,0281 ha; 2) Aizsargjoslas teritorija ap elektrisko tīklu kabeļu līniju 0,0089 ha.
2.1.	Zemes gabals (kadastra apzīmējums 21000091406)	3369			
2.2.	Būve (kadastra apzīmējums 21000091406001), nedzīvojamā ēka	3031,1	Rekonstruēta 2012.gadā		
3.	<b><u>Īpašums, kas nodots RTA lietojumā un pārvaldīšanā: Maskavas iela 22, Rēzekne, kadastra numurs 21005030407</u></b>		Rekonstruēta 2012.gadā	Studiju procesa nodrošināšana	Nav
3.1.	Būve (kadastra apzīmējums 21000030409003), viesnīcas ēka	4536,8			

4.	<b>RTA īpašums: Maskavas iela 9/2-23, Rēzekne, kadastra numurs 21009007185, dzīvoklis</b>	28,4	Lietošanas kārtībā	Studiju procesa un pētniecības darba nodrošināšana	Nostiprināta hipotēka, pamatojoties uz 17.07.2014.hipotēkas līgumu Nr. E/A/14/486.
5.	<b>Īpašums, kas nodots RTA lietojumā un pārvaldīšanā: Pils iela 23A, Rēzekne, kadastra numurs 21000091407</b>			Studiju procesa un pētniecības darba nodrošināšana	1) SIA Lattelecom telefona kabeļa pievads; 2) AS Latvenergo elektrokabeļu līnija; 3) SIA „Latgales enerģija” ievads.
5.1.	Zemes gabals (kadastra apzīmējums 21000091407)	538			
5.2.	Būve (kadastra apzīmējums 21000091407001), nedzīvojamā ēka, studiju korpuss	220,9	Lietošanas kārtībā		
6.	<b>Īpašums, kas nodots RTA lietojumā un pārvaldīšanā: Atbrīvošanas aleja 76, Rēzekne, kadastra numurs 21000091502</b>			Studiju procesa un pētniecības darba nodrošināšana	1) Aizsargjoslas teritorija gar ūdensvadu, kanalizācijas spiedvadu un gar pazemes elektronisko sakaru tīklu līnijām un kabeļu kanalizāciju; 2) Aizsargjoslas teritorija ap elektrisko tīklu kabeļu līniju.
6.1.	Zemes gabals (kadastra apzīmējums 21000091502)	574			
6.2.	Būve (kadastra apzīmējums 21000091502001), nedzīvojamā ēka, studiju korpuss	591,6	Jārekonstruē, tehniskais stāvoklis daļēji apmierinošs		
7.	<b>Īpašums, kas nodots RTA lietojumā un pārvaldīšanā: Galdnieku iela 8A, Rēzekne, kadastra numurs 21005091510</b>			Studiju procesa un pētniecības darba nodrošināšana	Nav
7.1.	Būve (kadastra apzīmējums 21000091505002),	121	Lietošanas		

	nedzīvojamā ēka		kārtībā		
8.	<b>RTA <u>lietojumā esošs īpašums</u>: Valdemāra bulvāris 6, Madona (tiesības uz ēkas daļu)</b>	746,7	Lietošanas kārtībā	RTA Madonas filiāles studiju procesa nodrošināšana	Nav
9.	<b>RTA <u>lietojumā esošs īpašums</u>: Rīgas iela 113/117, Līvāni (tiesības uz ēkas daļu)</b>	838	Lietošanas kārtībā	RTA Līvānu filiāles studiju procesa nodrošināšana	Nav

Saskaņā ar izstrādāto „Rēzeknes teritorijas attīstības plānu” un RTA infrastruktūrasattīstības koncepciju, RTA infrastruktūra tiek koncentrēta Atbrīvošanas alejā 115:

- 1) studiju korpusi,
- 2) jaunizbūvēts studiju un pētniecības korpus (IF),
- 3) dienesta viesnīcas,
- 4) saimnieciskās ēkas,
- 5) katlu māja.

RTA pieejamā kopējā telpu platība 2016. gada sākumā sastāda 22263,6 m<sup>2</sup> (sk. 6.1.2.tabulu).

6.1.2. tabula.

Izmantojamo telpu sadalījums RTA 2016. gadā

Telpu kopējā platība, m <sup>2</sup>	Tajā skaitā					
	studiju un zinātniskā darba telpas	sporta un atpūtas telpas	koplietošanas telpas	dienesta viesnīcas	saimniecības telpas	pārējās telpas
22263,6	8477,3	340	4556,4	7276,6	917,9	695,6

Studiju process tiek nodrošināts piecās ēkās:

- EPF, IVDF – ēka Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē un ēkā Atbrīvošanas alejā 115 k-3, Rēzeknē, ēka Atbrīvošanas alejā 90, Rēzeknē;
- IF – ēka Atbrīvošanas alejā 115 k-4, Rēzeknē, ēka Atbrīvošanas alejā 115 k-1, Rēzeknē, Atbrīvošanas alejā 115 k-3, Rēzeknē.

Ēka Atbrīvošanas alejā 90

Trīsstāvu ēkā studiju procesu realizē RTA EPF un IVDF, kā arī mācību procesu realizē RTA dibinātā Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskola. Ēka ir nodota ekspluatācijā 1972. gadā. Ēkas kopējā lietderīgā platība ir 2867,5 m<sup>2</sup> (sk. 6.1.3. tabulā).

Katru gadu ēkā tiek veikti remontu ēkas uzturēšanai. 2011./2012. st.g. ar KPFI atbalstu ir veikta ēkas renovācija. Ēkai ir nomainīti visi logi, ieejas durvis, siltummezgls, kā arī

siltinātas sienas un jumts. Renovācijas procesā ēkā tika uzbūvētas trīs savstarpēji neatkarīgas ventilācijas sistēmas, kas ļauj elastīgāk regulēt to darbību un samazināt enerģijas patēriņu. Ēka daļēji pielāgota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām – nodrošināta piekļuve ēkas pirmajā stāvā. Ēkas ārējā apdare ir atjaunota, bet iekšpusē nepieciešams veikt kosmētisko remontu. Ēka ir reģistrēta zemesgrāmatā uz LR IZM vārda.

6.1.3. tabula.

Ēkas Atbrīvošanas alejā 90 telpu funkcionālais sadalījums 2016. gadā.

N. p.k.	Izmantošanas veids	Izmantojamā platība, m <sup>2</sup>
1.	RTA studiju procesam	436,5
2.	ATV mācību procesam	583,00
3.	Koplietošanas telpas	1055,70
4.	Citām vajadzībām	460,50
5.	Saimniecības telpas (garāžas, noliktavas, u.c.)	495,40
	KOPĀ	3031,1

#### Ēka Atbrīvošanas alejā 76

Ēka ir nodota ekspluatācijā 1936. gadā. Divstāvu ēkas kopējā lietderīgā platība ir 591,6 m<sup>2</sup>. Kopš ēkas nodošanas ekspluatācijā tai nav veikti kapitālie remontu. Divstāvu ēkā šobrīd studiju process nenotiek. 2016. gadā ēkai ir veikts energoaudits un veikta ēkas tehniskā apsekošana pirms atjaunošanas projekta dokumentācijas izstrādes. Ēka nav pielāgotacilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Ēka Atbrīvošanas alejā 76 atrodas pilsētas centrā, tai ir interesanta arhitektūra, kas rosina domāt par šīs ēkas ekspluatāciju radošo industriju vajadzībām, plānojot tur izvietot Mākslas un radošo industriju centru. Notiek intensīvs darbs pie finansēšanas avota meklēšanas. Ēka tiek reģistrēta zemesgrāmatā uz LR IZM vārda.

#### Ēka Atbrīvošanas alejā 115

Trīsstāvu ēkā ir izvietotas IVDF, EPF un RTA administrācija. Ēka ir nodota ekspluatācijā 1927. gadā, un tā ir valsts kultūras piemineklis. 2007. gadā tika uzsākta ēkas rekonstrukcija, bet 2013. gada novembrī ēka tika nodota ekspluatācijā. Pēc rekonstrukcijas ēkas kopējā lietderīgā platība ir 4844,5 m<sup>2</sup> (sk. 6.1.4. tabulu). Ēka ir pilnībā pielāgota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

6.1.4. tabula.

Ēkas Atbrīvošanas alejā 115 funkcionālā noslodze 2016. gadā.

N. p.k.	Nosaukums	Izmantojamā platība, m <sup>2</sup>
1.	RTA administrācija	330,3
2.	RTA Izglītības, valodu un dizaina fakultātes administrācija	360,0
3.	Ekonomikas un pārvaldības fakultātes administrācijas telpas	228,0
4.	Studiju telpas	2059,4
5.	Koplietošanas telpas	1703,5
6.	Saimniecības telpas (ventilācijas sistēmu,	163,3



	siltummezgla, elektrosadales, kompresoru, u.c.)	
	KOPĀ	4844,5

2014. gada 6. maijā tika nodota ekspluatācijā jaunā IF, kurā aktīvi norisinās ganstudiju, gan zinātniskās darbības procesi (sk. 6.1.5. tabulu).

6.1.5. tabula.

Ēkas Atbrīvošanas alejā 115 K-4 funkcionālā noslodze 2016. gadā.

N. p.k.	Nosaukums	Kopā izmantojamā platība, m <sup>2</sup>
1.	RTA IF administrācijas un docētāju kabineti	328,3
2.	Auditorijas	696,0
3.	Specializētās laboratorijas	1218,2
4.	Zinātniskās bibliotēkas un lasītavas telpas	459,0
5.	Koplietošanas telpas	1597,2
6.	Saimniecības telpas (ventilācijas sistēmu, siltummezgla, elektrosadales, kompresoru, u.c.)	227,1
	KOPĀ	4525,8

#### Dienesta viesnīcas

RTA studējošajiem ir nodrošināta iespēja studiju laikā izmantot Dienesta viesnīcu Maskavas ielā 22, Rēzeknē. Dienesta viesnīcas ēka Maskavas ielā 22 ir nodota ekspluatācijā 1978. gadā. Dienesta viesnīca sastāv no pieciem stāviem un cokola stāva. Ēkas kopējā platība ir 4536,8 m<sup>2</sup>. Dienesta viesnīcā ir 301 gultas vieta, kas sadalītas vienvietīgās, divvietīgās un trīsvietīgās istabīņās. Istabiņu vidējais lielums ir 18 m<sup>2</sup>. Sanitārie mezgli un virtuves ir koplietošanas.

2011./2012. studiju gadā Dienesta viesnīcai tika veikta renovācija, kā rezultātā ēkai tika nomainīti logi, siltummezgls, daļēji ieejas durvis, nosiltinātas sienas un jumts. 2012./2013. studiju gadā viesnīcā nomainīti maģistrālie kabeļi, bet ceturtajā un piektajā stāvā veikts pilns elektroinstalācijas remonts. Attiecīgi ceturtajā un piektajā stāvā daļēji tika veikti kosmētiskie remontu. 2013./2014. studiju gadā tika uzsākts darbs pie paaugstināta komforta numuriņu izveides, izbūvējot pirmo šādu numuriņu. 2015./2016. studiju gadā tika veikts iekšējā ūdensvada sistēmas remonts un veikta daļēja iekšdurvju nomaiņa, līdz ar to uzlabojās studējošo sadzīves apstākļi. Gādājot par studējošo drošību ēkā uzbūvēta ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes izziņošanas sistēma, videonovērošanas sistēma un magnētiskā piekļuves kontroles sistēma. Ēka daļēji pielāgota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Dienesta viesnīcas ēka Atbrīvošanas alejā 115 sastāv no diviem korpusiem – trīsstāvu (otrais korpus) un divstāvu korpus (pirmais korpus), kas ir nodoti ekspluatācijā attiecīgi 1967. un 1979. gadā. Ēkas kopējā platība ir 2230,4 un 795,9 m<sup>2</sup>. 2007. gadā ēkām pilnībā tika nomainīta jumta konstrukcija un segums. Šobrīd otrais korpus ir iekonservēts, pirmais korpus pielāgots studiju un pētniecības procesam.

2012./2013. studiju gadā VIAA eksperti apsekoja ēkas un konstatēja, ka ēkas pamatkonstrukcijas ir labā tehniskā stāvoklī, bet inženiertehniskās komunikācijas ir nolietotas. Eksperti ieteica veikt ēku renovāciju. Šobrīd notiek tehniskā projekta izstrāde ēku renovācijai. Pēc renovācijas ēkās būs moderna dienesta viesnīca. Šobrīd ēkas nav pielāgotas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

## 6.2. Galvenie infrastruktūras uzlabošanai īstenotie projekti

RTA ir veiksmīgi realizējusi vairākus apjomīgus projektus, kas ir vērsti uz infrastruktūras attīstību, materiāltehniskās bāzes nostiprināšanu, zinātnes un studiju procesa modernizēšanu. Projektu realizēšanas kvalitātes ziņā RTA ir viena no vadošajām Latvijā. RTA ilgspēju nodrošina koordinēta attīstības uzdevumu plānošana, finansēšana un integrētu projektu izstrāde, ieviešana un uzraudzība, kā arī kvalificēta personāla piesaiste, sākot ar ES strukturālajiem, EK iniciatīvu, pārrobežu sadarbības, nacionālo investīciju, ERAF un ESF veiksmīgi realizētajiem projektiem.



6.2.1. attēls. RTA apbūves koncepcija Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē.

### Lielākie projekti

RTA pieder 4,2 ha liels zemes gabals Atbrīvošanas alejā 115, kur tiek veikta studentu pilsētiņa (*campus*), koncertējot izglītības un zinātnes resursus vienuviet, tādējādi nodrošinot daudz kvalitatīvāku, pievilcīgāku un galvenais racionālāku un ekonomiski

efektīvāku infrastruktūras uzturēšanu (sk. 6.2.1. attēlu). Vienlaikus šāda objekta esamība ir būtiska Rēzeknes pilsētvides sastāvdaļa, pilsētas jaunības un kvalitatīvas izglītības pievilcība un arī reģiona vizītkarte.

Lielākie RTA infrastruktūras projekti ir „RA studiju korpusa Rēzeknē Atbrīvošanas alejā 115 rekonstrukcija” par kopējo summu 5,98 miljoni eiro un RTA jaunas Inženieru fakultātes būvniecība par kopējo summu 5,41 miljoni eiro. RTA studiju korpusa Atbrīvošanas alejā 115 ekspluatācijā tika nodots 2013. gada novembrī un RA IF ēka – 2014. gada maijā.

RTA studiju korpusa rekonstrukcijas projekts tika finansēts no Valsts investīciju programmas, ERAF un RTA līdzekļiem. Projekta ietvaros tika pilnīgi rekonstruēta un pielāgota cilvēkiem ar īpašām vajadzībām ēka Atbrīvošanas alejā 115. Ēkas kopējā platība sastāda 4475 m<sup>2</sup>. Ēkai, kas ir valsts kultūras piemineklis, tā ir pirmā lielā rekonstrukcija kopš tās uzbūvēšanas 1927. gadā. Ēka ir viena no nozīmīgākajām 20.gs. 20. gadu būvēm pilsētā, kas saglabājusies pēc 2. pasaules kara.

2009. gadā tika uzsākta ERAF projekta “Rēzeknes Augstskolas jaunas Inženieru fakultātes, laboratoriju būvniecība un iekārtu iegāde” realizācija. Projekta kopējais budžets 9 660 606 eiro. Projekta gaitā ir uzbūvēts RTA IF studiju korpusu ar laboratorijas telpām ar kopējo platību 4080 m<sup>2</sup> un izveidotas un iegādātas 16 dažādas apmācību klases un laboratorijas ar nepieciešamajām iekārtām:

- 1) Fizikālo procesu laboratorija,
- 2) Elektronikas, elektrotehnikas un elektriskās piedziņas laboratorija,
- 3) Datortīklu un telekomunikāciju apmācības klase,
- 4) Materiālu mehānisko pētījumu laboratorija,
- 5) Plūsmu mehānikas, pneimatikas un hidraulikas apmācību klase,
- 6) Mehatronikas apmācības klase,
- 7) Ekoloģijas un vides aizsardzības apmācības klase,
- 8) Ķīmisko procesu laboratorija,
- 9) Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas laboratorija,
- 10) Ekotehnoloģiju laboratorija,
- 11) CAD/CAE/CAM apmācības klase,
- 12) Mehāniskās darbnīca,
- 13) Paraugu sagatavotava,
- 14) Inženierģeoloģijas un grunts mehānikas laboratorija,
- 15) Vides veselības un cilvēka dzīves apstākļu nodrošināšanas laboratorija,
- 16) Studentu radošā darbnīca.

Iegādātais aprīkojums bija plānots 2005.gadā īstenoto inženierzinātņu studiju programmu vides aizsardzības, IT, mehatronikā un būvniecībā modernizācijai. Ņemot vērā RTA stratēģiskos mērķus – kļūts par vadošo tehnoloģiju AII Austrumlatvijā, pievērsoties daudznozaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, RTA kopš 2005.gada ir attīstījusi STEMstudiju virzienus, modernizējot esošo studiju programmu saturu un veidojot jaunas studiju programmas pēc darba devēju un pašvaldību pieprasījuma gan Latvijā, gan Eiropā.

Kopš 2015./2016.studiju gada projekta rezultātus izmanto jau 20 studiju programmu studējošie: pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Būvniecība”, „Programmēšana un datortīklu administrēšana”, „Mašīnbūve”, „Apģerbu dizains un tehnoloģija”, „Pārtikas produktu pārstrāde”, „Ražošanas loģistika”, „Vides dizains”, „Sociālais rehabilitētājs”, otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studijuprogrammas „Mehatronika”, „Vides inženieris”, „Programmēšanas inženieris”, „Elektroniskā komercija”, „Interjera dizains”, profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju

programmas „Vides aizsardzība”, „Datorsistēmas”, “Dizains”, akadēmiskā maģistra studiju programmas “Lāzertehnoloģijas”, “Elektroniskās komercijas informācijas sistēmas”, doktora studiju programmas „Vides inženierzinātne”, “Sociotehnisko sistēmu modelēšana”.

Saskaņā ar Latvijas viedās specializācijas stratēģiju ir jāattīsta arī pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas STEM jomās, kā arī pētniecību un inovācijas. RTA ir izveidojusi 4 jaunas pirmā līmeņa studiju programmas STEM jomās, kuru īstenošanā paredzēts 50% no KP apgūt praktiski, tādēļ ir nepieciešams veikt esošo laboratoriju modernizāciju un 3 jaunu laboratoriju izveidošanu (skatīt atskaites periodā plānotie rezultāti R.1.1.1.6.- R.1.1.1.8.). Lai nodrošinātu lāzertehnoloģiju attīstību Latvijā un Baltijas reģionā, uz esošā Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju pētnieciskā centra laboratoriju bāzes tiek veidots Latvijas lāzertehnoloģiju centrs. RTA īsteno maģistra studiju programmu “Lāzertehnoloģijas” (kas ir vienīgā Latvijā), kuras attīstībai būtiski jāpaplašina gan telpas (pašreiz lāzeriekārtas izvietotas vecā ēkā, kas nav piemērota un ir pārāk maza), gan jāiegādājas papildus aprīkojums makro, mikro un nanoapsūtrādei ar lāzeriekārtām, gan aprīkojums apstrādāto materiālu izpētei. Ņemot vērā RTA akadēmiskā personāla un studējošo unikālos sasniegumus krāsainās lāzermarķēšanas jomā, tad šīs laboratorijas modernizācijā ir viena no galvenajām prioritātēm. Informācija par esošo RTA laboratoriju aprīkojumu pievienota 1. pielikumā.

Pārskatu par ēku, to daļu un telpu modernizācijā un jaunu mācību iekārtu unaprīkojuma iegādē un esošo iekārtu un aprīkojuma modernizācijā ieguldījumiem līdzekļiem sk. 6.2.1 tabulā.

6.2.1. tabula.

Pārskats par RTA ēku, to daļu un telpu modernizācijā un jaunu mācību iekārtu un aprīkojuma iegādē un esošo iekārtu un aprīkojuma modernizācijā ieguldītajiem līdzekļiem

Nr. p.k	Objekts	Gadi						Finansēšanas avoti		
		2011	2012	2013	2014	2015	kopā	Valsts atbalsts, t.sk. IZM, KPFI	Struktūrfondi, t.sk. ERAF	Pašu ieņēmumi, t.sk. VK aizņēmumi
1	Izglītības un zinātnes ministrijas finansējums ēkai Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē, jumta remonts	45010					<b>45010</b>	45010		
2	„Rēzeknes Augstskolas jaunas Inženieru fakultātes, laboratoriju būvniecība un iekārtu iegādē” , ēkas būvniecība	1288070	902401	3848878	473028		<b>6512377</b>	466937	5535520	509920
3	„Rēzeknes Augstskolas jaunas Inženieru fakultātes, laboratoriju būvniecība un iekārtu iegādē”, iekārtas un mēbeles	608941	266282	461684	1364844	348897	<b>3050648</b>	218731	2593051	238866
4	A-115, Vēsturiskā korpusa renovācija	488625		1290819			<b>1779444</b>			1779444
5	Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta programmas projekts „Energiefektivitātes paaugstināšana Rēzeknes augstskolas ēkās” Atbrīvošanas alejā 90, Maskavas ielā 22, Rēzeknē.	39384	585024	56409			<b>680817</b>	335116		345701
6	Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta programmas projekts "Rēzeknes Augstskolas Katlu mājas rekonstrukcija"				634966		<b>634966</b>	547045		87921
7	Maskavas 22, komunikāciju uzlabošana Ūdensspiediena stacija					24190	<b>24190</b>			24190
8	Maskavas 22, komunikāciju uzlabošana Automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un izziņošanas sistēma					20923	<b>20923</b>			20923
9	Ieguldījumi RTA telpu remontos un labiekārtošanā	45088	84776	34997	31401	61519	<b>257781</b>			257781
10	Ieguldījumi RTA telpu aprīkojumā	8285	1629	3291	4205	10249	<b>27659</b>			27659
11	Vienotās nacionālās nozīmes Latvijas akadēmiskās pamattīklazināt-niskās darbības nodrošināšanai izveide no LR IZM <b>bezatlīdzības lietošana</b> saņemtas materiālās un nemateriālās vērtības					244720	<b>244720</b>	244720		
							<b>13278535</b>	<b>1857559</b>	<b>8128571</b>	<b>3292405</b>

## **II RTA darbības rezultātu izvērtējums periodā 2016-2023 RTA stratēģijā noteiktajos kvalitātes novērtēšanas indikatoros**

*(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15), (Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Padomes 28.11.2023. lēmumu, protokols Nr.3)*

### **1. Stratēģijas atbilstība normatīvajam regulējumam**

#### **Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.**

- 1) izglītības iestādes ir nozīmīgas zināšanu radīšanas vietas, kuru veiktspēju veido tajās strādājošie, it īpaši pedagogi un akadēmiskais personāls; viņu kompetence un kapacitāte būtiski ietekmē izglītības kvalitāti un attiecīgi arī indivīda, valsts un tautsaimniecības attīstību;
- 2) izglītības iestādes nodrošina mūsdienīgu, kvalitatīvu un darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājumu, nodrošinot mūsdienīgu, kvalitatīvu, pētniecībā un radoši mākslinieciskajā darbībā balstītu augstākās izglītības piedāvājumu;
- 3) valsts kopējās attīstības kontekstā ir būtiski, ka ikvienam indivīdam ir pieejams mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju apguvi un attīstību orientēts izglītības piedāvājums.

#### **Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovāciju pamatnostādnes 2021.-2027.**

- 1) Latvijā tiek īstenota augstas kvalitātes un starptautiski atzīta pētniecība, t.sk. inovatīvu organizāciju un uzņēmējdarbības attīstībai;
- 2) Latvijā tiek attīstītas augstas pievienotās vērtības tehnoloģijas, produkti un pakalpojumi, kas ir konkurētspējīgi un pieprasīti Eiropas un pasaules tirgos;
- 3) Latvijas sabiedrība spēj radīt, attīstīt un ieviest inovācijas un novērtēt zināšanu un pētniecības sociālo un ekonomisko vērtību.

#### **Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027.**

- 1) Digitālo prasmju attīstība un izmantošana notiek visa izglītības procesa ietvaros visaptveroši, sniedzot izglītojamajiem iespēju praktiski izmantot digitālās prasmes kā caurviju prasmes visā mācību procesā.
- 2) Pabeidzot noteikto formālās izglītības posmu, absolventi ir apguvuši vispusīgu tehnoloģiju prātību. IKT jomas speciālistu sagatavošana notiek ciešā sadarbībā ar nozares asociācijām un darba devējiem, t.sk. attīstot elastīgas pieejas kvalifikāciju iegūšanai. Tiek formāli atzītas gan vienlaidus mācību procesā iegūtas zināšanas, gan pašvadītā un individualizētā procesā, tādejādi veicinot indivīda ieinteresētību pastāvīgā profesionālā pilnveidē un sagatavojot to aktuālajām sabiedrības, tautsaimniecības vajadzībām un nākotnes tendencēm. Tiek nodrošinātas digitālo tehnoloģiju iespējotās mācību metodes, kas nodrošina augstu izglītības kvalitāti un pieejamību.

#### **Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes**

- 1) Cilvēkkapitāla pieejamība ir nozīmīgs šķērslis, darba tirgus mainās ļoti strauji, un lielākajai daļai darba ņēmēju būs jāapgūst jaunas prasmes un zināšanas, lai spētu pielāgoties mainīgajiem darba tirgus apstākļiem, savukārt ikvienam uzņēmumam, kas vēlas paaugstināt produktivitāti un konkurētspēju, ir jāinvestē tehnoloģijās un darbinieku apmācībā.

- 2) Darba ņēmēju ar atbilstošu kvalifikāciju trūkums kļūst par galveno problēmu, kas ierobežo Latvijas konkurētspēju pasaulē kopumā. Straujās tehnoloģiskās pārmaiņas, iedzīvotāju skaita samazināšanās un novecošanās rada apstākļus, kuros var droši prognozēt, turpmāku kvalificēta darbspēka trūkuma pieaugumu. Vienlīdz jākoncentrējas arī uz Covid-19 iespaidā radītos seku mazināšanu, efektīvi nodrošinot augošās nozares ar nepieciešamo cilvēkkapitālu, īstenojot apstieidzošu rīcībpolitiku - tendenču apzināšanu un analīzi, lai ātrāk un elastīgāk reaģētu uz izmaiņām un seku novēršanu.

### **Reģionālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027.**

Lai sekmētu reģionu ilgtspējīgu ekonomisko attīstību un pilnveidotu reģionu uzņēmējdarbības un inovācijas vidi, būtiski ir izveidot un attīstīt reģionālās inovācijas, zināšanu un tehnoloģiju pārneses platformu (turpmāk - reģionālā inovācijas un zināšanu platforma) jeb sistēmu, kuras ietvaros tiktu koordinēta reģionā esošo resursu efektīva izmantošana un veicināta sadarbība starp pašvaldībām uzņēmējiem, un gan Rīgā, gan reģionos esošajām izglītības, augstākās izglītības un pētniecības institūcijām, kā arī pilsoniskās sabiedrības grupām.

## **2. RTA pārvaldības modelis**

RTA iekšējās pārvaldības modeļa izmaiņas veiktas, pamatojoties uz 2021.gada 8.jūnijā Saeimā pieņemtajiem Augstskolu likuma grozījumiem. Ieviestais iekšējās pārvaldības modelis nodala akadēmisko un stratēģisko lēmumu pieņemšanu. Papildus Senātam ieviesta jauna lēmēj institūcija – Padome. Jaunais pārvaldības modelis paredz, ka Padomes kompetencē ir stratēģiskā attīstība, budžets un rektora amata pretendentu atlase un izvirzīšana vēlēšanām. Senāts ir atbildīgs par izglītības, pētniecības, radošās darbības izcilību, attīstību un atbilstību starptautiski atzītiem kvalitātes standartiem.

Ieviešot Augstskolu likuma grozījumos noteiktās izmaiņas, RTA secināja, ka Senātam ir noteikta kompetence, kas iepriekš bija piekritīga Studiju padomei vai Zinātņu padomei. Līdz ar to 2021. gada 14. decembrī RTA Senāts pieņēma lēmumu par RTA Studiju padomes un RTA Zinātņu padomes darbības pārtraukšanu.

RTA pārstāvības un vadības institūcijas un galvenās lēmēj institūcijas ir Satversmes sapulce, Padome, Senāts, rektors un akadēmiskā šķīrējtiesa.

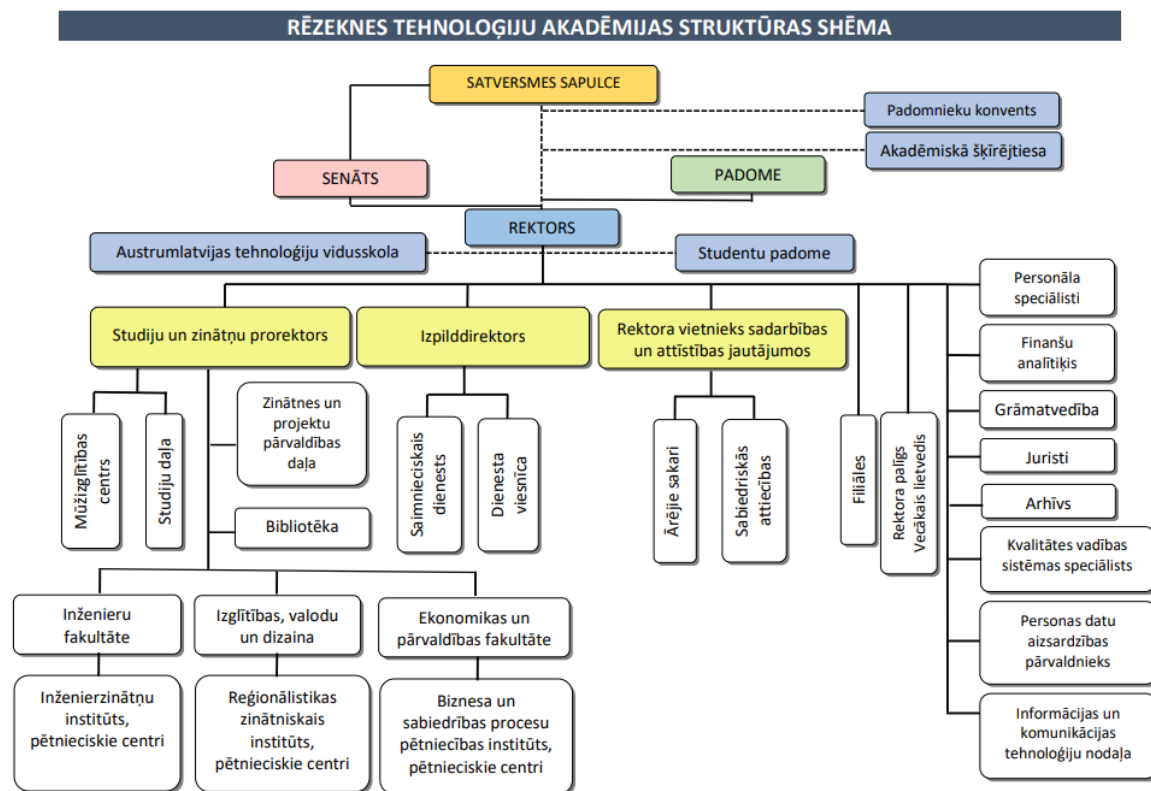
**Satversmes sapulce** ir Akadēmijas akadēmiskā, vispārējā personāla un studējošo pārstāvības institūcija, kas pieņem un groza Akadēmijas Satversmes sapulces nolikumu, apstiprina Akadēmijas Satversmi un tās grozījumus, ievēlē Akadēmijas Senāta locekļus, atsauc Akadēmijas Senāta locekļus, ievēlē amatā Akadēmijas rektoru, var rosināt rektora atcelšanu no amata, ievēlē Akadēmijas akadēmisko šķīrējtiesu.

**Padome** ir koleģiāla Akadēmijas augstākā lēmēj institūcija, kas ir atbildīga par Akadēmijas ilgtspējīgu attīstību, stratēģisko un finanšu uzraudzību, kā arī nodrošina Akadēmijas darbību atbilstoši tās attīstības stratēģijā noteiktajiem mērķiem. Akadēmijas Padome aizsargā Akadēmijas autonomiju, kā arī respektē akadēmiskā personāla un studējošo akadēmisko brīvību un veicina tās īstenošanu.

**Senāts** ir koleģiāla Akadēmijas augstākā akadēmiskā lēmēj institūcija, kas ir atbildīga par Akadēmijas izglītības, pētniecības, radošās darbības izcilību, attīstību un atbilstību starptautiski atzītiem kvalitātes standartiem. Senāts regulē Akadēmijas akadēmiskās, radošās un zinātniskās darbības jomas.

**Rektors** ir Akadēmijas augstākā amatpersona, kas īsteno RTA vispārējo administratīvo vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv RTA. Akadēmijas rektoru ievēlē Akadēmijas

**Akadēmiskā šķirējtiesa** izskata studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem vai pārkāpumiem un strīdus starp Akadēmijas amatpersonām, kā arī struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībās un Augstskolu likumā noteiktajos gadījumos izskata iesniegumus par administratīva akta vai faktiskās rīcības apstrīdēšanu un pieņem attiecīgus lēmumus par tiem, kā arī pilda citus Akadēmijas Satversmē paredzētus uzdevumus.



2.1.attēls.Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas struktūras shēma

### 3. Studējošo skaita dinamika

Studējošo skaita kā kvalitātes novērtēšanas indikatora minimālā vērtība RTA noteikta, valsts finansēto budžeta vietu skaitam summējot optimālu nepilna laika studējošo skaitu (25% no pilna laika studējošo skaita), optimālu maksas studentu skaitu (40% no pilna laika studējošo skaita) un augstāko pieļaujamo studējošo atbiruma rādītāju (10% no kopējā studējošo skaita). Šādās proporcijās minimālajam RTA studējošo skaitam būtu jābūt 1425 studējošie. Pārskata periodā līdz 2022.gadam studējošo skaits RTA, lai gan samazinājās vidēji par 5% gadā, tomēr palika virs minimālā studējošo skaita rādītāja. 2022.gadā studējošo skaits nokrita zem minimālās vērtības (1406 studējošie), ko noteica maksas studējošo skaita samazinājums par 6% un nepilna laika studējošo skaita samazinājums par 13% salīdzinājumā ar 2016. gadu.

Kopš 2016. gada RTA studējošo skaita ziņā stabili ierindojas sestajā vietā Latvijā starp 16 valsts dibinātajām augstskolām. Pārsvārā studējošie ir no Rēzeknes – 27% un Rēzeknes novada – 20%. Reģionu griezumā studējošie no citiem Latgales reģiona novadiem veido 39%, Vidzemes reģiona – 6%; Zemgales reģiona – 4%, Rīgas – 4%. RTA studijas tiek nodrošinātas septiņās izglītības tematiskajās jomās, no kurām lielākais studentu īpatsvars ir sociālajās



*Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas darbības un attīstības stratēģija 2016.–2023. –2025. gada 31. marts*  
zinātnēs, komerczinībās un tiesību zinātnēs – 29% un STEM jomā – 29%, nedaudz mazāk studējošo ir izglītības tematiskajā jomā – 26%. 2022./2023.studiju gadā no visiem RTA studējošajiem 23% studē nepilna laika studijās. Maksas studenti veido 27% no kopējā studentu skaita.

Īsā cikla profesionālajās augstākās izglītības programmās (koledžas līmeņa) studē 33% no visiem RTA studējošajiem un salīdzinājumā ar 2016. gadu koledžas līmeņa studiju programmās studējošo skaits ir palielinājies par 28%, pirmā cikla augstākās izglītības studiju programmās (pamatstudijās) studē 52%, otrā cikla augstākās izglītības studiju programmās (maģistratūra) studē 13%, savukārt trešā cikla augstākās izglītības studiju programmās (doktorantūra) – 2%.

#### 4. Ārzemju studentu skaits

No 2016./2017. studiju gada līdz 2021./2022.studiju gadam RTA vērojams ārzemju studentu skaita straujš pieaugums vidēji par 31,5% gadā un sasniedz 9,4% no kopējā RTA studentu skaita. 2021./2022.studiju gadā vērojams straujš ārzemju studentu skaita samazinājums, kas skaidrojams ar globālajiem notikumiem pasaulē, tai skaitā Covid radīto krīzi. Taču 2022./2023. studiju gadā ārzemju studentu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo studiju gadu palielinājies par 15% un sastāda 3% no visiem studējošajiem.

Lielāko ārzemju studentu skaita īpatsvaru veido studējošie no Indijas (40%) un Uzbekistānas (24%). Pārsvarā ārzemju studenti RTA izvēlas studēt sociālās zinātnes un komerczinības, minētajā jomā studē 81% no visiem ārzemju studentiem.

#### 5. Absolventu nodarbinātība

Periodā no 01.10.2016. līdz 01.10.2023. 2022 RTA absolvējuši **2008 studējošie**, t.sk. 1321 sieviete, 201 ārzemnieks. No visiem absolventiem 17% absolvējuši īsā cikla programmas, 50% - 1.līmeņa (bakalaura) programmas, 32% - maģistra programmas un 1% jeb 8 – doktora programmas. 72% no absolventiem pabeiguši studijas par valsts finansētajiem budžeta līdzekļiem, 28% - studējot par personīgo finansējumu.

IZM dati par Latvijas augstākās izglītības iestāžu absolventu darba gaitām 2019. gadā rāda, ka 79% no RTA absolventiem ir nodarbināti augstākas kvalifikācijas profesijās, bet RTA absolventu kopējā nodarbinātība veido 85,4%, kas Latgales reģiona sociālekonomiskās situācijas griezumā vērtējams kā labs rādītājs. RTA absolventu vidējie svērtie ienākumi 2017.-2019.gados veido vidēji 12 500 EUR, kas ir 11. rādītājs starp 16 valsts augstskolām. Ņemot vērā, ka vidēji 67% RTA absolventu nodarbināti Latgales reģionā, kur vidējā bruto alga, saskaņā ar CSP datiem, ir zemākā Latvijā, šāds rādītājs ir likumsakarīgs. Līdzīgas tendences saglabājas arī 2020. gada absolventu monitoringa datos.

Ar katru gadu palielinās to absolventu īpatsvars, kuri ir nodarbināti un vienlaikus turpina studijas. Ja no 2017. gada absolventiem nodarbinātību ar studijām apvienoja 7,53%, tad no 2020.gada absolventiem – jau 20,53%, kas pārsniedz Latvijas vidējo rādītāju – 19,64%.

Izglītības tematisko grupu griezumā lielāko atalgojumu visā pārskata periodā saņem inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības grupas absolventi (vidējie 2017., 2018, 2019. un 2020.gada absolventu ienākumi veido 17 666 EUR gadā), tiem seko Izglītības tematiskās grupas absolventi ar 15 300 EUR atalgojumu un sociālo zinātņu, komerczinību un tiesību grupas absolventi ar vidējo atalgojumu 14 122 EUR.

#### 6. Absolventu dibināto uzņēmumu skaits

Pārskata periodā 9,3% no RTA absolventiem dibinājuši vismaz 1 uzņēmumu, kas ir vērtējams kā vidējs rādītājs. Kopš 2017. gada, kad savus uzņēmumus dibināja 8,73% no RTA absolventiem, dibināto uzņēmumu skaits pieaudzis gandrīz par 1 procentpunktu, bet vēl aizvien nav sasniedzis 10%, kas uzskatāms par optimālu RTA absolventu dibināto uzņēmumu rādītāju Latgales reģiona tautsaimniecības kontekstā. Salīdzinoši starp Latvijas augstākās izglītības iestādēm RTA konkurētspēja pārskata periodā pieaugusi. Ja pēc 2017.gada absolventu monitoringa datiem RTA ieņēma 19. vietu starp 25 vērtētajām augstākās izglītības iestādēm, tad pēc 2020. gada datiem RTA ierindojas jau 13. vietā.

Raugoties uz absolventu dibinātajiem uzņēmumiem izglītības tematisko jomu un studiju līmeņa griezumā, tad, piemēram, komerczinību un administrēšanas jomā uzņēmumus nodibinājuši 10,1% no 2017., 2018. un 2019. gada bakalaura programmu absolventiem, dalot ar RSU 10-11 vietu starp 17 vērtējumā iekļautajām augstākās izglītības iestādēm. Savukārt datorikas jomā uzņēmumu dibinājuši tikai 3,2% no bakalaura līmeņa absolventiem, kas ir zemāks rādītājs par vidējo bakalaura programmu absolventu dibināto uzņēmumu rādītāju (6,6%). Salīdzinoši augsta produktivitāte ir atsevišķām studiju programmām. Piemēram, 5 no pirmā līmeņa profesionālās studiju programmas “Pārtikas produktu pārstrāde” 20 absolventiem izveidojuši 5 jaunuzņēmumi, kas veido 25% no absolventu skaita un ir uzskatāms par teicamu rādītāju.

Lai veicinātu studentu iniciatīvas uzņēmumu dibināšanā, RTA ilglaicīgi sadarbojas ar Rēzeknes biznesa inkubatoru. Periodā 2016-2021 pirmsinkubācijas/inkubācijas procedūru izgājuši 33 RTA absolventi, kas veido 15% no 223 Rēzeknes Biznesa inkubatora dalībnieku kopskaita.

## **7. Imatrikulācijas konkursa koeficients**

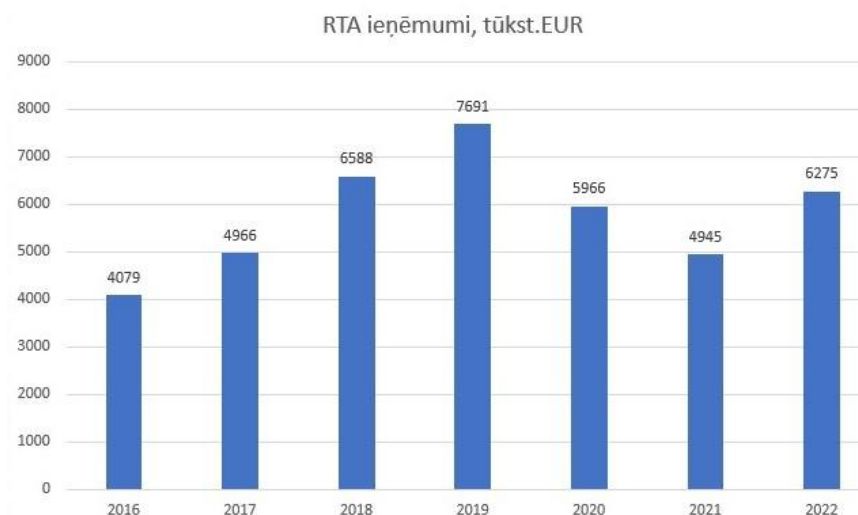
RTA 1. kursā uzņemto studējošo skaits kopš 2016. gada ir vidēji 500 studenti gadā, vidējais konkursa koeficients periodā no 2016. gada līdz 2023. gadam ir no 3.6 līdz 4 uz vienu studiju vietu.

2022.gadā lielākās konkursa koeficients bija studiju jomas humanitārās zinātnes un mākslas programmās - 3.7 studenti uz vienu vietu, sociālo zinātņu, komerczinībās un tiesību zinātnes jomā - 3.4, sociālās labklājības jomā – 2.6, STEM jomā – 2.5, izglītības jomā – 2.1.

## **8. Piesaistīto līdzekļu apjoms un finanšu mērķi**

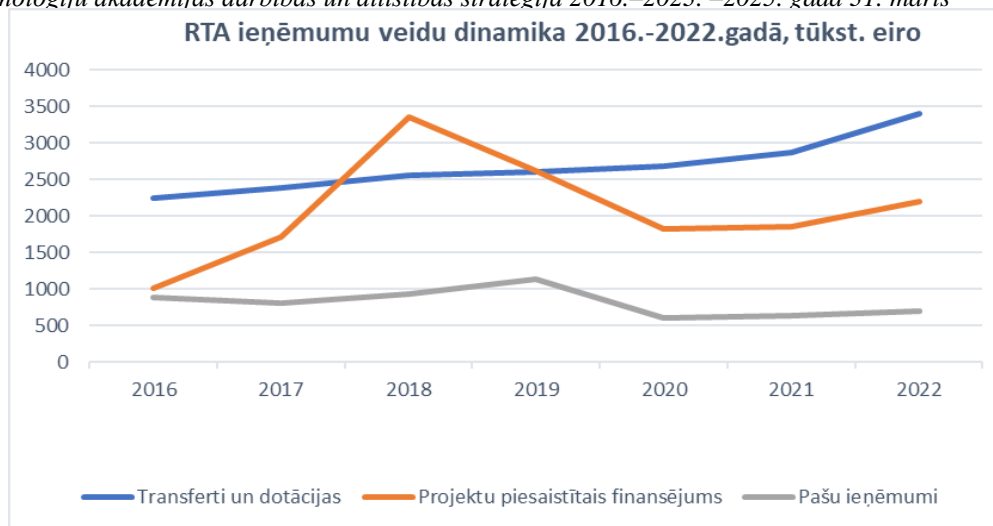
*(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Padomes 28.11.2023. lēmumu, protokols Nr.3)*

RTA ir guvusi ievērojamu finansiālu atbalstu no valsts budžeta, Eiropas Savienības un starptautiskajiem fondiem, privātajiem līdzekļiem ar mērķi nodrošināt izglītības iestādes darbības stabilitāti un kvalitāti. Šie līdzekļi tiek izmantoti gan studiju darbības nodrošināšanai, gan attīstības projektiem, infrastruktūras uzlabošanai un personāla atalgojumam. Laika periodā no 2016. līdz 2018. gadam RTA kopējie ieņēmumi pieauga 1,7 reizes, turpmākajos gados vērojams kritums, 2020. gadā pat par 1,3 reizēm, savukārt 2022. gadā finansējums atkal pieauga, gandrīz sasniedzot 2019. gada rādītāju – 6,3 milj. eiro.



8.1.attēls. RTA ieņēmumi.

Ja analizē RTA ieņēmumu veidu dinamiku 2016.–2022. gadā, sākot ar 2020. gadu, var novērot pieauguma tendenci gan valsts finansējuma, gan projektu, gan privāto finanšu līdzekļu piesaistē. Valsts finansējums ir viens no galvenajiem Latvijas augstskolu finanšu avotiem. RTA transfertu un dotāciju apjoms ir palielinājies – no 2,2 milj. 2016. gadā līdz 3,4 milj. 2022. gadā. Eiropas Savienības un starptautisko fondu, kas atbalsta izglītības un pētniecības projektus, vislielākā aktivitāte tika sasniegta 2018. gadā, savukārt 2019. un 2020. gadā iesaistīšanās pieteikumu sagatavošanā nebija tik sekmīga. Turpmākajos gados finanšu attīstība daļēji saistāma ar augstskolas potenciāla palielināšanu projektu finansējuma piesaistei. 2022. gadā projektu finansējums gandrīz sasniedza 2019. gada līmeni. RTA pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem un projektu piesaistītais finansējums veido būtisku RTA ieņēmumu daļu (2022. gadā – 46 %). Tas tika panākts ar mērķtiecīgiem atbalsta pasākumiem projektu pieteikumu sagatavošanā un efektīvu personāla pārvaldību, tajā skaitā izveidojot RTA Zinātnes projektu pārvaldības daļu. Lai papildinātu valsts un ES fondu finansējumu un veicinātu iestādes attīstību, RTA ir veiksmīgi piesaistījusi privātos finanšu līdzekļus. Šādi līdzekļi tiek ieguldīti pētniecības un attīstības projektos un infrastruktūras modernizācijā. Kopsummā pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem ik gadu pakāpeniski palielinājās un tuvojās 2016. gada līmenim, 2022. gadā sasniedzot gandrīz 700 tūkst. eiro.



8.2.attēls. RTA ieņēmumu veidu dinamika.

Piesaistīto finanšu līdzekļu pieaugums atspoguļo RTA finanšu stabilitāti un spēju veikt mērķtiecīgu attīstību. Tas liecina par RTA apņemšanos nodrošināt kvalitatīvu izglītību, panākumus pētniecībā un labākās studiju iespējas.

2016. gadā RTA kredītsaistības veidoja apmēram 16 % no bilances kopsummas, 2018. gadā tika paņemts aizdevums 2,6 milj. apmērā no Valsts kases RTA dienesta viesnīcas renovācijai, līdz ar to 2023. gada 1. janvārī kopējais saistību apmērs bija 24 % no bilances kopsummas, kas liek noteikt konkrētus mērķus iestādes finanšu situācijas līdzsvarošanai.

Finansiālās drošības un ilgtermiņa finansiālo mērķu sasniegšanā kā būtiska prioritāte izvirzīta ieņēmumu diversificēšana, kas tiks veicināta, iznomājot RTA rīcībā esošo infrastruktūru, attīstot resursu koplietošanu, aktivizējot darbību mūžizglītības jomā (8.1. tabula). 2023. gadā ir izstrādāts un apstiprināts RTA Nekustamo īpašumu attīstības plāns 2022.–2027. gadam, balstoties uz kuru, varēs efektīvāk pārvaldīt nekustamo īpašumu un rast iespējas dzēst kredītsaistības, vienlaikus nodrošinot finansiālo stabilitāti un ilgtermiņa plānošanu.

8.1.tabula

Finanšu mērķi, sasniedzamie rezultāti un mērķu sasniegšanas finansiālais novērtējums.

Finanšu mērķis	Sasniedzamais rezultāts		Mērķa sasniegšanas finansiālais novērtējums, EUR	
	2023	2024	2023	2024
Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	Pieaugums 5 %	Pieaugums 4 %	685 000	715 000
Projektu piesaiste	8 projekti	9 projekti	1 200 000	1 300 000
Kredītsaistību samazināšana	Daļēja dzēšana	Daļēja dzēšana	510 000	350 000
Mūžizglītības centra ieņēmumi	Pieaugums 5 %	Pieaugums 5 %	85 000	90 000

## 9. Akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu procentuālais īpatsvars

Ar MK 17.09.2021. Rīkojumu Nr. 655 “Par valsts augstskolu tipiem” RTA noteikts lietīšķo zinātņu augstskolas tips. LR Augstskolu likuma 3.<sup>4</sup> pants nosaka, ka lietīšķo zinātņu

augstskolās vismaz 50 procentiem vēlētā akadēmiskā personāla ir zinātnes doktora grāds, kas ir kritiskā robeža augstskolas atbilstībai lietišķās zinātņu augstskolas tipam. RTA pārskata periodā vairāk kā 60% (svārstības starp 63-67% periodā 2018-2022) vēlētā akadēmiskā personāla ir doktora zinātniskais grāds, kas saskaņā ar augstskolu tipoloģijas normatīviem atbilst lietišķo zinātņu universitātes tipa prasībām un ir vērtējams kā būtisks RTA darbības kvalitātes rādītājs.

## **10. Zinātnē nodarbinātais personāls**

Laika periodā no 2017. gada līdz 2022. gadam RTA zinātniskajos institūtos vēlētā personāla kvalifikācijas iedalījums stabili ir bijis šādās proporcijās: vadošie pētnieki – 49-53%; pētnieki – 38 - 41%; zinātniskie asistenti – 10%. 2023. gadā, samazinoties zinātnes bāzes finansējumam un mainoties zinātniskā darba slodžu aprēķina kritērijiem, zinātniskajos institūtos nodarbināto skaits ir proporcionāli samazinājies visos zinātnē nodarbinātā akadēmiskā personāla amatos. Piemēram, ja 2021. gadā RTA bija nodarbināti 45 vadošie pētnieki, 30 pētnieki un 8 zinātniskie asistenti, tad 2023. gada maijā – 35 vadošie pētnieki, 19 pētnieki un 3 zinātniskie asistenti.

Pēdējos gados uz pusi samazinājies zinātnē nodarbināto pilna laika ekvivalents (PLE): 2020. gadā RTA kopējais zinātnē nodarbināto PLE bija 18, 2021. gadā – 12, 2022. gadā – 8. Paaugstinoties prasībām Latvijas Zinātnes padomes (LZP) eksperta statusa iegūšanai, arī ekspertu skaits ir samazinājies, piemēram, 2021. gadā RTA bija 21 LZP eksperts, t.i., 28 % no vēlētajiem zinātniekiem; 2023. gada maijā – 15 (26%).

## **11. Aizstāvēto promocijas darbu skaits**

Laika periodā no 2017. līdz 2022. gadam promocijas darbus kopumā aizstāvējuši seši RTA doktora studiju programmu (DSP) absolventi: DSP “Pedagoģija” – trīs, DSP “Vides zinātnes” – viens, DSP “Sociotehnisko sistēmu modelēšana” – divi. Tiecoties uz vismaz vienu aizstāvētu promocijas darbu katrā studiju programmā katru gadu, jāsecina, ka līdzšinējais aizstāvēto promocijas darbu skaits ir nepietiekams. Intensifikācija iespējama, īstenojot doktorantūras grantu u. c. pētnieciskos projektus. 2023. gadā RTA tiek īstenotas četras DSP: “Ekonomika un uzņēmējdarbība” (pirmais promocijas darbs aizstāvēts 2023.gada maijā); “Izglītības zinātnes”; “Lāzertehnoloģijas” un “Sociotehnisko sistēmu modelēšana”. DSP “Lāzertehnoloģijas” īstenošana uzsākta 2021.gadā, attiecīgi pirmie aizstāvētie promocijas darbi sagaidāmi tikai pēc 2025.gada.

## **12. Iegūto patentu un pārdoto licenču skaits**

2017.gadā LR Patentu valdē reģistrēti 7 patenti (viens būvniecības un transporta inženierzinātnēs, seši inženierzinātnēs un tehnoloģijās). Pēc šī rezultatīvā perioda seko pārtraukums, savukārt 2022. gadā intelektuālā darbība ir vainagojusies ar vienu vairākās valstīs reģistrētu (WIPO) patentu mašīnbūvē un mehānikā.

## **13. Starptautiskajās datubāzēs iekļauto publikāciju skaits**

Pēc NZDIS datiem periodā no 2017. līdz 2022. gadam lielākā daļa (479 jeb 62%) RTA zinātnisko publikāciju ir iekļautas *Web of Science* un/vai *Scopus* datubāzē (2022.gada indeksācija vēl turpinās), 217 jeb 28% pieejamas citā indeksētā datu bāzē, 81 jeb 10% – Latvijā vai ārzemēs izdotos žurnālos u.c. izdevumos, kas nav indeksēti datubāzēs.

Ņemot vērā paradigmas maiņu no kvantitatīviem rādītājiem uz publikāciju kvalitātes kritērijiem, pēdējos gados pieaudzis publikāciju skaits Q1 un Q2 kvartīles izdevumos. Pēc SciVal datiem, *Scopus* datubāzē laika periodā no 2017. līdz 2022. gadam RTA institucionālajā kontā reģistrētas 16 Q1, 28 Q2, 18 Q3 un 13 Q4 publikācijas. Tematiski *Scopus* datubāzē kopumā visvairāk publikāciju ir dabas zinātnēs (galvenokārt lāzertehnoloģijā) – 75,6% no kopskaita, sociālajās zinātnēs – 28,9%, inženierzinātnēs un tehnoloģijās – 24,0%, kas atbilst izvirzītajiem prioritārajiem zinātnes virzieniem un RTA stratēģiskās specializēšanās jomām.

#### **14. Akadēmiskā personāla (tajā skaitā pētnieku) un studējošo mobilitātes līmenis**

RTA personāla un studējošo mobilitātes ir viens no priekšnoteikumiem kvalitatīva studiju procesa nodrošināšanai. Atskaites periodā ir audzis RTA personāla izejošo un ieejošo mobilitāšu skaits. 2018.–2019. studiju gadā bija 0,42 mobilitātes uz vienu RTA strādājošo, savukārt 2021./2022. studiju gadā mobilitāšu skaits jau sastāda 0,68 uz vienu RTA strādājošo, kas nozīmē ka ik gadu mobilitātēs dodas vairāk nekā puse no RTA nodarbinātajiem, kas ir augsts rādītājs. 2020./2021. studiju gadā bija novērojams gan izejošo, gan ieejošo mobilitāšu skaita kritums vairāk nekā par 50% attiecībā pret iepriekšējo studiju gadu, kas ir izskaidrojams ar pandēmijas "Covid-19" ierobežojumiem.

Pandēmijas ierobežojumi ir atstājuši lielāku ietekmi tieši uz studentu mobilitātēm. Sevišķi zems iebraucošo mobilitāšu līmenis ir bijis 2020./2021. un 2021./2022. studiju gados, savukārt 2022./2023. studiju gadā ir novērojama tā normalizācija līdz pirmspandēmijas līmenim. Studējošo izbraucošajās mobilitātes pirms pandēmijas tika sasniegts 7% līmenis no kopējā studējošo skaita, kas ir uzskatāms par samērā labu rādītāju. Regulāro ārzemju studentu skaits 2018./2019. studiju gadā ir pietuvojies 10% atzīmei no kopējā studējošo skaita, kas RTA ļāva ierindoties starp labākajām universitātēm Latvijā. Mērķi RTA personāla un studējošo mobilitāšu ziņā atskaites periodā ir sasniegti.

#### **15. Zinātnisko projektu skaits**

Kopš 2017. gada RTA tiek novērota pozitīva tendence Valsts Pētījumu programmas projektu īstenošanā. Lielākoties tas ir saistīts ar valsts finansējuma palielināšanu VPP projektu īstenošanai kopš 2020. gada, kad tika iedalīts papildus finansējums pētījumiem Covid-19 seku mazināšanai, kā arī humanitāro zinātņu digitālo resursu jomā, savukārt 2022. gadā tika izsludināts VPP Letonikas projektu konkurss.

Pozitīva tendence tiek novērota arī LZP Fundamentālo un lietišķo projektu īstenošanā, kur RTA katru gadu tiek apstiprināti vismaz 1-2 projektu pieteikumi, kas ir labs rādītājs, ņemot vērā, ka katru gadu tiek iesniegti aptuveni 10 projektu pieteikumi, pārsvarā tādi, kur RTA ir projekta īstenotājs.

Vienlaikus jāatzīmē, ka samazinās VIAA PostDoc projektu skaits: kopš 2017. gada RTA tika īstenoti 3 projekti, kopš 2021. gada PostDoc projekti netika iesniegti.

Negatīva tendence tiek novērota arī RTA iekšējo zinātnisko grantu pieteikumu sagatavošanā. Daļēji tas ir saistīts ar Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem, gan arī ar RTA zinātniskā personāla ierobežoto kapacitāti, pieaugot apstiprināto FLPP un VPP projektu skaitam.

ERAF projektu kategorijā tiek iekļauti MASOC un LIAA eksperimentālās izstrādes projekti, kopš 2017.gada RTA kopumā tika realizēti 5 šīs kategorijas projekti.

Kopš 2019. gada uz zinātniskajiem projektiem vairs netiek attiecināti ERASMUS+

programmas projekti, līdz ar to kopš 2019. gada ir novērojams būtisks RTA īstenojamo šīs kategorijas projektu skaita samazinājums. Izņemot ERASMUS+ programmas projektus, pie šīs kategorijas tiek attiecināti projekti, kad tika īstenoti Norvēģijas un Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumentu programmas, Interreg Lat-Lit programmas, Latvijas - Ukrainas sadarbības programmas zinātnē, Lauku atbalsta dienesta programmas ietvaros.

Atsevišķi ir jāatzīmē Horizon 2020 kategorijas 2 projekti, kas bija īstenoti 2017. gadā COST Action apakšprogrammas ietvaros. Vairākus gadus pēc kārtas RTA zinātnieki kopā ar ārzemju kolēģiem gatavo projektu pieteikumus Horizon 2020 programmas uzsaukumos (piemēram, ERA-NET, COST Action u.c.), taču pagaidām neviens pieteikums netika apstiprināts.

## **16. Sadarbības projektu un ar privāto sektoru kopīgu pētniecības un inovācijas darbu skaits**

Pārskata periodā vērojama negatīva tendence līgumpētījumu īstenošanā ar publiskā vai privātā finansējuma piesaisti. Vislielākais īstenojamo līgumpētījumu skaits bija 2019.gadā (18 līgumpētījumi), kas saglabājās arī 2020. gadā (16 līgumpētījumi), iestājoties Covid-19 pandēmijai. Viskritiskākā situācija ir 2022. gadā, kad ir reģistrēts tikai 1 līgumpētījums. Zemie rādītāji līgumpētījumu jomā ir radušies vairāku iemeslu dēļ:

1) līdz pat 2022.gada beigām uzņēmējiem bija pieejama LIAA atbalsta programma “Inovāciju vaučeri” un “Iepazīšanās vaučeri”. Abās šajās programmās galvenais nosacījums uzņēmējiem bija sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm. RTA tika saņemti pieprasījumi iesaistīties pasūtījumu veikšanā. Sakarā ar RTA personāla noslodzi daļa no pasūtījumiem tika atteikti. Savukārt līgumpētījumos, kurus RTA bija gatava uzņemties, RTA zaudēja, jo sagatavotie cenu piedāvājumi nebija konkurētspējīgi, salīdzinot ar citām augstākās izglītības iestādēm;

2) šobrīd uzņēmumi ir gatavi sadarboties ar RTA problēmbalstītas studiju pieejas (PBL) jomā, jo kopējā ekonomiskā situācija, augstās energoizmaksas, minimālās algas pieaugums, inflācija rada nelabvēlīgu ekonomisko situāciju un uzņēmēji nav gatavi ieguldīt līdzekļus pētniecībā;

3) ja uzņēmums saņem projekta finansējumu, piemēram, iekārtām, tad parasti ir prasība, lai šīm iekārtām būtu CE marķējums, rezultātā tās tiek pasūtītas pie uzņēmumiem.

Lai veicinātu līgumpētījumu skaitu, RTA pētniekiem ir nepieciešams stiprināt savu pētniecisko kapacitāti, kļūstot par konkrētās nišas ekspertiem, tas rezultēsies ar līgumpētījumiem. Tikai stiprinot pētniecību, veicinot zinātniskā un inženiertehniskā personāla kapacitāti ir iespējams veicināt līgumpētījumu īstenošanu RTA.

## **17. Infrastruktūras attīstība atskaites periodā**

RTA studiju un zinātniskajam darbam pieejamā infrastruktūra atrodas nepārtrauktā attīstībā. Jau veiktie, kā arī plānotie infrastruktūras uzlabojumi nodrošinās visas RTA infrastruktūras koncentrēšanu vienā vietā (RTA studentu pilsētiņā Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē) un efektīvāku tās izmantošanu.

RTA pieder 4,2 ha liels zemes gabals Atbrīvošanas alejā 115, kur tiek veidota studentu pilsētiņa (*campus*), koncertējot izglītības un zinātnes resursus vienuviet, tādējādi nodrošinot daudz kvalitatīvāku, pievilcīgāku un galvenais racionālāku un ekonomiski efektīvāku infrastruktūras uzturēšanu. Jau tagad ēku apkurei tiek izmantoti atjaunojamie energoresursi, kas turklāt izmaksā ievērojami mazāk, salīdzinot ar apkures cenām Rēzeknes pilsētā. Tā 2022./2023. studiju gadā ekspluatācijā tika nodota renovēta moderna dienesta viesnīca studentu pilsētiņas ietvaros un

RTA tika īstenots projekts Nr.4.2.1.2/18/I/037 “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas dienesta viesnīcas Atbrīvošanas alejā 115, Rēzeknē projektēšana, būvniecība un autoruzraudzība”. Projekta mērķis: energoefektivitātes paaugstināšana un vieda energovadība RTA dienesta viesnīcas ēkā. Rezultāti: ekspluatācijā nodota mūsdienīga un moderna ēka, kuras enerģijas patēriņš apkurei nepārsniedz 34,21 kWh/m<sup>2</sup> gadā, oglekļa dioksīda emisija nepārsniedz 4205,22 kg CO<sub>2</sub> gadā. Kopējās projekta izmaksas ir 3020790,70 euro, tai skaitā PVN. Attiecināmās izmaksas ir 670 530,00 euro, tai skaitā Eiropas Reģionālās attīstības fonda finansējums – 569 950,50 euro.

RTA tika īstenots projekts Nr. 8.1.1.0/17/I/011 “Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas lāzertehnoloģiju, mehatronikas un mašīnbūves studiju programmu modernizācija”, kura rezultātā 2018.gadā tika uzbūvēts un uzsāka funkcionēt Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju centrs, kura platība ir 323.1 m<sup>2</sup>. Projekta mērķis: modernizēt Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā (RTA) īstenotās STEM studiju programmas "Lāzertehnoloģijas", "Mehatronika", "Mašīnbūve", lai nodrošinātu Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei nepieciešamos speciālistus un veicinātu jauno speciālistu iesaisti zinātnē un pētniecībā. RTA Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju centra laboratorijas aprīkotas ar lāzerekārtām griešanai, metināšanai, gravēšanai ar papildaprīkojumu un aprīkojumu darba vietu ierīkošanai, tai skaitā mēbelēm; iegādātas un uzstādītas iekārtas, aparatūra, kā arī iegādāti materiāli, tehnoloģijas, speciālā programmatūra, inventārs un instrumenti esošajās laboratorijās, kuras tiek izmantotas STEM studiju programmu īstenošanai RTA; iegādāta datortehnika, datu glabātuves un modernizēta serveru telpa STEM studiju programmu īstenošanai RTA; iegādāts un uzstādīts Web konferenču aprīkojums un tulkošanas komplekti RTA STEM programmu modernizācijai. Projekta izmaksas ir 964917,00 EUR.

RTA Inženieru fakultātes ēkai tika veikti fasādes atjaunošanas darbi, kuru ietvaros tika mainīts jumta seguma pārklājums, siltinājums un fasādes materiāls nomainīts no koka saplākšņa apdares pret cementšķiedras apdares plāksnēm.

Ar RTA padomes 04.08.2022. lēmumu tika apstiprināts RTA nekustamā īpašuma attīstības plāns, kura ietvaros tika nolemts atsavināt sekojošus nekustamos īpašumus:

1. mācību korpuss Atbrīvošanas alejā 76, kadastra apzīmējums 2100 009 1502; platība 591,9m<sup>2</sup>.
2. Zeme Atbrīvošanas alejā 76, kadastra apzīmējums 2100 009 1502 001; platība 0,0574 ha;
3. Laboratorija - skaitļošanas zāle Galdnieku ielā 8A, kadastra apzīmējums 2100 009 1502 002; platība 121m<sup>2</sup>.
4. Dienesta viesnīca Maskavas ielā 22, kadastra apzīmējums 2100 003 0409; platība 4536,8m<sup>2</sup>.

1.tab. Nekustamie īpašumi RTA īpašumā

Īpašuma veids	Īpašuma nosaukums	Adrese
Zemes gabals		Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Galvenā ēka	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Dienesta viesnīca	Atbrīvošanas aleja 115 K-1, Rēzekne
Būve	Dienesta viesnīca	Atbrīvošanas aleja 115 K-2, Rēzekne



Būve	Garāža	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Šķūnis	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Noliktava	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Informāciju tehnoloģiju inovāciju centrs	Atbrīvošanas aleja 115, korpuss 3, Rēzekne
Būve	Inženieru fakultātes studiju korpuss	Atbrīvošanas aleja 115, korpuss 4 Rēzekne
Būve	Transformatoru apakšstacija	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Estakāde	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Katlu māja	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Katlu māja	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Siltummezgls	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Būve	Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju centrs	Atbrīvošanas aleja 115, Rēzekne
Zemes vienība		Pils iela 23A, Rēzekne
Būve	Laboratorija	Pils iela 23A, Rēzekne
Būve	Piemīņas zīme Vladislava Loča piemineklis	Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne
Zemes vienība		Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne
Būve	Mācību korpuss, Austrumlatvijas tehnoloģiju vidusskola	Atbrīvošanas aleja 90, Rēzekne
Dzīvokļa īpašums	Dzīvokļa īpašums	Maskavas iela 9/2, dz.23, Rēzekne
<b>Īpašumi, kurus ir plānots atsavināt</b>		
Būve	Mācību korpuss (bijusī inženieru fakultāte)	Atbrīvošanas aleja 76, Rēzekne
Būve	Laboratorija - skaitļojamā zāle	Galdnieku iela 8A, Rēzekne
Zeme		Atbrīvošanas aleja 76, Rēzekne
Būve	dienesta viesnīca	Maskavas iela 22, Rēzekne

## Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas (RTA) attīstības stratēģija

(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Senāta 29.10.2019. lēmumu Nr.7)

Rēzeknes Augstskola nodibināta 1993. gadā. 2016. gada 1. janvārī tā tika pārveidota par Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, kas noteica tās mērķtiecīgu centrējumu uz Latgales reģiona attīstībai vitāli nepieciešamo tehnoloģisko (STEM un radošo industriju) zināšanu un pētījumuaktualizēšanu.

RTA **darbības galvenie principi** visā darbības periodā ir zinātnē balstīta augstākā izglītība, zināšanu pārnese tautsaimniecībā un sadarbība ar ražošanas sfēru un pašvaldībām. Galvenie rīki šo principu iedzīvināšanai ir:

- 1) inženierzinātņu, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, sociālo (tajā skaitā izglītības) un humanitāro zinātņu (tajā skaitā mākslas) integrācija, nodrošinot augstākas pievienotās vērtības kvalitatīvu un konkurētspējīgu produktu un tehnoloģiju radīšanu, izmantojot dabas, cilvēku un infrastruktūras resursus reģionā, Latvijā un Eiropā,
- 2) zinātnes kā izglītības bāzes attīstība,
- 3) humanitāro un mākslas zinātņu attīstība nacionālās un eiropeiskās identitātes veidošanai, kultūras un radošās industrijas attīstīšanai un popularizēšanai sabiedrībā.

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija tiek pozicionēta kā reģionālās attīstības centrs, kur notiek cilvēkresursu un infrastruktūras koncentrēšanās, lai visi inovāciju sistēmas subjekti – izglītība, zinātne un uzņēmējdarbība – attīstītu tādas **reģionam un valstij prioritāras jomas/virzienus** kā:

- 1) mašīnbūve, metālapstrāde, aparātūve un materiālzinātne;
- 2) informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, datorzinātne;
- 3) viedā enerģētika, biomasu un atjaunojamo vietējo resursu izmantošana, biotehnoloģijas;
- 4) ekonomika un uzņēmējdarbība, tajā skaitā bioekonomika un aprites ekonomika;
- 5) tiesības, civilā drošība un aizsardzība;
- 6) humanitārās zinātnes un māksla, tajā skaitā reģionālistika, radošās un kultūras industrijas latgaliešu valodas, tradīciju, kultūras saglabāšanā un transformācijā atbilstoši mūsdienu vajadzībām;
- 7) izglītība (tajā skaitā speciālā un iekļaujošā), sociālās labklājības un rehabilitācijas tehnoloģijas;
- 8) cilvēkdrošība, zināšanu un informācijas sabiedrība.

## 1. SVID analīze un kopsavilkums

(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Senāta 29.10.2019. lēmumu Nr.7)

Stratēģijas izstrādes grupa ir veikusi RTA vājo un stipro pušu, iespēju un draudu analīzi, pamatojoties uz esošajā situācijā noteiktajām problēmām un priekšrocībām, kas ietekmē RTA un Latgales reģiona un Eiropas tautsaimniecības attīstību.

Stiprās puses	Vājās puses
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktīva līdziesaiste reģiona, valsts izglītības, valodas, kultūras, tautsaimniecības politikas plānošanā un realizēšanā.</li> <li>2. Inovāciju un tehnoloģiju apguve, izstrāde, pārnese studijās un pētniecībā, tajā skaitā problēmbalstīta pieeja studiju procesā.</li> <li>3. Nostiprināta stratēģiskā specializēšanās inženierzinātnēs un tehnoloģijās (izglītības tematiskās jomas – inženierzinātnes un tehnoloģijas, datorika) un sociālajās zinātnēs (izglītības tematiskās jomas – pedagogu izglītība un izglītības zinātnes, komerczinības un administrēšana, sociālās un cilvēkrīcības zinātnes). (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15.)</li> <li>4. Nodrošinātas pilna cikla studijas stratēģiskās specializēšanās jomās. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</li> <li>5. Izveidotā infrastruktūras un pētnieciskā bāze inovatīvu, starpdisciplināru zinātnisko pētījumu (inženierzinātnes, reģionālistika, sociālā rehabilitācija) veikšanai.</li> <li>6. Ar mūsdienīgām iekārtām aprīkotu laboratoriju – lāzertechnoloģiju, mehatronikas, vides inženierzinātņu, sociālās rehabilitācijas, dizaina, partikas tehnoloģiju – izmantošana studiju un pētnieciskajā procesā.</li> <li>7. Zinātnisko pētījumu rezultātu pieejamība Thomson Reuters Web of</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepilnvērtīgi attīstīta e-apmācības vide, e-studiju programmas.</li> <li>2. Vāji izmantotas pētījumu komercializācijas iespējas un prasmes.</li> <li>3. Nepietiekama iesaistīšanās starptautiskajos zinātniskajos projektos.</li> <li>4. Zems RTA zinātnisko izdevumu citējamības indekss starptautiski atzītās datu bāzēs. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</li> <li>5. Nepietiekams zinātnisko publikāciju skaits starptautiskie tējamajos nozares zinātniskajos žurnālos.</li> <li>6. Neviendabīgas akadēmiskā personāla un studējošosvešvalodu prasmes.</li> <li>7. Neliels ārzemju studējošo īpatsvars.</li> <li>8. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</li> <li>9. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</li> <li>10. Nepietiekams absolventu skaits doktora studiju programmās. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes</li> </ol>

<p><i>Science (WoS) Conference Proceedings Citation Index un Scopus. Atvērtā piekļuve zinātnes rezultātiem journals.rta.lv.</i></p> <p>8. Daudzveidīgs kvalitatīvu mūžizglītības programmu piedāvājums un plašs sadarbības tīkls ar valsts, pašvaldības iestādēm, privāto sektoru vietējā un starptautiskajā līmenī.</p> <p>9. Daudzveidīga un sekmīga sadarbība ar ārzemju partneriem, aktīva studējošo un personāla mobilitāte.</p> <p>10. Veiksmīgs sadarbības un partnerības tīklojums ar reģiona pašvaldībām, darba devējiem, izglītības iestādēm un NVO.</p> <p>11. Izveidota institucionāla kvalitātes vadības sistēma. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>12. Aktīva iesaiste nacionāla mēroga projektu (t.sk. zinātnisko) sagatavošanā un īstenošanā. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p>	<p>28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p> <p>11. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p>
<p><b>Iespējas</b></p>	<p><b>Draudi</b></p>
<p>1. Tālmācībā pieejamu studiju programmu, moduļu un kursu izstrāde. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>2. Zinātniskās kapacitātes palielināšana, optimizējot studiju un zinātniskās struktūrvienības kopīgu studiju un pētniecības mērķu sasniegšanai Eiropas augstākās izglītības un zinātnes telpā.</p> <p>3. Valstij un reģionam prioritāru jomu/virzienu attīstība (t.sk. iekšējās drošības jomā). <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>4. Aktīva iesaistīšanās zinātnisko, infrastruktūras u. c. projektu izstrādē, sagatavošanā un ieviešanā.</p> <p>6. Pētījumu publicitāte ārpus RTA izdevumiem, vadošajos zinātņu virzienā, profesionālo jomu starptautiski citējamās izdevumos.</p> <p>7. Mūžizglītības virzienu pilnveide, ieviešot tālmācību, meistarklases, vasaras skolas u. c. apmācības formas.</p>	<p>1. Ilgtspējīgas un sistēmiskas reģionu attīstības politikas trūkums Latvijā.</p> <p>2. Nepietiekams un reālajām izmaksām neatbilstošs valsts budžeta finansējums studijām, zinātnei un attīstības projektiem. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>3. Akadēmiskā studiju un zinātniskā darba šķērsums, neadekvāts zinātnieku darba atalgojums, kas ietekmē studiju un pētniecības kvalitāti Latvijas augstākās izglītības iestādēs.</p> <p>4. Negatīvs demogrāfiskais saldo, studentu skaita samazināšanās Latvijā, jauniešu izceļošana uz ārzemēm.</p> <p>5. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p>

<p>8. RTA izdoto zinātnisko žurnālu indeksēšana <i>WoS, Scopus, Erih Plus</i>.</p> <p>9. Studiju procesa internacionalizācijas ģeogrāfiskā areāla paplašināšana studiju īstenošanai un ārzemju studentu piesaistei.</p> <p>10. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības un zinātnes institūcijām akadēmiskā un zinātniskā personāla kapacitātes stiprināšanai un studiju kvalitātes pilnveidošanai.</p>	<p>6. Nesaskaņota nozaru politika.</p> <p>7. Zinātniskās un akadēmiskās patstāvības, pieejamības augstākajai izglītībai reģionā mazināšanās institucionālās konsolidācijas ietvaros. (<i>Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15</i>).</p> <p>8. Neprognozējams energoresursu izdevumu pieaugums un tā ietekme uz infrastruktūras attīstību. (<i>Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15</i>).</p> <p>9. Neprognozējama ģeopolitiskā situācija austrumu pierobežā. (<i>Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15</i>).</p>
---	--

## 2. Vīzija un misija

*(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Senāta 29.10.2019. lēmumu Nr.7)*

RTA ir starptautiski konkurētspējīga tehnoloģiju akadēmija Eiropas augstākās izglītības un zinātnes telpā integrētajās inženieru, sociālajās (tajā skaitā izglītības) un humanitārajās (tajā skaitā mākslas) zinātnēs ar motivētiem, radošiem un darba tirgū pieprasītiem studentiem un atvērtu, dinamisku akadēmisko un zinātnisko vidi ilgtspējīgai sabiedrības attīstībai.

RTA darbības **vispārējais mērķis** ir stiprināt RTA stratēģisko lomu Latgales reģionā, Latvijas un Eiropas augstākās izglītības un zinātnisko institūciju sistēmā, pozicionējot sevi kā tehnoloģiju akadēmiju, pievēršoties daudznozaru tehnoloģisko risinājumu izstrādei, apguvei, izpētei, popularizēšanai un pielietošanai, aktualizējot starpdisciplinārās saiknes būtisko lomu augstākās izglītības un zinātnes attīstībā Latvijā, primāri mazinot Latgales reģiona attīstību kavējošos faktorus, garantējot inovatīvu tradicionālajām tautsaimniecības nozarēm, radošajai un kultūras industrijai nepieciešamo produktu izstrādi un praktisku realizāciju.

RTA **misija** ir dot ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā un izaugsmē caur izglītību, pētniecību, zinātņi un inovācijām, nodrošinot jaunu produktu un tehnoloģiju radīšanu RTA pārstāvētajās zinātņu nozarēs un starpnozārēs gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī.

## 3.Korporatīvās pārvaldības sistēmas apraksts un novērtējums

*(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Padomes 28.11.2023. lēmumu, protokols Nr.3)*

RTA korporatīvās pārvaldības sistēma ir veidota ievērojot sekojošus principus:

- lēmumu pieņemšana un darbības nodrošināšana atbilstoši aktuālajam normatīvajam regulējumam;
- atklātība, caurskatāmība un ētikas principu ievērošana;
- interešu konfliktu novēršana;
- ieinteresēto pušu iesaiste lēmumu pieņemšanā;
- ilgtspējas principu ievērošana augstskolas darbībā.

Lēmumu pieņemšana un augstskolas darbība tiek īstenota atbilstoši aktuālajam normatīvajam regulējumam. RTA pārstāvības un vadības institūcijas un galveno lēmēj institūciju lomas un pienākumus regulē RTA Satversme, kā arī attiecīgo pārstāvības institūciju un lēmēj institūciju nolikumi. Atbilstoši Augstskolu likumam un RTA Satversmei galvenās RTA pārstāvības un vadības institūcijas un lēmēj institūcijas ir Satversmes sapulce, Padome, Senāts, rektors, Akadēmiskā šķirējtiesa. Struktūrvienību līmenī darbojas fakultāšu domes, zinātnisko institūtu zinātniskās padomes, studiju

virzienu padomes. Visas galvenās lēmēj institūcijas savā darbībā ievēro labas pārvaldības principus, t.i., atklātība, līdzdalība, atbildība, orientēšanās uz rezultātu, ētiska rīcība un koleģialitāte. Satversmes sapulcē, Senātā, fakultāšu domēs tiek nodrošināta studējošo pārstāvniecība, visi būtiskie lēmumi, t.sk., stratēģisku lēmumu pieņemšana, kas skar studējošo interese, tiek sagatavoti un saskaņoti sadarbībā ar studējošajiem.

Padomes sēdes un Senāta sēdes notiek vismaz vienu reizi mēnesī, kur tiek skatīti attiecīgajai institūcijai kompetencē esošie jautājumi. Reizi gadā par RTA darbību rektors sniedz ziņojumu Senātam, Satversmes sapulcei un Padomei. Padomes apstiprina neatkarīgu ārējo revidentu gada pārskata revīzijas veikšanai. Struktūrvienību līmenī studiju programmu un virzienu direktori ir atbildīgi par ikgadējo pašnovērtējuma ziņojumu sagatavošanu un virzīšanu apstiprināšanai fakultātē un Senātā. Institūtu direktori ik gadu sniedz pārskatu par institūtu darbību institūtu Zinātnes padomēs, sagatavo pārskatu iekļaušanai vadības ziņojumam RTA Satversmes sapulcē, Padomē un Senātā.

Atklātība, caurskatāmība un ētikas principu ievērošana tiek nodrošināta publiskojot informāciju par savu darbību pamatojoties uz spēkā esošo normatīvo regulējumu attiecībā uz augstskolām. Normatīvie akti regulāri tiek atjaunoti un aktuālās stratēģisko normatīvo aktu redakcijas pieejamas RTA mājas lapā: <https://www.rta.lv/par-rta>, citi iekšējie normatīvie dokumenti ir izvietoti Dokumentu vadības sistēmā (DVS), kas ir pieejama visiem RTA darbiniekiem un studentiem. DVS sistēmā ir pieejami Senāta un citu koleģiālu institūciju sēžu protokoli un studiju virzienu ikgadējie pašnovērtējuma ziņojumi. RTA ir apstiprināti un mājas lapā pieejami Noteikumi par iekšējās trauksmes celšanas sistēmu RTA un RTA ētikas kodekss, kā arī izveidots rīks augstskolas darbiniekiem un studentiem ierosinājumu, sūdzību un ziņojumu iesniegšanai. Rīka administrators ir RTA kvalitātes vadības sistēmu speciālists un personu datu aizsardzības pārvaldnieks. RTA Padome ir apstiprinājusi RTA atlīdzības politiku, kas nosaka atlīdzības politikas principus un atlīdzības sistēmu akadēmiskajam un vispārējam personālam. Sabiedrisko attiecību nodaļa nodrošina regulāru informācijas par RTA darbību sniegšanu sabiedrībai, t.sk. mājas lapā, sociālos tīklos un masu medijos.

Interesešu konflikta novēršana. Saskaņā ar likumu “Par interesešu konflikta novēršanu valsts amatpersonu darbībā” tiek izvērtēti amati un tiek noteikts valsts amatpersonas statuss, kas izslēdz to darbību ārpus amata pilnvarām, lai novērstu personisko vai mantisko ieinteresētību savā darbībā. Darbiniekiem ar amatpersonas statusu katru gadu jāiesniedz valsts amatpersonas deklarācija. Interesešu konflikta veidi un pasākumi interesešu konflikta situāciju novēršanai noteikti RTA iekšējās kontroles un risku vadības sistēmas politikā. RTA ir izdots rīkojums, ar kuru tiek izveidota iepirkumu komisija. Iepirkumu komisijas locekļi ir valsts amatpersonas; iepirkumu process tiek īstenots Elektroniskajā iepirkumu sistēmā (EIS). Nodrošināta pienākumu nošķiršana attiecībā uz finanšu plānošanu, finanšu uzskaiti un saimnieciskā darbību, lai nodrošinātu finanšu un materiālo resursu aizsardzībai un korupcijas un interesešu konflikta novēršanu.

Ieinteresēto pušu iesaiste lēmumu pieņemšanā notiek visos pārvaldes līmeņos. RTA koleģiālajās institūcijās tiek nodrošināta studējošo pārstāvniecība. Darba devēji un sadarbības partneri kā konsultanti tiek iesaistīti studiju procesa un zinātniskās darbības pilnveidē, kā arī stratēģisko lēmumu

pieņemšanā. Kvalitātes nodrošināšanas nolūkos tiek organizētas sadarbības partneru intervijas un anketēšana. RTA savā darbībā īsteno konstruktīvu sadarbību ar IZM un citām valsts institūcijām.

Ilgspējas principu ievērošana augstskolas darbībā notiek visos līmeņos, t.i., tiek ievēroti enerģijas resursu taupīšanas politika infrastruktūras apsaimniekošanā, kā arī tiek nodrošināta ilgtspējīgas attīstības mērķu iekļaušana studiju saturā. RTA studiju programmās ir iekļautas sekojošas ilgtspējas tēmas - klimata pārmaiņas, aprites ekonomika, digitālā transformācija un drošība, iekļaujoša un taisnīga un uz izaugsmi vērsta sabiedrība, laba darba vide un organizācijas pārvaldība. RTA ir apstiprināts Dzimumu līdztiesības plāns. RTA tiek īstenoti vairāki zinātniskie projekti, kuru rezultāti sekmēs sabiedrības un vides ilgtspējīgu izaugsmi. Līdz šim RTA ir piedalījies GreenMetric organizētajā datu sniegšanā. Ir veikta katlu mājas rekonstrukcija, kā arī vairāku ēku siltināšana, lai nodrošinātu resursu taupīšanu un atjaunojamo resursu izmantošanu.

RTA Satversmē izvirzītais mērķis, attīstīt studiju, pētniecības un mūžizglītības programmas, kas atbilstoši darba tirgus prasībām nodrošinās tautsaimniecības, valsts un sabiedrības attīstības nākotnes vajadzībām nepieciešamos cilvēkresursus, sekmē gan RTA, gan valsts ilgtspēju.

#### **4.Stratēģijas novērtēšanas sistēmas un izmaiņu vadības apraksts un novērtējums**

*(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Padomes 28.11.2023. lēmumu, protokols Nr.3)*

RTA Stratēģijas īstenošana un ietverto pasākumu pārskatīšana balstās uz regulāru darbības rezultātu analīzi. Lai nodrošināt Stratēģijā paredzēto mērķu sasniegšanu un iespēju sekot attīstības stratēģijas īstenošanas progresam, katram akadēmiskajam gadam tiek nodefinēti studiju un zinātniskās darbības uzdevumi, ko apstiprina RTA Senāts. Pamatojoties uz RTA Senāta apstiprinātajiem uzdevumiem tiek izstrādāti un attiecīgajās koleģiālajās institūcijās apstiprināti struktūrvienību darba plāni stratēģisko uzdevumu īstenošanai.

Padome savas kompetences ietvaros pārrauga stratēģijas ieviešanas progresu. Augstskolas stratēģijas mērķu sniegums tiek vērtēts vienu reizi gadā, līdz augstskolas gada pārskata apstiprināšanai, mērķa snieguma novērtējums tiek sagatavots ziņojuma veidā, ko izstrādā rektors, izskata augstskolas Senātā un apstiprina augstskolas Padome.

Augstskolas stratēģijā noteikto mērķu sasniegšanas progress un uzdevumu izpildes novērtēšana:

- 1) tiek izvērtēti visi augstskolas stratēģijā noteiktie mērķi;
- 2) ziņojuma sagatavošanu nodrošina rektors, iesaistot attiecīgās struktūrvienības un atbildīgās personas;
- 3) ziņojumā jānorāda vai ir iestājušies kādi no stratēģijas izmaiņu veikšanas nosacījumiem vai gadījumiem;
- 4) ziņojumu izskata Senāts un apstiprina Padome.

RTA Iekšējās kontroles un risku vadības sistēmā ir noteiktas būtiskākās jomas, kas pakļautas riskam - finanšu resursu vadība, infrastruktūras nodrošināšana un uzturēšana, informācijas un komunikācijas nodrošināšana un kiberdrošība un IKT infrastruktūras darbība. Identificētās jomas tiek



regulāri vērtētas. Rektors informē Padomi par lēmumiem un rīcībām, kas var veicināt risku iestāšanos minētajās jomās.

Ja rektora ziņojumā norādīti vai ir iestājušies kādi no stratēģijas izmaiņu veikšanas nosacījumiem (normatīvo aktu izmaiņas, risku iestāšanās u.c.) vai gadījumiem, tiek iestrādāts priekšlikums izmaiņu veikšanai. Padome, ņemot vērā ieteikumus par izmaiņu nepieciešamību stratēģijā, izskatot ziņojumu var uzdot augstskolas rektoram uzsākt stratēģijas grozīšanas procedūru.

## **5. Stratēģiskie mērķi un uzdevumi**

*(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Senāta 29.10.2019. lēmumu Nr.7)*

M1. Nodrošināt STEM un resursietilpīgo, uz inovatīvu tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu vērstu studiju virzienu mērķtiecīgu, saskaņotu un pēctecīgu īstenošanu Latgales reģionā, sagatavojot Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei nepieciešamos speciālistus, veicinot jauno speciālistu iesaisti zinātnē un pētniecībā, kā arī zināšanu sabiedrības attīstību un digitalizācijas ieviešanu.

U1.1. Īstenojot integrētās zinātnes principu, kļūt par vadošo inženierzinātņu studiju, pētniecības un inovāciju centru Austrumlatvijā.

U1.2. Nodrošināt tehnoloģisko izcilību un inovāciju pārnesi speciālās un iekļaujošās izglītības, socializācijas un resocializācijas, sabiedrības veselības un labklājības, ekonomikas un pārvaldības procesu, uzņēmējdarbības vides, cilvēkdrošības, sabiedrības drošības un tiesiskuma stiprināšanai Latgales reģionā un Latvijā kopumā.

U1.3. Veicināt Austrumlatvijā dislocēto STEM un resursietilpīgās studijas īstenojošo izglītības iestāžu sadarbību, veidojot klasteru, konsorciju, aģentūru tīklu vai tml., lai plānotu tehnoloģisko, materiālo un cilvēkresursu mērķtiecīgu izmantošanu un ārzemju zinātnieku piesaisti.

U1.4. Integrēt teorētiskās zināšanas kvalitatīvu praktisko iemaņu apgūšanas procesā dabaszinātnēs, datorzinātnē, mehatronikā, inženierzinātnēs, būvniecībā, ražošanā un pārstrādē, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās, mākslā un dizainā u. c. resursietilpīgajos un STEM studijuvirzienos.

U1.5. Veicināt tādu studiju programmu rezultātu ieviešanu, kas vērsti uz studentcentrētu pieeju un paredz dažādu (tostarp digitālu) instrumentu apguvi, piemērošanu un izstrādi tehnoloģiju pārnesei, viedai resursu pārvaldībai un inovatīvai uzņēmējdarbībai.

U1.6. Nodrošināt studējošo un akadēmiskā personāla, tajā skaitā ārvalstnieku, skaita palielinājumu, īpaši resursietilpīgajos un STEM studiju virzienos.

U1.7. Palielināt augsti kvalificētu maģistra grādu ieguvušo speciālistu skaitu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, inženierzinātņu, radošās industrijas un citās STEM un starpdisciplīnu jomās, kas spējīgi plānot, radīt un ieviest augstas tehnoloģijas nozaru produktus un pakalpojumus ar augstu pievienoto vērtību, uzlabojot mobilitāti un reģionālo IKT savienotību.

U1.8. Veikt pasākumus ārzemju studentu piesaistei studijām RTA.

M2. Piedāvāt zinātnē balstītas, uz inovatīvu, eksponenciālu tehnoloģiju (*exponential technologies*) apguvi, piemērošanu un izstrādi vērstas starpdisciplināras studiju programmas, pievilcīgu un modernu studiju un pētniecisko vidi, sagatavojot konkurētspējīgus speciālistus reģiona, valsts un starptautiskajam darba tirgum un kāpinot studiju kvalitāti, lai veicinātu inovatīvas un viedas ekonomiskās pārmaiņas.

U2.1. Par RTA attīstības stratēģijai atbilstošiem noteikt tos studiju virzienus, kas vērsti uz moderno tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu.

U2.2. Studiju virzienu attīstībā par prioritāti noteikt pilna cikla studiju īstenošanu, sadarbojoties ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs.

U2.3. Pilnveidot studiju programmas atbilstoši tautsaimniecības un darba tirgus prasībām, virzoties uz zināšanu komercializācijā balstītuproduktivitāti un piesaistot nozares profesionāļus studiju programmu izveidei, izvērtēšanai un attīstībai.

U2.4. Veicināt studiju programmu starptautisku atpazīstamību un ilgtspējīgu sadarbību, nodrošinot ārzemju studējošo un akadēmiskā personāla piesaisti.

U2.5. Pilnveidot un dažādēt mūžizglītības piedāvājumu un apmācības formas atbilstoši sabiedrības pieprasījumam un tendencēm darba tirgū.

U2.6. Veicināt studējošo interesi un izpratni par zinātnes un pētniecības, inovāciju un augsto tehnoloģiju lomu tautsaimniecības attīstībā Latgales reģionā, Latvijā un ārzemēs.

M3. Ieviest pedagogiskā un pētnieciskā darba vienotības principu, attīstīt RTA akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot tehnoloģisko izcilību un pārnesei uzņēmējdarbības vides un tautsaimniecības attīstībai.

U3.1. Palielināt nodarbināto skaitu zinātnē, atjaunojot un attīstot zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju cilvēkresursus, sekmējot starptautisko izcilību un kvalitāti.

U3.2. Attīstīt uz tautsaimniecības transformāciju un sabiedrības drošību un labklājību vērstu zinātniski pētniecisko kapacitāti.

U3.3. Uzturēt un pilnveidot studiju un zinātnisko infrastruktūru.

M4. Izveidot mūsdienīgu un ilgtspējīgu RTA teritoriālās infrastruktūras kompleksu un modernu aprīkojumu fundamentāliem un lietišķiempētījumiem, izcilai studiju videi, īpaši STEM jomā, un inovāciju atbalstam.

M5. Attīstīt reģiona pievilcību, iesaistot RTA akadēmisko personālu un studējošos Latgales sociālajā, kultūras un ekonomiskajā dzīvē, ilgtspējīgā resursu izmantošanā, reģiona kultūrvēsturisko vērtību saglabāšanā un apritē.

U5.1. Modernizēt un integrēt pētniecības un izglītības sektoru, palielinot tā spēju reaģēt uz nākotnes izaicinājumiem pētniecībā, tehnoloģiju izstrādē un inovācijās un veicinot jau studiju laikā radīto produktu ieviešanu tautsaimniecībā un sabiedrības labklājības celšanā.

U5.2. Saglabāt, attīstīt un popularizēt Latgales kultūrvēsturisko mantojumu valsts un starptautiskajā līmenī.

U5.3. Sadarbībā ar nevalstiskajām organizācijām aktivizēt studējošo un akadēmiskā personāla iesaisti RTA un Latgales reģiona kultūras, sociālajā un ekonomiskajā dzīvē, veicinot sociālo inovāciju.

U5.4. Informēt sabiedrību par zinātnes sasniegumiem un inovācijām, popularizēt inovatīvo darbību un tehnoloģijas, veidojot pieprasījumu pēc valsts un pašvaldību pasūtījumiem, radot interesi par sabiedrības līdziesaisti reģiona attīstībā, motivējot jauniešus palikt reģionā un pievērsties pētnieciskajai darbībai.

Stratēģisko mērķu un uzdevumu izpildei līdz 2023.gadam ir noteikti indikatori. Būtiskākie no tiem:

- 1) studējošo skaita dinamika;
- 2) ārzemju studentu skaits;
- 3) absolventu nodarbinātība;
- 4) absolventu dibināto uzņēmumu skaits;
- 5) imatrikulācijas konkursa koeficients;
- 6) piesaistīto finanšu līdzekļu apjoms;
- 7) akadēmiskā personāla ar doktora zinātnisko grādu procentuālais īpatsvars;
- 8) akadēmiskā personāla zinātniskā kvalifikācija;
- 9) aizstāvēto promocijas darbu skaits;
- 10) iegūto patentu un pārdoto licenču skaits;

- 11) starptautiskajās datubāzēs iekļauto publikāciju skaits;
- 12) akadēmiskā personāla (tajā skaitā pētnieku) mobilitātes līmenis;
- 13) zinātnisko projektu skaits;
- 14) sadarbības projektu un ar privāto sektoru kopīgu pētniecības un inovācijas darbu skaits.

Indikatori noteikti ar statistikas analīzes (CSP, RTA dati), anketēšanas, intervēšanas metodēm, rezultatīvie rādītāji pēc projektu ieviešanas, noslēgtolīgumu, publikāciju skaits. Dati tiks atspoguļoti ikgadējā ziņojumā par RTA attīstības un darbības stratēģijas ieviešanas pārskatu.

### 6. RTA darbības un attīstības stratēģijā definētie mērķi

(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Padomes 28.11.2023. lēmumu, protokols Nr.3)

Mērķus ieteicams salāgot ar nacionāliem, reģionāliem politikas plānošanas dokumentiem, tai skaitā, bet ne teikai – Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam un Zinātnes, tehnoloģijas attīstības un inovācijas pamatnostādņem 2021.-2027. gadam (vai citiem stratēģijas izstrādes brīdī spēkā esošiem politikas plānošanas dokumentiem izglītības, zinātnes, inovāciju, u.c. jomās), Digitālās transformācijas pamatnostādņem 2021.-2027. gadam.

Mērķu grupa	Rādītāja nosaukums	Rādītāja vērtība periodā līdz 2025.gada 1.aprīlim	Obligāts (O) vai piemērs (P)	Datu avots vai datu iegūšanas metodoloģija
Izglītības procesa mērķi	Augstākās izglītības absolventu nodarbinātība 0. līdz 3. profesiju pamatgrupā (vadītāji, vecākie speciālisti un speciālisti), salīdzinot ar kopējo augstāko izglītību ieguvušo nodarbināto skaitu).	80% (AIPAM: 2020.g. absolventu dati 2021.g. Latvijā kopumā – 81,3%, RTA – 75,9%).	O	Augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa dati RTA aptaujas.

Absolventi, kas dibinājuši savus uzņēmumus, no kopējā absolventu skaita.	9,5% (AIPAM: 2020.g. absolventu dati 2021.g. Latvijā kopumā vidēji – 9,45%, RTA – <b>9,33%</b> ).	O	Augstākās izglītības programmu absolventu monitoringa dati.
Paplašināts augstskolas studiju programmu piedāvājums ES valodās, kas nav latviešu valoda (programmu skaits)	11 studiju programmas no 35	O	AIKA studiju programmu reģistrs
Īstenota kopīgo studiju programmu izveide un īstenošana.	5 kopīgas studiju programmas. 3 no tām nacionālos konsorcijs, 2 - starptautiskos	P	AIKA studiju programmu reģistrs
Samazināts priekšlaicīgi studijas pametušu studentu (atbiruma) īpatsvaru (%)	Nepārsniedzot 7% gadā (STEM jomās - 15%)	O	RTA statistika Eurostat dati (Latvijā atbirums 2022.g. – 6,7% starp 18-24 g. veciem jauniešiem)
Palielināts ārvalstu studējošo īpatsvars (%)	5%	P	RTA statistika
Stiprināts RTA piedāvājumu mūžizglītībā un pieaugušo izglītībā, piedāvājot profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un interešu izglītības programmas. Programmu skaits gadā.	20	O	RTA Mūžizglītības centra darba plāns

Pētniecības un inovāciju mērķi	Doktora grādu 25-34 gadu vecumā ieguvēju īpatsvars (%) no visiem doktorantūrā studējošajiem	12%	P	RTA Statistika, doktora grāda pretendenti, pēdējā semestra studenti.
	Starptautiskās citējamības datubāzēs iekļauto augstskolas zinātnisko publikāciju skaits gadā (SCOPUS) un gadā (Web of Science)	60	O	RTA zinātniskās darbības plāns
	Augstskolas zinātnisko publikāciju īpatsvars (%) Q1 (top 25%) un Q2 (25-50%) zinātniskajos žurnālos (CiteScore)	15	P	RTA Zinātniskās darbības plāns
	Iesniegti un / vai īstenoti starptautiski zinātniski projekti Apvāršnis Eiropa programmā (skaits)	6	O	RTA Zinātniskās darbības plāns
	Iesniegti un / vai īstenoti nacionāla mēroga zinātniski projekti (skaits)	13	O	RTA Zinātniskās darbības plāns
Korporatīvās pārvaldības mērķi	Ar risku vadības politikas ieviešanu saistīts mērķis, piemēram – identificētiem riski par kuriem saņemti risku ziņojumu un veiktas korektīvās darbības (skaits)	Risku pārvaldības kartes aktualizēšana vienu reizi gadā	O	Risku pārvaldības karte (DVS)
	Ar kvalitātes vadības politikas ieviešanu saistīts mērķis, piemēram – izstrādātās un ieviestās procedūras (skaits)	Izstrādātas un ieviestas 9 automatizētas procedūras	P	Dokumentu vadības sistēma (DVS)
	Kopējais pakalpojuma kvalitātes līmenis – piemēram, apmierinātība par saņemto pakalpojumu no studējošajiem un absolventiem	4 balles (5 baļļu skalā)	O	Aptauju rezultāti. Ierosinājumi un sūdzības
	Personāla iesaistes un apmierinātības mērķi, piemēram – darbinieku apmierinātība ar darba apstākļiem un lēmumu pieņemšanu	7 balles (10 baļļu skalā)	O	Aptauju rezultāti. Ierosinājumi un sūdzības

Cilvēkresursu mērķi	Darbinieku apmierinātības līmenis (% no kopējā darbinieku skaita)		O	
	Nodarbināto zinātnisko darbinieku vidējā slodze, PLE izteiksmē	0,25	O	RTA zinātniskās darbības darba plāns
	Akadēmiskā personāla, kuri nodarbināti pilna laika slodzē augstākās izglītības institūcijās, īpatsvars (pēc ISCED, 5–8. izglītības pakāpes līmenis)	40%	O	RTA amatu saraksts, Personāla attīstības vadlīnijas
	Akadēmiskā un vispārējā personāla profesionālā pilnveide, piedaloties ERASMUS+ mobilitātē	90	P	RTA nodrošina vismaz vienu mobilitāti katram vēlētam mācībspēkam studiju gadā
	Akadēmiskā personāla profesionālā pilnveide augstskolu didaktikas un inovāciju augstākās izglītības jomā (iesaistīto mācībspēku īpatsvars)	70%	P	RTA Mūžizglītības centra darba plāns
	Ārvalstu mācībspēku īpatsvars (%) no vēlētā akadēmiskā personāla	9%	O	RTA statistika
Finanšu mērķi	VPP un FLPP piesaistīto finanšu līdzekļu apmērs, EUR, periodā no 2023.01. līdz 2025.04.	700 000	O	Finanšu pārskati Noslēgtie līgumi
	ES un citas ārvalstu palīdzības piesaistīto līdzekļu apmērs, EUR, periodā no 2023.01. līdz 2025.04.	1 800 000	O	Finanšu pārskati Noslēgtie līgumi
	Piesaistīto privāto finanšu līdzekļu apmērs, EUR, periodā no 2023.01. līdz 2025.04.	1 575 000	O	Finanšu pārskati Noslēgtie līgumi

	Kredītsaistību samazinājums EUR, periodā no 2023.01. līdz 2025.04	860 000	O	Finanšu pārskati
Digitalizācijas mērķi	Studiju kursu īpatsvars, kas apgūst studiju kursus/ moduļus jaukta tipa mācību (blended learning) veidā	60%	O	Studiju plāni LAIS
	Veikta pāreja no <i>Google Workspace</i> platformas uz <i>Microsoft O365</i> , nodrošinot vienotu darba un komunikācijas platformu ar RTU	100%	O	RTA IKT sistēma
	Auditoriju aprīkošana hibrīdnodarbību vadīšanai (auditoriju skaits)	7	P	Digitālās transformācijas plāns – skatīt RTA IKT stratēģija <a href="https://www.rta.lv/par-rta">https://www.rta.lv/par-rta</a>



## 7. Atskaites periodā plānotie rezultāti

(Ar grozījumiem, kas veikti ar RTA Senāta 29.10.2019. lēmumu Nr.7)

Mērķi (M) un uzdevumi (U)		Atskaites periodā plānotie rezultāti	
		2016-2019 (R)	2020-2025. 31. marts (IR)
M 1. Nodrošināt STEM un resursietilpīgo, uz inovatīvu tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu vērstu studiju virzienu mērķtiecīgu, saskaņotu un pēctecīgu īstenošanu Latgales reģionā, sagatavojot Latgales, Latvijas, Eiropas ekonomikas izaugsmei nepieciešamos speciālistus, veicinot jauno speciālistu iesaisti zinātnē un pētniecībā, kā arī zināšanu sabiedrības attīstību un digitalizācijas ieviešanu.			
U.1.1. Īstenojot integrētās zinātnes principu, kļūt par vadošo inženierzinātņu studiju, pētniecības un inovāciju centru Austrumlatvijā			
	P.1.1.1. Turpināt attīstīt metālapstrādes, siltumenerģētikas, siltumtehnikas, mašīnbūves, materiālzinātnes, materiālu ražošanas un pārstrādes, būvniecības, elektrotehnikas, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, datortehnikas,elektronikas, telekomunikācijas, datorvadības un datorzinātnes, vides inženierzinātnes, biomasas, ražošanas un pārstrādes (pārtikas pārstrādes, industriālā un apģērbu dizaina, ražošanas loģistikas) u. c. STEMun resursietilpīgās nozares, balstītas uz principu: zinātne inovācija prototipu izstrāde tehnoloģiju pārnese ražošana.	R.1.1.1.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> R.1.1.1.2. Izveidoti 3 jauni studentu un absolventu uzņēmumi attīstāmajās nozarēs reģionā. R.1.1.1.3. RTA iesaistīta Mašīnbūves KC, profesionālo organizāciju (MASOC, LIKTA, LETERA, LBS u. c.) aktivitātēs. R.1.1.1.4. Pārveidots 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Vides inženieris” un profesionālā maģistra studiju programmas “Vides aizsardzība” saturs, lai tuvinātu programmas STEM saturam. R.1.1.1.5. Sagatavots 1 projekta pieteikums sadarbībā ar biedrību	IR.1.1.1.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.1.1.1.2. Izveidoti 5 jauni studentu un absolventu uzņēmumi. IR.1.1.1.3. Paplašināta pētnieciskā infrastruktūra, īstenojot IF būvniecības un zinātniskā aprīkojuma iegādes projekta 2.kārtu. IR.1.1.1.4. Izveidots zinātniskais žurnāls inženierzinātnēs.

		<p>“Biomases tehnoloģiju centrs”.</p> <p>R.1.1.1.6. Izveidota Pārtikas tehnoloģijas laboratorija, iegādāts mācību aprīkojums.</p> <p>R.1.1.1.7. Izveidota Apģērba dizaina un tehnoloģijas laboratorija, iegādāts mācību aprīkojums.</p> <p>R.1.1.1.8. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>R.1.1.1.9. Nodrošinātas attālinātās apmācības iespējas STEM jomās, iegādāts attiecīgais aprīkojums.</p>	
	<p>P.1.1.2. Sadarbībā ar Mītvaides augstskolu (Vācija) u. c. partneriem turpināt attīstīt studijas un pētniecību lāzertehnoloģiju jomā, kā arī veicināt lāzertehnoloģiju izmantošanu inovatīvu produktu un tehnoloģiju izstrādāšanai, pasūtījuma darbu veikšanai un pakalpojumu sniegšanai Latvijā un ārzemēs. Uzlabot saikni ar uzņēmumiem un darba tirgu zināšanu ietilpīgu produktu un pakalpojumu radīšanai.</p>	<p>R.1.1.2.1. Izpildīti vismaz 3 pasūtījuma darbi, vismaz 3 pētnieciskie pakalpojumi, izstrādāti vismaz 3 komercializācijas piedāvājumi lāzertehnoloģiju jomā; noslēgts vismaz 1 licences līgums.</p> <p>R.1.1.2.2. Nodrošināta Vācijas un Bulgārijas zinātnieku pieredzes pārnese lāzertehnoloģiju jomā.</p> <p>R.1.1.2.3. Iesniegts projekta pieteikums <i>Horizon 2020</i> programmai lāzertehnoloģiju jomas stiprināšanai RTA ar cilvēkresursiem;</p> <p>R.1.1.2.4. Radītas 3 darba vietas jauniem zinātniekiem, iesaistīti 20 studējošo pētnieciskajā darbā un jaunu produktu izstrādē.</p> <p>R.1.1.2.5. Modernizēts esošais Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju pētnieciskais centrs uzbūvēta lāzeriekārtāmparedzētā vieglās konstrukcijas ēka Atbrīvošanas alejā 115, iegādāts aprīkojums centra modernizācijai.</p>	<p>R.1.1.2.1. Izveidots Latvijas lāzertehnoloģiju centrs uz esošā RTA Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju pētnieciskā centra bāzes.</p> <p>IR.1.1.2.2. Izpildīti vismaz 10 pasūtījuma darbi, vismaz 10 pētnieciskie pakalpojumi, izstrādāti vismaz 10 komercializācijas piedāvājumi lāzertehnoloģiju jomā, noslēgti vismaz 3 licences līgumi.</p> <p>IR. 1.1.2.3. Uzsākta kopīgās doktora studiju programmas “Lāzertehnoloģijas” īstenošana.</p> <p>IR.1.1.2.4. Radītas 5 darba vietas jauniem zinātniekiem, iesaistīti 50 studējošo pētnieciskajā darbā un jaunu produktu izstrādē.</p> <p>IR.1.1.2.5. Radīti priekšnosacījumi lāzertehnoloģiju izmantošanā vai jaunu produktu ražošanā ar lāzeru pielietošanu vismaz 5 ražojošos</p>

		R.1.1.2.6. 3 gadu periodā katru gadu tiek sagatavoti un iesniegti vismaz 2 Latvijas patentu pieteikumi, vismaz 1 Eiropas patenta pieteikums.	uzņēmumos Baltijas valstīs. IR.1.1.2.6. Radītas inovācijas, kas tika izmantotas jaunu uzņēmumu radīšanā (vismaz 1), esošo konkurētspējas paaugstināšanā (vismaz 2) Baltijas reģionā. IR.1.1.2.7. Izveidota atvērtās piekļuves pētniecisko rezultātu datubāze lāzertehnoloģiju jomā.
	P.1.1.3. Palielināt doktorantu un doktora grādu ieguvušo skaitu doktora studiju programmā „Sociotehnisko sistēmu modelēšana”, iesaistīties doktorantūras skolu veidošanā inženierzinātņu virzienos. Īstenot starptautiskajiem standartiem atbilstošas doktorantūras studijas lāzertehnoloģijās.	R.1.1.3.1. Studiju programmā gadā uzņemti vismaz 3 doktoranti. R.1.1.3.2. Studiju programmā ik gadus vismaz 1 doktorants iegūst doktora zinātnisko grādu. R.1.1.3.3. Sadarbībā ar ārzemju augstskolām izveidota kopējā doktora studiju programma “Lāzertehnoloģijas”, nodrošināts promocijas process. R.1.1.3.4. RTA iesaistījies promocijas padomēs attiecīgajās nozarēs. R.1.1.3.5. Uzsākta profesoru padomes inženierzinātnēs veidošana.	IR.1.1.3.1. Katrā studiju programmā gadā uzņemti vismaz 5 doktoranti, tajā skaitā 20 % no ārvalstīm. IR.1.1.3.2. Katrā programmā ik gadus vismaz 1 doktorants iegūst doktora zinātnisko grādu. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.1.1.3.3. Sadarbībā ar Latvijas AII un ārzemju partneriem RTA iesaistījies doktorantūras skolu izveidošanā.
	P.1.1.4. Attīstīt mākslas un radošās industrijas studiju un pētniecisko bāzi RTA.	R.1.1.4.1. Esošajās bakalaura un maģistra līmeņa programmās izstrādāts modulis, kas paredz specializēšanos industriālajā dizainā. R.1.1.4.2. Iegādāts mācību aprīkojums industriālā dizaina moduļa īstenošanai RTA. R.1.1.4.3. Izveidots 1 jauns studentu un absolventu uzņēmums mākslas un radošo industriju jomā. R.1.1.4.4. Izpildīti vismaz 2 pasūtījuma	IR.1.1.4.1. Izpildīti vismaz 5 pasūtījuma darbi, vismaz 5 pētnieciskie pakalpojumi, izstrādāti vismaz 5 komercializācijas piedāvājumi mākslas un radošās industrijas jomā, noslēgts vismaz 1 licences līgums. IR.1.1.4.2. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>

	darbi, izstrādāti vismaz 2 komercializācijas piedāvājumi mākslas un radošās industrijas jomā.	
P.1.1.5. Palielināt ar industrijas tehnoloģiju un inovāciju problēmu izpēti saistīto promocijas darbu un studiju pētniecisko darbu īpatsvaru un izstrādes kvalitāti.	R.1.1.5.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> R.1.1.5.2. Gadā vismaz 2 promocijas darbi saistīti ar industrijas problēmu risināšanu. R.1.1.5.3. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>	IR.1.1.5.1. Gadā vismaz 2 promocijas darbi saistīti ar industrijas problēmu risināšanu. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.1.1.5.2. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
P.1.1.6. Palielināt tehnoloģiskas ievirzes zinātnisko projektu skaitu, to īstenošanā iesaistot gan bakalaura, maģistra, doktora līmeņa studējošos, gan jaunos zinātniekus.	R.1.1.6.1. Sagatavoti vismaz 10 tehnoloģiskas ievirzes projektu pieteikumi.	IR.1.1.6.1. Īstenoti 6 tehnoloģiskas ievirzes projekti. IR.1.1.6.2. Radītas 3 darba vietas jaunajiem zinātniekiem. IR.1.1.6.3. Projektu īstenošanā iesaistīti vismaz 60 bakalaura līmeņa, 20 maģistra līmeņa, 10 doktora līmeņa studējošie no dažādu virzienu studiju programmām.
P.1.1.7. Veidot kopīgus projektus un sadarbības platformas gan ar citām AII un zinātniskajām institūcijām, gan ar privātā sektora organizācijām, piedaloties ES, BJR pētniecības un tehnoloģiju attīstības programmās ( <i>Horizon2020</i> u. c.), valsts pētījumu u. c. programmās un to īstenošanā iesaistot gan bakalaura, maģistra, doktora līmeņa studējošos, gan jaunos zinātniekus.	R.1.1.7.1. Sagatavoti vismaz 15 kopīgu projektu pieteikumi zinātnes izcilībai un sabiedrības problēmu risināšanai.	IR.1.1.7.1. Sagatavoti vismaz 15 projektu pieteikumi (t.sk. kopīgi) nacionālā līmeņa pētniecības un attīstības programmās (VPP, FLPP, SAM "Doktorantūras granti" u.c.), no tiem vismaz 4 ir apstiprināti, iesaistot projektu īstenošanā vismaz 5 bakalaura līmeņa, 5 maģistra līmeņa un 5 doktora līmeņa studējošos no dažādu virzienu studiju programmām. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA</i>

		<p><i>Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>IR.1.1.7.2. Sagatavoti vismaz 5 projektu pieteikumi starptautiskā līmeņa pētniecības un attīstības programmās (Horizon 2020, ERANET, Widera, ERASMUS+ European Universities u.c.), no tiem vismaz 2 ir apstiprināti, iesaistot projektu īstenošanā vismaz 3 maģistra līmeņa un 3 doktora līmeņa studējošos no dažādu virzienu studiju programmām. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p>
P.1.1.8. Aktivizēt projektu STEM jomās sagatavošanu.	<p>R.1.1.8.1 Izveidota RTA Projektu daļa.</p> <p>R.1.1.8.2. Par 20 % palielināts STEM jomām piesaistītais finansējums ar projektiem.</p>	<p>IR.1.1.8.1. Par 20 % pieaudzis STEM jomās strādājošā personāla skaits.</p>
P.1.1.9. Uzlabot komunikāciju starp zinātniekiem, uzņēmumiem un investoriem.	<p>R.1.1.9.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>R.1.1.9.2. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>R.1.1.9.3. Izstrādāti un sagatavoti 6 kvalitatīvi informatīvie materiāli par STEM studiju un pētnieciskajām iespējām RTA.</p> <p>R.1.1.9.4. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>R.1.1.9.5. Dalība Latvijas Dizaineru savienības rīkotajās ikgadējās izstādēs - Gada balva dizainā (pētniecība, vietu, lietu un saziņas dizains).</p>	<p>IR 1.1.9.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>IR 1.1.9.2. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p> <p>IR.1.1.9.3. Veicināt sadarbību ar REUB un Rēzeknes Biznesa inkubatoru. Iesaistīt darba devējus valsts eksāmenu komisijās. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p>

U 1.2.	Nodrošināt tehnoloģisko izcilību un inovāciju pārnesei speciālās un iekļaujošās izglītības, socializācijas un resocializācijas, sabiedrības veselības un labklājības, ekonomikas un pārvaldības procesu, uzņēmējdarbības vides, cilvēkdrošības, sabiedrības drošības un tiesiskuma stiprināšanai Latgales reģionā un Latvijā kopumā.		
	<p>P.1.2.1. Veikt starpdisciplinārus pētījumus (izglītība/personības socializācija/ resocializācija/ pedagoģiskās tehnoloģijas/ sociālā darba un rehabilitācijas tehnoloģijas/ telerehabilitācijas), veidot saikni starp zinātņi, praksi un sabiedrību, stiprinot sadarbību ar Latvijas un ārvalstu zinātniskajām institūcijām.</p>	<p>R.1.2.1.1. Pilnveidota REGI Sociālās pedagoģijas un rehabilitācijatehnoloģiju laboratorija ar multisensoro istabu un digitālajām tehnoloģijām.  R.1.2.1.2. R.1.2.1.2. Izstrādāta vismaz 1 monogrāfija gadā.  R.1.2.1.3. Katru gadu vismaz 15 publikācijas, kas iekļautas Thomson Reuters, WoS vai Scopus datubāzēs.</p>	<p>IR.1.2.1.1. Katru gadu sagatavots un iesniegts vismaz 1 zinātniskā projekta pieteikums nacionālā līmeņa pētniecības projektu programmās (VPP, FLPP u.c.). (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).  IR 1.2.1.2. Periodā izstrādāta vismaz viena monogrāfija. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).  IR.1.2.1.3. Katru gadu vismaz 15 publikācijas, kas iekļautas Thomson Reuters, WoS vai Scopus datubāzēs. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p>
	<p>P.1.2.2. Palielināt doktorantu skaitu un sagatavot jaunus zinātniekus starpdisciplināro pētījumu veikšanai, īstenojot doktora programmas „Izglītības zinātnes” un “Ekonomikas un uzņēmējdarbības studijas”, palielināt promocijas darbu īpatsvaru un izstrādes kvalitāti pieteikto inovāciju jomā, veidot pēcdoktorantūras jauno pētnieku darba grupas.</p>	<p>R.1.2.2.1. Katru gadu vismaz 1doktorants iegūst doktora zinātnisko grādu.  R.1.2.2.2. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p>	<p>IR.1.2.2.1. Katru gadu vismaz 1 doktorants iegūst doktora zinātnisko grādu.  IR.1.2.2.2. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p>
	<p>P.1.2.3. Palielināt tehnoloģiskas ievirzes zinātnisko projektu skaitu, veidojot kopīgus projektus un sadarbības platformas gan ar citām AII un zinātniskajām institūcijām, gan ar privātā sektora</p>	<p>R.1.2.3.1. Ir sagatavoti vismaz 3 zinātnisko projektu pieteikumi.</p>	<p>IR.1.2.3.1. Ir sagatavoti vismaz 10 projektu pieteikumi nacionālā un starptautiskā līmeņa pētniecības projektu programmās, ievērojot</p>

	<p>organizācijām, iesaistoties ES pētniecības un tehnoloģiju attīstības programmās (<i>Horizon2020</i> u. c.), valsts pētījumu programmās.</p>		<p>starpdisciplināritātes pieeju ar tehnoloģisko ievirzi; ir īstenoti vismaz 3 projekti. (<i>Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15</i>).</p>
	<p>P.1.2.4. Veicināt jaunu inovatīvu studiju programmu un/vai studiju moduļu izstrādi, kas sagatavotu izglītības zinātņu teorijās un savā nozarē kompetentus, radošus speciālistus pedagoģiskajam darbam reģionā, valstī un starptautiskajā tirgū.</p>	<p>R.1.2.4.1. Sadarbībā ar LU, LiepU un DU izveidota jauna kopējā doktora studiju programma “Izglītības zinātnes”. R.1.2.4.2. Sadarbībā ar LU, LiepU un DU izveidotas jaunas pedagogu izglītības studiju programmas – 1 koledžas programma, 2 bakalaura programmas, 1 maģistra programma. R.1.2.4.3. Izveidota 1 profesionālā bakalaura studiju programma speciālajā izglītībā.</p>	<p>IR.1.2.4.1. Starptautiski akreditētas 6 studiju programmas un studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports”.</p>
	<p>P.1.2.5. Nodrošināt pētniecībā balstītas augstākās izglītības atbalstu Latgales sociālās politikas un sociālā darba organizācijas stiprināšanai.</p>	<p>R.1.2.5.1. Pilnveidota profesionālā bakalaura studiju programma “Sociālais darbs un sociālā rehabilitācija”.</p>	<p>IR.1.2.5.1. Profesionālā maģistra studiju programma “Karjeras konsultants” pārcelta uz studiju virzienu “Sociālā labklājība”. IR.1.2.5.2. Starptautiski akreditētas 2 studiju programmas un studiju virziens “Sociālā labklājība”. (<i>Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15</i>).</p>
	<p>P.1.2.6. Izvērtēt un optimizēt sociālo zinātņu studijuprogrammas ekonomikas un uzņēmējdarbības jomā.</p>	<p>R.1.2.6.1. Konsolidētas akadēmiskā bakalaura studiju programmas „Vadības zinātne”, „Viesmīlības vadība”, „Inovāciju un tehnoloģiju vadība”. R.1.2.6.2. Pilnveidotas studiju virzieniem</p>	<p>IR.1.2.6.1. Izveidota un licencēta akadēmiskā bakalaura studiju programma „Biznesa vadība”. IR.1.2.6.2. Profesionālā bakalaura studiju programmas pilnveidotas saskaņā ar aktualizētajiem profesiju</p>

		„Ekonomika”, Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība” atbilstošās studiju programmas.	standartiem. IR1.2.6.3. Pilnveidota akadēmiskā maģistra studiju programma „Vadības zinātne”, izstrādājot modulāro programmas saturu.
	P.1.2.7. Sadarbībā ar Latgales reģiona un Latvijas tiesībsardzības iestādēm veicināt uz likumības, juridiskās noteiktības, tiesiskās palāvības stiprināšanu vērstu tiesību jomas profesionāļu sagatavošanu studiju virzienā “Tiesību zinātnes”.	R.1.2.7. Licencēta 1. līmeņaprofesionālās augstākās izglītības un akadēmiskā bakalaura studiju programma “Tiesību zinātne”.	IR.1.2.7.1. Izstrādātipriekšnoteikumi centralizētā eksāmena ieviešanai jurista kvalifikācijas iegūšanai.
	P.1.2.8. Ieinteresēto pušu sadarbībā (RTA – Valsts robežsardzes koledža – Latvijas Valsts robežsardze – FRONTEX) izveidot robežapsardzības speciālistu sagatavošanas sistēmu.	R.1.2.8.1. Ik gadu pilnveidotu studiju virziena „Iekšējā drošība un civilā aizsardzība” studiju programmas.	IR.1.2.8.1. Profesionālā bakalaura studiju programma „Robežapsardzība” pilnveidota atbilstoši FRONTEX Aģentūras CCL ML prasībām. IR.1.2.8.2. Veikta kopīgās maģistra studiju programmas „Robežu pārvaldība” starptautiskā novērtēšana.
U.1.3.	Veicināt Austrumlatvijā dislocēto STEM un resursietilpīgās studijas īstenojošo izglītības iestāžu sadarbību, veidojot klasteru, konsorciju, aģentūru tīklu vai tml., lai plānotu tehnoloģisko, materiālo un cilvēkresursu mērķtiecīgu izmantošanu un ārzemju zinātnieku piesaisti.		
	P.1.3.1. Veidot izglītības inovāciju klasteri, paplašinotnoslēgtos sadarbības līgumus ar vispārējās (profesionālās) izglītības sektoru un koledžām.	R.1.3.1.1. RTA Austrumlatvijas tehnoloģiju vidusskolā (ATV) izveidots STEM metodiskais kabinets.	IR.1.3.1.1. Izveidota tehnoloģiju un inovāciju koordinācijas struktūra Latgales plānošanas reģionā.
	P.1.3.2. Nodrošināt starpdisciplināro saikni starp RTA studiju programmām, apvienojot vadībzinātnes un inženierzinātnes, izglītības zinātnes un inženierzinātnes.	R.1.3.2.1. Licencēta inženierpedagoģijas apmācības programma. R.1.3.2.2. Nodrošināta inženierzinātņu un izglītības zinātņu starpdisciplinārāsaitē profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” tehnoloģiju jomas studiju modulī.	IR.1.3.1.1. Akreditēta profesionālā bakalaura studiju programma "Skolotājs" ar STEM jomas studiju moduļiem. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.1.3.1.2. Izstrādāta industriālo



	<p>P.1.3.3. Dot iespēju izmantot apvienotos bibliotēku resursus un iesaistīto pušu materiāli tehnisko bāzi (laboratorijas, iekārtas u. c.), finanšu resursus.</p>	<p>R.1.3.3.1. RTA ir nodrošināta piekļuve Latvijas akadēmiskajam tīklam, laboratorijām, iekārtām saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem.</p>	<p>sistēmu inženiera studijuprogramma. IR.1.3.4.1. Izstrādāta kopīga studiju virzienu „Ražošana un pārstrāde”, „Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne”, „Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības”, „Arhitektūra un būvniecība” programma, nodrošinot pēctecīgu pāreju no 3. uz 4. un 5. profesionālās kvalifikācijas līmeni RTA.</p>
	<p>P.1.3.4. Stiprināt izglītības pēctecību, nodrošinot secīgu izglītības ieguvī STEM un resursietilpīgajos studiju virzienos reģionā, sadarbojoties ar Rēzeknes tehnikumu (RT), Daugavpils tehnikumu, Daugavpils Būvniecības tehnikumu, Malnavas koledžu u. c.</p>	<p>R.1.3.4.1. Nodrošināta iespēja abpusējai laboratoriju un mācību/studiju infrastruktūras izmantošanai studiju procesā un pētniecībā. R.1.3.4.2. RTA un RT akadēmiskais personāls savstarpēji sadarbojas kopīgu izglītības (tostarp mūžizglītības) programmu īstenošanā.</p>	<p>IR.1.3.5.1. Izveidota sadarbība ar STEM jomām saistītajām ekspertu padomēm. IR.1.3.5.2. Uzsākts darbs TNSP “Viedie materiāli”, “Viedā enerģētika”, “Bioloģiskā daudzveidība”, “Jaunu tehnoloģiju radīšana” . IR 1.3.5.3. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās Latvijas Asociācijas izglītības pētniecībai darbā (LAIP). (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). IR 1.3.5.4. Stiprināta sadarbība ar Latvijas Speciālo pedagogu asociāciju. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu,</p>
	<p>P. 1.3.5. Stiprināt sadarbību ar nozaru ekspertu padomēm, konsultatīvajām nozaru padomēm, iesaistīties tematisko nozaru segmentu padomju (TNSP) darbībā.</p>	<p>R.1.3.5.1. RTA darbojas Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas nozares ekspertu padomē. R.1.3.5.2. RTA iesaistīta Sociālā darba speciālistu sadarbības padomes darbā. R.1.3.5.3. Uzsākts darbs TNSP “Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas”, “Modernas ražošanas tehnoloģijas un inženiersistēmu”, “Radošās industrijas”.</p>	<p>IR.1.3.5.1. Izveidota sadarbība ar STEM jomām saistītajām ekspertu padomēm. IR.1.3.5.2. Uzsākts darbs TNSP “Viedie materiāli”, “Viedā enerģētika”, “Bioloģiskā daudzveidība”, “Jaunu tehnoloģiju radīšana” . IR 1.3.5.3. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās Latvijas Asociācijas izglītības pētniecībai darbā (LAIP). (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). IR 1.3.5.4. Stiprināta sadarbība ar Latvijas Speciālo pedagogu asociāciju. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu,</p>

			protokols Nr.15).
U.1.4.	Integrēt teorētiskās zināšanas kvalitatīvu praktisko iemaņu apgūšanas procesā dabaszinātnēs, datorzinātnēs, mehatronikā, inženierzinātnēs, būvniecībā, ražošanā un pārstrādē, informācijas un komunikācijas tehnoloģijās, mākslā un dizainā u. c.resursietilpīgajos un STEM studiju virzienos.		
	P.1.4.1. Integrēt teorētiskās zināšanas kvalitatīvu praktisko iemaņu apgūšanas procesā, attīstīt pētniecībā balstītas studijas dabaszinātnēs, mehatronikā, inženierzinātnēs, būvniecībā, ražošanā un pārstrādē, mākslā un dizainā u. c. resursietilpīgajos un STEM studiju virzienos.	R.1.4.1.1. 5 esošo ar STEM jomu saistīto pētniecības centru laboratoriju tehniskais nodrošinājums papildināts ar modernu aprīkojumu. R.1.4.1.2. 5 pētniecisko centru laboratorijām iegādāts zinātniski pētnieciskais aprīkojums. R.1.4.1.3. Noslēgti 10 jauni prakšu līgumi Latvijā vadošajos uzņēmumos, 5 jauni prakšu līgumi ārvalstu uzņēmumos.	IR.1.4.1.1. Izveidotas 10 jaunas zinātniskās laboratorijas, īstenojotIF būvniecības un zinātniskā aprīkojuma iegādes projekta 2.kārtu. IR.1.4.1.2. Iegādāts zinātniski pētnieciskais aprīkojums 10 Jaunajām zinātniskajām laboratorijām. IR.1.4.1.3. Noslēgti 10 jauni prakšu līgumi Latvijā vadošajos uzņēmumos, 5 jauni prakšu līgumi ārvalstu uzņēmumos. IR. 1.4.1.4. Izveidota Pārdošanas laboratorija (Pils ielā 23).
U 1.5.	Veicināt tādu studiju programmu rezultātu ieviešanu, instrumentu apguvi, piemērošanu un izstrādi tehnoloģiju	kas vērsti uz studentcentrētu pieeju un paredz dažādu (tostarp digitālu) pārnesi, viedai resursu pārvaldībai un inovatīvai uzņēmējdarbībai.	
	P.1.5.1. Veicināt tādu studiju rezultātu ieviešanu, kas vērsti uz studentcentrētu pieeju un paredz darba vidē, pētniecībā un problēmbalstītā pieejā sakņotas studijas, kā arī instrumentu apguvi, piemērošanu un izstrādi tehnoloģiju pārnesi un inovatīvai uzņēmējdarbībai.	R.1.5.1.1. Reizi gadā nodrošināta studiju programmu un studiju rezultātu aktualizēšana atbilstoši darba tirgus, likumdošanas prasībām un zinātnes attīstības tendencēm. R.1.5.1.2. Visi RTA īstenotie studiju virzieni darbojas pēc to stratēģijās noteiktajiem uzdevumiem tehnoloģiju apguvei, izstrādei un pārnesi. R.1.5.1.3. Izveidota studentcentrētā pieejā balstīta studiju ekosistēma, ko koordinē RTA tehnoloģiju pārneses un projektu pārvaldības kontaktpunkts.	IR.1.5.1.1. Katru gadu tiek īstenoti vismaz 7 jauni problēmbalstītā mācīšanās pieejā sakņoti studiju kursi. IR.1.5.1.2. Ir īstenoti 3 SAM 8.2.3. "Digitalizācijas iniciatīvas studiju kvalitātes pilnveidei" projekti ar mērķi stiprināt studējošo digitālo kapacitāti. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). IR.1.5.1.3. Ir īstenots 1 SAM 1.1.1.3 "Inovāciju granti studentiem"

			projekts. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). IR.1.5.1.4. Katru semestri īstenoti vismaz 3-5 studiju kursi ar PBL metodi. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).
U 1.6.	Nodrošināt studējošo un akadēmiskā personāla, tajā skaitā ārvalstnieku, skaita palielinājumu, īpaši resursietilpīgajos un STEM studiju virzienos.		
	P.1.6.1. Nodrošināt studējošo un akadēmiskā personāla skaita palielinājumu resursietilpīgajos un STEM studiju virzienos saskaņā ar Latvijas Viedās specializācijas stratēģijā noteiktajiem tautsaimniecības transformācijas virzieniem, izaugsmes prioritātēm un viedās specializācijas jomām.	R.1.6.1.1. Iegūti ERAF, ESF, LZA u. c. fondu līdzekļi cilvēkresursu piesaistei RTA pētnieciskās un inovatīvās kapacitātes stiprināšanai.	IR.1.6.1.1. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). IR.1.6.1.2. Valsts finansēto budžeta vietu sadalījumā prioritāte tiek piešķirta RTA stratēģiskās specializācijas jomu programmām. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).
U 1.7.	Palielināt augsti kvalificētu maģistra grādu ieguvušo speciālistu skaitu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, inženierzinātņu, radošās industrijas un citās STEM un starpdisciplīnu jomās, kas spējīgi plānot, radīt un ieviest augstas tehnoloģijas produktus un pakalpojumus ar augstu pievienoto vērtību, uzlabojot mobilitāti un reģionālo IKT savienotību.		

	P.1.7.1. Palielināt augsti kvalificētu maģistra grādu ieguvušo speciālistu skaitu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju, inženierzinātņu, radošās industrijas un citās STEM jomās, kas spējīgi plānot, radīt un ieviest ražošanā augstas tehnoloģijas produktus, produktus un pakalpojumus ar augstu pievienoto vērtību, tādējādi veicinot tautsaimniecības, radošās industrijas un izglītības attīstību uz inovāciju pamata.	R.1.7.1.1. Iegūti ERAF, ESF, LZA u. c. fondu līdzekļi maģistra pētījumu izstrādei. R.1.7.1.2. Ne mazāk kā 40 % no kopējā absolventa skaita iegūst maģistra grādu Tehnoloģiskās ievirzes studiju programmās.	IR.1.7.1.2. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.1.7.1.3. Veikt pasākumus studējošo atbiruma mazināšanai STEM jomu programmās saskaņā ar RTA Senātā apstiprinātu kārtību. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
U1.8.	Veikt pasākumus ārzemju studentu piesaistei studijām RTA.		
	P.1.8.1. Veidot studiju programmas angļu valodā.	R.1.8.1.1. Katrā fakultātē vismaz 4 studiju programmas angļu valodā.	IR.1.8.1.1. Vismaz viena studiju programma angļu valodā RTA stratēģiskās specializācijas jomās. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
	P.1.8.2. Īstenot plānveidīgus mārketinga pasākumus.	R.1.8.2.1. Gadā vismaz 4 izstādes ārzemēs. R.1.8.2.2. Vismaz 1 mārketinga kampaņa internetā. R.1.8.2.3. Ārzemju studentu skaits veido vismaz 5 % no kopējā RTA studējošo skaita.	IR.1.8.2.1. Dalība Latvijas augstskolu pārstāvniecībās ārzemēs. R.1.8.2.2. Ārzemju studentu skaits veido vismaz 5 % no kopējā RTA studējošo skaita. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
M 2.	Piedāvāt zinātnē balstītas, uz inovatīvu, eksponenciālu tehnoloģiju ( <i>exponential technologies</i> ) apguvi, piemērošanu un izstrādi vērstas starpdisciplināras studiju programmas, pievilcīgu un modernu studiju un pētniecisko vidi, sagatavojot konkurētspējīgus speciālistus reģiona, valsts un starptautiskajam darba tirgum un kāpinot studiju kvalitāti.		
U 2.1.	Par RTA attīstības stratēģijai atbilstošiem noteikt tos studiju virzienus, kas vērsti uz moderno tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu.		
	P.2.1.1. Par RTA attīstības stratēģijai atbilstošiem noteikt tos studiju virzienus, kas vērsti uz moderno tehnoloģiju izstrādi, apguvi un piemērošanu.	R.2.1.1.1. Pārskatīta RTA studiju virzienu struktūra, aktualizējot uz tehnoloģisko inovāciju apguvi vērstos	IR.2.1.1.1. Akreditētas 40 % STEM jomu programmas un 60 % starpdisciplināro programmu.

		studiju virzienus. R.2.1.1.2. IKT atzīt par vienu no būtiskākajām partnerības nozarēm visu RTA īstenoto virzienu starpdisciplināritātes modeļu veidošanā.	IR.2.1.1.2. Modernizēti vismaz 50 % no RTA īstenotajiem studiju virzieniem. IR.2.1.1.3. Veikta visu studiju virzienu starptautiskā novērtēšana. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
U.2.2.	Studiju virzienu attīstībā par prioritāti noteikt pilna cikla studiju īstenošanu, sadarbojoties ar citām augstākās izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs.		
	P.2.2.1. Nodrošinātas pilna cikla studijas izglītības zinātnē, ekonomikā un vadības zinātnē, informācijas tehnoloģijā un mašīnbūvē.	R.2.2.1.1. Izstrādāta un iesniegta licencēšanai kopīgā doktora studiju programma pedagoģijā. R.2.2.1.2. izstrādāta kopīgā doktora studiju programma ekonomikā un vadībā. R.2.2.1.2. Izstrādāta kopīgā doktora studiju programma lāzertehnoloģijās.	IR.2.2.1.1. Akreditētas kopīgās doktora studiju programmas pedagoģijā, ekonomikā un vadībā, lāzertehnoloģijās un informācijas tehnoloģijā.
U.2.3.	Pilnveidot studiju programmas atbilstoši tautsaimniecības un darba tirgus prasībām, virzoties uz zināšanu komercializācijā balstītu produktivitāti un studiju programmu izveidei, izvērtēšanai un attīstībai piesaistot nozares profesionāļus.		
	P.2.3.1. Attīstīt e-studijas, piedāvājot e-vidē studiju moduljus un studiju programmas, tostarp angļu valodā.	R.2.3.1.1. Izstrādāti un e-vidē pieejami vismaz 10 studiju moduļi. R.2.3.1.2. Licencēta tālmācībā pieejama profesionālās pilnveides programma.	IR.2.3.1.1. Izstrādātas un e-vidē pieejamas vismaz 3 tālmācībā īstenojamas profesionālās pilnveides programmas. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
	P.2.3.2. Izstrādāt un īstenot uz tautsaimniecības attīstību vērstus studiju rezultātus, nodrošinot arī studējošo zināšanu un prasmju pārnēsi sabiedrībā jau studiju procesā.	R.2.3.2.1. Izveidota efektīva studiju rezultātu novērtēšanas sistēma, piesaistot nozares ekspertu padomes, profesionālās biedrības un organizācijas. R.2.3.2.2. Sociālo un cilvēkrīcības zinātņu, komerczinību un administrēšanas izglītības tematiskajām	IR.2.3.2.1. Sociālo un cilvēkrīcības zinātņu, komerczinību un administrēšanas izglītības tematiskajām studiju programmās ieviesta problēmbalstīta pieeja vismaz 10 % no studiju programmas apjoma. <i>(Ar</i>

		<p>jomām atbilstošajās studiju programmās ieviesta problēmbalstīta pieeja vismaz 10 % no studiju programmas apjoma. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p> <p>R.2.3.2.3. Izveidotas RTA studiju virzienu ekspertu padomes.</p>	<p><i>grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i></p>
	P.2.3.3. Nodrošināt nozares vadošo profesionālo organizāciju un aģentūru iesaistīšanos studiju programmu novērtēšanā un īstenošanā.	R.2.3.3.1. Sadarbībā ar FRONTEx aģentūru pilnveidota kvalitātes sistēma iekšējās drošības un civilās aizsardzības studiju programmās.	IR.2.3.3.1. Paplašināts studiju programmas īstenošanā iesaistīto valstu un augstskolu konsorcijs.
U 2.4.	Veicināt studiju programmu starptautisku atpazīstamību un ilgtspējīgu sadarbību, nodrošinot ārzemju studējošo un akadēmiskā personāla piesaisti un RTA studiju programmu atpazīstamību ārzemēs, izskatot iespēju izveidot RTA filiāli ārzemēs.		
	P.2.4.1. Veidot kopīgas studiju programmas, programmas ar dubulto diplomu iegūšanas iespēju ar citām Latvijas un ārzemju augstākās izglītības iestādēm, lai veicinātu finanšu līdzekļu piesaisti un internacionalizācijas procesu, tostarp īstenojot franšīzi.	<p>R.2.4.1.1. Izstrādātas 5 starpvalstu kopīgās studiju programmas STEM jomās īstenošanai angļu valodā.</p> <p>R.2.4.1.2. Izstrādāta un tiek īstenota RTA akadēmiskā personāla svešvalodu apguves stratēģiskā programma.</p> <p>R.2.4.1.3. Ārzemju studējošo skaits – 5 % no kopējā RTA studējošo skaita.</p>	<p>IR.2.4.1.1. Izstrādātas un tiek īstenotas 5 starpvalstu kopīgas studiju programmas STEM jomās īstenošanai angļu valodā.</p> <p>IR.2.4.1.2. Ārzemju studējošo skaits - 5 % no kopējā RTA studējošo skaita. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p>
	P.2.4.2. Piesaistīt darbam RTA akadēmisko personālu (tostarp zinātniekus) no ārzemēm, t. sk. maģistra un promocijas darbu vadīšanai, zinātnisko pētījumu veikšanai.	R.2.4.2.1. Ārzemju akadēmiskā personāla skaits – 5 % no kopējā RTA akadēmiskā personāla skaita.	IR.2.4.2.1. Ārzemju akadēmiskā personāla skaits – 10 % no kopējā RTA akadēmiskā personāla skaita.
U 2.5.	Pilnveidot un dažādot mūžizglītības piedāvājumu un apmācības formas RTA atbilstoši sabiedrības pieprasījumam un tendencēm darba tirgū.		
	P.2.5.1. Uz RTA Mūžizglītības centra bāzes izveidot daudzfunkcionālu reģionālas nozīmes mūžizglītības centru. Pilnveidot un dažādot mūžizglītības piedāvājumu un apmācības formas RTA atbilstoši	<p>R.2.5.1.1. Izveidots daudzfunkcionāls reģionālas nozīmes Mūžizglītības centrs (Atbrīvošanas alejā 90).</p> <p>R.2.5.1.2. Nodrošinātas profesionālās</p>	IR.2.5.1.1. RTA Mūžizglītības centrs piedāvā daudzveidīgu izglītībasprogrammu klāstu un ievieš jaunas apmācības formas dažādām

	sabiedrības pieprasījumam un tendencēm darba tirgū reģionālā, nacionālā un starptautiskā līmenī.	kvalifikācijas programmas, neformālās izglītības programmas, meistarklases, vasaras skolas programma, kā arī studiju programmu izvēles moduļu apgūšana reģionālā, nacionālā un starptautiskā līmenī. R.2.5.1.3. Palielināts STEM jomas programmu piedāvājums MIC. R.2.4.1.4. RTA Mūžizglītības centra līdzdalība sabiedrības izglītojošajos pasākumos un aktivitātēs.	mērķauditorijām. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). IR 2.5.1.4. RTA Mūžizglītībascentrs veic atbalsta pasākumus RTA projektos un aktivitātēs, kas īsteno sabiedrības tālākizglītības programmas.
	P.2.5.2. Veidot saistošu piedāvājumu senioru izglītošanai.	R.2.5.2.1. Noslēgti sadarbības līgumi ar valsts un pašvaldību iestādēm un senioru nevalstiskajām organizācijām. R.2.5.2.2. Izstrādāti 3 kopīgi projekti, kas veido sadarbības tīklu apmācību pieprasījumam, piedāvājumam un finansējumam.	IR.2.5.2.1. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). IR.2.5.2.2. Realizēti 3 kopīgi projekti, kas veido sadarbības tīklu apmācību pieprasījumam, piedāvājumam un finansējumam.
U 2.6.	Veicināt studējošo interesi un izpratni par zinātnes un pētniecības, inovācijas un augsto tehnoloģiju lomu tautsaimniecības attīstībā Latgales reģionā, Latvijā un ārzemēs.		
	P.2.6.1. Veicināt studējošo interesi un izpratni par zinātnes un pētniecības, inovācijas un augsto tehnoloģiju lomu ekonomikas attīstībā Latgales reģionā, Latvijā un ārzemēs.	R.2.6.1.1. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). R.2.6.1.2. Nodrošināta RTA studējošo inovatīvo pētniecisko ideju mērķtiecīga virzība uz individuālo uzņēmējdarbību.	IR.2.6.1.1. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).
M 3.	Ieviest pedagoģiskā un pētnieciskā darba vienotības principu, attīstīt RTA akadēmiskā personāla zinātniski pētniecisko kapacitāti, nodrošinot tehnoloģisko izcilību un pārnesei uzņēmējdarbības vides un tautsaimniecības attīstībai.		
U.3.1.	Palielināt nodarbināto skaitu zinātnē, atjaunojot un attīstot zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju cilvēkresursus (augstas kvalifikācijas speciālisti gan zinātnē, gan pētniecībā, gan izglītībā, gan uzņēmumos), sekmējot starptautisko izcilību un kvalitāti šādās prioritārajās zinātnes nozaru grupās: inženierzinātnes un tehnoloģijas; sociālās zinātnes; humanitārās un mākslas zinātnes. Pētniecības tēmas: lāzertehnoloģijas; viedā enerģētika; viedie materiāli; viedie risinājumi; atjaunojamie resursi; robotika; mehatronika; vietējie resursi; IKT risinājumi; ekonomika un uzņēmējdarbība; bioekonomika un aprites ekonomika; viedais tūrisms; tiesību zinātne; civilā drošība un aizsardzība; izglītības zinātnes, t. sk. speciālā un iekļaujošā izglītība, sociālās labklājības un rehabilitācijas tehnoloģijas; cilvēkdrošība; zināšanu un informācijas sabiedrība; sociolingvistika un lietišķā valodniecība; reģionālistika; radošās un kultūras industrijas;		

	<p>latgaliešu valodas, tradīciju, kultūras saglabāšana un transformācija. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</li> <li>2. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</li> <li>3. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</li> </ol>		
<p>P.3.1.1. Motivēt talantīgāko, zinātnes nozarē atpazīstamāko un rezultatīvāko pētnieku iesaisti RTA zinātnisko institūtu darbā.</p>		<p>R.3.1.1.1. Piesaistīti ERAF līdzekļi pēcdoktorantūras pētniecības atbalstam.</p>	<p>IR.3.1.1.1. Projekta ietvaros izveidotas vismaz 6 jaunas darba vietas un piesaistīti jaunie zinātnieki.</p>
<p>P.3.1.2. Nodrošināt zinātniskās pētniecības un pedagoģiskā darba sinerģiju RTA.</p>		<p>R.3.1.2.1. Vismaz 50% no akadēmiskā personāla darba slodzē iekļauts zinātniskais darbs. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p>	<p>IR.3.1.2.2. Vismaz 75% no akadēmiskā personāla darba slodzē iekļauts zinātniskais darbs (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p>
<p>P.3.1.3. Paaugstināt akadēmiskā personāla mobilitāti un internacionalizāciju.</p>		<p>R.3.1.3.1. Stažēšanās ārvalstīs un Latvijā AII, zinātniskajās institūcijās, kā arī uzņēmumos vismaz vienu reizi 3 gados, sistemātiska ārzemju zinātnieku piesaistīšana.</p>	<p>IR 3.1.3.1. Sagatavot projektu pieteikumus European University projektam. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p>
<p>P.3.1.4. Palielināt Latvijas Zinātnes padomes ekspertu skaitu no RTA akadēmiskā personāla vidus.</p>		<p>R.3.1.4.1. Līdz 25 %.</p>	<p>IR.3.1.4.1. Līdz 30 %. (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p>
<p>P.3.1.5. Paaugstināt zinātnisko pētījumu kvalitāti un nodrošināt to augstvērtīgu atspoguļošanu starptautiski citējamos izdevumos un datu bāzēs.</p>		<p>R.3.1.5.1. Palielināts starptautiski citējamo publikāciju skaitu līdz 60 %.</p> <p>R.3.1.5.2. Nodrošināta 80 % RTA zinātnisko rakstu un citu krājumu iekļaušana starptautiski citējamajās datubāzēs.</p> <p>R.3.1.5.3. Nodrošināta visu RTA zinātnisko izdevumu iekļaušana atvērtās piekļuves vietnē: journals.rta.lv.</p>	<p>IR.3.1.5.1. Palielināts Q1 un Q2 publikāciju skaits (10 publikācijas gadā). (Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</p> <p>IR.3.1.5.2. Nodrošināta 90 % RTA zinātnisko rakstu un citu krājumu iekļaušana starptautiski citējamajās datu bāzēs.</p>



			IR.3.1.5.3. Prioritārajās zinātnes nozarēs izveidoti periodiskie izdevumi (zinātniskie žurnāli), kas pieejami atvērta piekļuvē un indeksēti starptautiskajās datu bāzēs.
	P.3.1.6. Intensificēt RTA Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkta darbību.	R.3.1.6.1. Uz esošā Vides tehnoloģiju pārneses kontaktpunkta bāzes izveidots RTA Tehnoloģiju pārneses kontaktpunkts. R.3.1.6.2. Par 20 % pieaudzis komercializācijas piedāvājumu skaits. R. 3.1.6.3. Par 10 % pieaudzis pētniecisko līgumdarbu skaits. R.3.1.6.4. RTA radīto zināšanu nodošana Latvijas uzņēmumiem, sociālajiem uzņēmumiem, sabiedriskajām un radošās industrijas organizācijām.	IR.3.1.6.1. Par 40 % pieaudzis komercializācijas piedāvājumu skaits. IR.3.1.6.2. Par 20 % pieaudzis pētniecisko līgumdarbu skaits. IR.3.1.6.3. Par 10 % pieaudzis pārdoto licenču skaits.
	P.3.1.7. Iesaistīties Rēzeknes biznesa inkubatora darbā.	R.3.1.7.1. RTA pārstāvis strādā Rēzeknes biznesa inkubatora konsultatīvajā komisijā. R.3.1.7.2. Rēzeknes biznesa inkubatorā uzņemti vismaz 2 RTA studējošo vai absolventu uzņēmumi.	IR.3.1.7.2. Rēzeknes biznesa inkubatorā uzņemti vismaz 2 RTA studējošo vai absolventu uzņēmumi gadā. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
U 3.2.	Attīstīt uz tautsaimniecības transformāciju un sabiedrības drošību un labklājību vērstu zinātniski pētniecisko kapacitāti.		
	P.3.2.1. Stiprināt sadarbību ar reģionālajām pašvaldībām, iestādēm, profesionālajām organizācijām zinātniskās pētniecības un studiju jomā.	R.3.2.1.1. Izstrādāti 3 kopīgi projekti pārrobežu sadarbībā, ESF, ERAF u. c.	IR.3.2.1.1. Izstrādāti 3 projektu pieteikumi nacionālā līmeņa pētniecības programmās (VPP, FLPP u.c.), īstenots 1 projekts. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.3.2.1.2. Izstrādāti 2 kopīgi projekti pārrobežu sadarbībā, ESF,

			ERAF u. c., īstenots 1 projekts. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
P.3.2.2. Kāpināt RTA bibliotekāro pakalpojumu zinātnisko kapacitāti.	R.3.2.2.1. Stiprināta RTA bibliotēkas personāla zinātniskā kapacitāte.	IR.3.2.2.1. Nodrošināta RTA bibliotēkas kā zinātniskas struktūrvienības darbība. IR.3.2.2.2. Nodrošināta bibliotēkas iesaiste RTA institucionālā repozitorija izveidošanā un uzturēšanā.	
P.3.2.3. Sadarbībā ar citām Latvijas AIL, zinātniskajām institūcijām, tautsaimniecības sfēras pārstāvjiem iesaistīties valsts pētījumu programmās (VPP).	R.3.2.3.1. Izstrādāti pieteikumi VPP: mašīnbūvē, sabiedrības veselībā, letonikā, IT.	IR.3.2.3.1. Izstrādāti pieteikumi VPP: vietējo resursu izpēte un ilgtspējīga izmantošana.	
P.3.2.4. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>	R.3.2.4.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> R.3.2.4.2. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>	IR.3.2.4.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.3.2.4.2. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.3.2.4.3. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>	
P.3.2.5. Kāpināt prioritāro nozaru studiju un pētniecības kvalitāti, nodrošinot zinātnisko sasniegumu pārnesi uzņēmējdarbībā un komercializācijas potenciāla paaugstināšanā, efektīvas zināšanu un tehnoloģiju pārneses vides attīstību.	R.3.2.5.1. Izstrādāti vismaz 2 jauni produkti (IT, latgaliešu valoda) tūrisma attīstībai Latgalē. R.3.2.5.2. Izpildīti vismaz 2 pasūtījuma darbi, izstrādāti vismaz 2 komercializācijas piedāvājumi, izstrādāts vismaz 1 jauns produkts mākslas un radošās industrijas jomās. R.3.2.5.3. Izstrādāti vismaz 3 jauni produkti	IR.3.2.5.1. Jaunie produkti (IT, Latgaliešu valoda) tiek izmantoti tūrisma industrijā. IR.3.2.5.2. Izstrādātas datorprogrammas, datorriķi, mobilās aplikācijas, datorspēles, roboti, dizaina un mākslas paraugi, mašīnbūves prototipi u. c. IR.3.2.5.3. Radīti priekšnosacījumi	

		un izgatavoti to pirmie prototipi mašīnbūves, mehatronikas vai lāzertehnoloģiju jomās.	lāzertehnoloģiju izmantošanā vai jaunu produktu ražošanā ar lāzeru pielietojumu vismaz 5 ražojošos uzņēmumos Baltijas valstīs. IR.3.2.5.4. Radītas inovācijas, kas izmantotas jaunu uzņēmumu radīšanā (vismaz 1) un esošo konkurētspējas paaugstināšanā (vismaz 2) Baltijas reģionā. IR.3.2.5.5. Attīstītas valodu tehnoloģijas-latgaliešu tekstu (MuLa) un runas (MuLaR) korpuss, latgaliešu valodas tēzauris, popularizētas to izmantošanas iespējas. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
	P.3.2.6. Veicināt zinātniskā personāla un studējošo un izpratnes veidošanos par intelektuālā īpašuma tiesību lomu.	R.3.2.6.1. Pilnveidota un īstenota kārtība intelektuālā īpašuma pieteikumuizvērtēšanai Intelektuālā īpašuma komisijā.	IR.3.2.6.1 Nodrošināta pretplagiāta sistēmas darbība RTA atvērtās piekļuves datu bāzēs. IR.3.2.6.2. Nodrošināta sadarbība ar WIPO un LR Patentu valdi studējošo un akadēmiskā personāla izglītošanā. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
U 3.3.	Uzturēt un pilnveidot studiju un zinātnisko infrastruktūru.		

	<p>P.3.4.1. Palielināt finansējumu zinātnei, ES fondu investīcijas, bāzes finansējuma u. c. finansējuma avotus.</p>	<p>R.3.4.1.1. Palielināts PLE zinātnē.  R.3.4.1.2. Par 15 % palielināts pētniecisko līgumdarbu, zinātnisko projektu skaits ar finansējuma piesaisti.  R.3.4.1.3. Par 5 % palielināts publikāciju skaits, kas iekļauts <i>Web of Science</i> vai <i>SCOPUS</i> datu bāzēs.  R.3.4.1.4. Par 10 % palielināts akadēmiskā personāla aizstāvēto promocijas darbu un maģistra darbu skaits.  R.3.4.1.5. Par 20 % palielināts pieteikto patentu skaits.</p>	<p>IR.3.4.1.1. Piesaistīts ārējais finansējums vismaz 50 % apjomā nokopējā zinātnes finansējuma.</p>
	<p>P.3.4.2. Turpināt pilnveidot zinātniskajai pētniecībai un tehnoloģiju attīstībai un inovācijām nepieciešamo infrastruktūru.</p>	<p>R.3.4.2.1. Nodrošināta zinātniskās infrastruktūras pieejamība sadarbības partneriem izglītības un pētniecības jomā.  R.3.4.2.2. Uzbūvēta Fizikālo procesu un lāzertehnoloģiju pētnieciskā centra ēka Atbrīvošanas alejā 115 (siltā tipa vieglas konstrukcijas angārs, sadalīts sekcijās – lāzeriekārtu izvietojumam atbilstoši darba drošības prasībām, atdalot makro un mikroapstrādes zonas, tehniskās palīgtelpas lāzeru darba nodrošināšanai).</p>	<p>IR.3.4.2.1. Izveidotas 10 jaunas zinātniskās laboratorijas. (<i>Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15</i>).</p>
	<p>P.3.4.3. Nodrošināt augstu energoefektivitāti visās RTA ēkās.</p>	<p>R.3.4.3.1. Renovētas un siltinātas studentu viesnīcas ēkas Atbrīvošanas alejā 115 (1. un 2. korpuss).</p>	<p>IR.3.4.3.1. Renovētas un siltinātas ēkas Pils ielā 23. (<i>Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15</i>).</p>
	<p>P.3.4.4. Nodrošināt efektīvu zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju pārvaldību, lēmumu pieņemšanas atklātību, informācijas pieejamību un sabiedrības interešu ievērošanu.</p>	<p>R.3.4.4.1. Izstrādāta zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju pārvaldības sistēma.</p>	<p>IR.3.4.4.1. Izstrādāta un ieviesta zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju pārvaldības monitoringa sistēma RTA.</p>

M 4.	Izveidot mūsdienīgu un ilgtspējīgu RTA teritoriālās infrastruktūras kompleksu un modernu aprīkojumu, īpaši attīstot STEM un resursietilpīgos virzienus fundamentālajiem un lietišķajiem pētījumiem, izcilai studiju videi un inovāciju atbalstam.		
	P.4.1.1. RTA studiju korpusu optimizācija, uzbūvējot teritoriālās infrastruktūras kompleksu Atbrīvošanas alejā 115, renovējot RTA pārvaldībā esošās ēkas Atbrīvošanas alejā 76, Atbrīvošanas alejā 90, Pils ielā 23.	R.4.1.1.1. Izveidots daudzfunkcionāls reģionālās nozīmes Mūžizglītības centrs Atbrīvošanas alejā 90. R.4.1.1.2. Izbūvēta Fizikālo procesu un lāzertechnoloģiju pētnieciskā centra ēka Atbrīvošanas alejā 115 (vieglās konstrukcijas angārs).	IR.4.1.1.1. Atbrīvošanas alejā 115 pilnībā koncentrēta zinātniski pētnieciskā un studiju atbalsta infrastruktūra. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.4.1.1.2. Ieviesta vidi saudzējošuprincipu pielietošana RTA darbībā. IR.4.1.1.3. Veikti RTA ēku energoefektivitātes pasākumi. IR.4.1.1.4. Modernizēta dienestaviesnīcas infrastruktūra internacionalizācijas procesa nodrošināšanai. IR.4.1.1.5. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.4.1.1.6. Izveidota Pārdošanas laboratorija Pils ielā 23.
	P.4.1.2. Optimizēt studiju un pētniecības atbalsta infrastruktūru.	R.4.1.2.1. Spēcināta Informācijas un komunikācijas pētniecības centra darbība, nodrošinot IKT atbalstu studijām un pētniecībai. R.4.1.2.2. Izveidota RTA projektu daļa.	IR.4.1.2.1. apvienoti projektu un pārvaldības un tehnoloģiju pārneses resursi. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.4.1.2.2. reorganizēta RTA zinātnes iekšējā struktūra, nodrošinot stratēģisko specializācijas jomu spēcināšanu un resursu apvienošanu. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023.</i>

			<i>lēmumu, protokols Nr.15).</i>
M 5.	Attīstīt reģiona pievilcību, iesaistot RTA akadēmisko personālu, studējošos Latgales sociālajā, kultūras un ekonomiskajā dzīvē, ilgtspējīgā resursu izmantošanā, reģiona kultūrvēsturisko vērtību saglabāšanā un aprītē.		
U 5.1.	Modernizēt un integrēt pētniecības un izglītības sektoru, palielinot tā spēju reaģēt uz nākotnes izaicinājumiem pētniecībā, tehnoloģiju izstrādē un inovācijās un veicinot jau studiju laikā radīto produktu ieviešanu tautsaimniecībā un sabiedrības labklājības celšanos.:		
	P.5.1.1. Palielināt reģionam nozīmīgu pētījumu skaitu (īpaši STEM jomās) un kvalitāti studentu un akadēmiskā personāla zinātniskajā darbībā.	R.5.1.1.1. 80 % pētniecisko darbu veltīts aktuālo problēmu izpētei Latgales reģionā, no kuriem vismaz 30 % ir STEM jomās. <i>(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>	
	P.5.1.2. Aktivizēt sadarbību ar uzņēmējiem, pašvaldībām tautsaimniecības attīstības prognozēšanai.	R.5.1.2.1. Regulāri informēta sabiedrība par RTA studentu un akadēmiskā personāla Latgales problemātikai veltītiem pētījumiem.	IR.5.1.2.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>

U 5.2.	P.5.2.1. Saglabāt, attīstīt un popularizēt Latgales kultūrvēsturisko mantojumu valsts un starptautiskajā līmenī.	R.5.2.1.1. Ieviests novadmācības mācību priekšmets, izstrādātas programmas, mācību līdzekļi, IT rīki un programmas tā apguvei. R.5.2.1.2. Regulāri informēta sabiedrība par Latvijas un citu ES valstu reģionālo, minoritāšu, retāk lietoto valodu pastāvēšanas, saglabāšanas un attīstīšanas problēmām.	IR.5.2.1.1. Izstrādāts tūrisma industrijas piedāvājuma klāsts, izmantojot tā radīšanā radošās industrijas jomu (dizaina, mākslas, valodas) un IT iespējas. IR.5.2.1.2. Sagatavoti VPP, VKKF, Latgales kultūras programmas u.c. projektu konkursu pieteikumi, īstenoti ar latgaliešu valodas un Latgales kultūras izpēti un popularizēšanu saistīti projekti. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.5.2.1.3. Publikācijas starptautiski citējamās datu bāzēs. <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
U 5.3.	P.5.3.1. Sadarbībā ar nevalstiskajām organizācijām aktivizēt studējošo un akadēmiskā personāla iesaisti RTA un Latgales reģiona kultūras, sociālajā un ekonomiskajā dzīvē, veicinot sociālo inovāciju.	R.5.3.1.1. Vismaz 20 studenti iesaistīti brīvprātīgo darbā reģiona sabiedrības nozīmīgās norisēs un pasākumos. R.5.3.1.2. Regulāra zinātnisko, radošo pasākumu organizēšana pilsētas un reģiona līmenī.	IR.5.3.1.1. Vismaz 70 studenti ir nodarbināti NVA ESF pasākuma "Darbam nepieciešamo iemaņu attīstība" projektā "Subsidētās darba vietas bezdarbniekiem". <i>(Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i>
	P.5.3.2. Veicināt studentu un darbinieku veselību, fizisko attīstību un radošās aktivitātes, atbalstot sporta un kultūras pasākumus.	R.5.3.2.1. Atbalstītas regulāras sporta un radošās aktivitātes: koris "Sonitum", deju kopa "Dziga", studentu teātris "ĶerRa" u. c.	IR.5.3.2.1. <i>(Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).</i> IR.5.3.2.2. Sporta aktivitātes tiek nodrošinātas sadarbībā ar Rēzeknes

			pilsētas sporta infrastruktūru. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).
U 5.4.	P.5.4.1. Informēt sabiedrību par zinātnes sasniegumiem un inovācijām, popularizēt inovatīvo darbību un tehnoloģijas, tādējādi veidojot pieprasījumu pēc valsts un pašvaldību pasūtījumiem, radot interesi par sabiedrības līdziesaisti reģiona attīstībā, motivējot jauniešus palikt reģionā un pievērsties pētnieciskajai darbībai.	R.5.4.1.1. Nodrošināta sadarbība ar reģiona pašvaldībām, Austrumlatvijas Radošo pakalpojumu centru „Zeimuļš”, RTA absolventu asociāciju. R.5.4.1.2. Organizēti tehniskās un mākslinieciskās jaunrades nodarbību cikli RTA, radošo un zinātnisko darbu konkursi, Zinātnieku nakts u. c. pasākumi.	IR.5.4.1.1. (Izslēgts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15). IR.5.4.1.2. Izstrādāta un ieviesta atvērtās piekļuves politika RTA. IR.5.4.1.3. Nodrošināta sadarbība ar Latvijas Radio Latgales studiju, Latgales Reģionālo televīziju un citiem sabiedriskajiem medijiem, regulāra informēšanas par projektu rezultātiem. (Iestrādāts ar RTA Padomes 28.06.2023. lēmumu, protokols Nr.15).